

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.06.2026 18:25:44  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3515421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет естествознания, математики и информатики  
Кафедра информационных технологий и физико-математического образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОУП.05 ИНФОРМАТИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования  
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Автор(ы): канд. педагогических наук, доцент кафедры ИТФМ  
М. В. Мащенко

Одобрена на заседании кафедры информационных технологий и физико-математического образования. Протокол от 27 апреля 2026 г. № 7.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                      | 3  |
| 1.1. Область применения программы.....                                            | 3  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре ОП.....                                         | 3  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины..... | 3  |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины..... | 4  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    | 5  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                 | 9  |
| 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....                          | 9  |
| 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....                      | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                          | 25 |
| 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:.....                      | 25 |
| 4.2. Информационное обеспечение.....                                              | 25 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...27                 |    |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУП.05 Информатика предназначена для ведения занятий со студентами очной формы обучения, осваивающими программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ОУП.05 Информатика входит в блок «Обязательные учебные предметы» общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на первом курсе (1-2 семестр).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины

**Цель** дисциплины «Информатика» — освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин.

В связи с этим обучение информатике имеет следующие **задачи**:

- ~ сформировать мировоззрение, основанное на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- ~ продолжить развивать логическое, критическое и алгоритмическое мышление;
- ~ развить умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- ~ сформировать понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- ~ объяснить правовые и этические аспекты информационных технологий, создать условия для осознания ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- ~ создать условия для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающиеся должны:

**владеть** представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», методами поиска информации в сети Интернет, умением критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

**уметь**:

~ определять информационный объём всех видов данных при различных параметрах дискретизации, определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

~ использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритм построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

~ выполнять преобразования логических выражений, строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности,

исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных;

работать с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных;

использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, использовать в программах данные различных типов, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк;

создавать веб-страницы;

**знать:**

основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;

устройство компьютерных сетей, их виды и роль в современном мире, базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;

угрозы информационной безопасности, методы и средства противодействия этим угрозам, меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

принципы дискретизации различных видов информации, базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмы поиска и сортировки данных;

базовые типы и структуры данных, основные управляющие конструкции, функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;

понятие реляционной базы данных и ее составляющих, типы связей таблиц, требования к ключевому полю, виды запросов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки — 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки — 132 часа (в том числе лекции — 34 часа, лабораторные работы — 98 часов);

самостоятельной работы — 6 часов;

промежуточной аттестации — 6 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                     | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в</p> | <p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</p> <p>уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</p> <p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня Python, типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                          | <p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);</p> <p>уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p> | <p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет;</p> <p>уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</p> <p>уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня Python;</p> <p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач,</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            | <p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br/> уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;<br/> умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br/> иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;<br/> уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;<br/> уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;<br/> уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;<br/> уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения;<br/> понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;<br/> владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Python), представлениями о базовых типах данных и структурах данных;<br/> уметь использовать основные управляющие</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            |                                            | <p>конструкции; осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>– уметь создавать веб-страницы;</p> <p>– уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);</p> <p>– владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</p> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ОУП.05 Информатика

| Вид учебной работы                                      | Объем в часах |
|---------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                    | <b>144</b>    |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>132</b>    |
| в том числе:                                            |               |
| теоретическое обучение                                  | 34            |
| лабораторные занятия                                    | 98            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                           | <b>6</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | <b>6</b>      |
| проводится в форме экзамена во 2 семестре               |               |

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### ОУП.05 Информатика

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <b>Основное содержание</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                      | <b>Информация и информационная деятельность человека</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>30</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                       | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                       | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
|                                                                                       | <b>Практические занятия:</b> решение задач на измерение текстовой, графической и звуковой информации, сжатие информации архиватором                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>    |                         |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                       | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                       | Представление о различных системах счисления (СС), представление вещественного числа в СС с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 системы счисления, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида |             |                         |
|                                                                                       | <b>Практические занятия:</b> 1) представление разных видов данных на компьютере: кодовые таблицы, палитры цветов, запись звука и видео                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 1.5. Элементы теории множеств и математической логики</b>                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>8</b>    | ОК 02                   |
|                                                                                       | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                             | <b>Практические занятия:</b> 1) построение таблиц истинности и упрощение логических выражений; 2) решение задач на множества с использованием кругов Эйлера, решение логических задач на поисковые запросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4         |                |
|                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b> на решение логических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                |
| <b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02 |
|                                                                             | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных |           |                |
|                                                                             | <b>Практические занятия:</b> 1) поиск информации в Интернете, проверка на достоверность, использование цифровых сервисов; 2) использование облачных сервисов и хранилищ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                |
| <b>Тема 1.7. Информационная безопасность</b>                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  | ОК 01          |
|                                                                             | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                |
| <b>Раздел 2.</b>                                                            | <b>Использование программных систем и сервисов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20</b> |                |
| <b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 02          |
|                                                                             | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                |
|                                                                             | <b>Практические занятия:</b> 1) форматирование текстового документа: ручное и стилевое 2) форматирование таблиц в текстовом документе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4         |                |
| <b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  | ОК 02          |
|                                                                             | Многостраничные документы. Структура документа. Стилизовое форматирование. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                |
|                                                                             | <b>Практические занятия:</b> 1) организация совместной работы над документами, форматирование графических объектов и формул 2) подготовка многостраничного документа к печати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                |
| <b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  | ОК 02          |
|                                                                             | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
|                                                                               | <b>Практические занятия:</b> 1) работа в растровом графическом редакторе; 2) работа в векторном графическом редакторе; 1) обработка звука; 2) монтаж видео                                                   | 8         |       |
| <b>Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                   | 2         | OK 02 |
|                                                                               | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации                                                                       |           |       |
|                                                                               | <b>Практические занятия:</b> создание линейной презентации на основе разработанного шаблона                                                                                                                  | 2         |       |
| <b>Тема 2.5. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                   | 2         | OK 02 |
|                                                                               | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации                                                                                                                                                 |           |       |
|                                                                               | <b>Практические занятия:</b> создание нелинейной интерактивной презентации                                                                                                                                   | 2         |       |
| <b>Раздел 3.</b>                                                              | <b>Информационное моделирование</b>                                                                                                                                                                          | <b>32</b> |       |
| <b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>                  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                   | 2         | OK 02 |
|                                                                               | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования                                                                                          |           |       |
| <b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                   | 2         | OK 02 |
|                                                                               | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений                                                                                                                             |           |       |
| <b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                   | 2         | OK 01 |
|                                                                               | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)                                               |           |       |
| <b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                   | 4         | OK 01 |
|                                                                               | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Python). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц |           |       |
|                                                                               | <b>Практические занятия:</b> 1) запись алгоритма в виде блок-схемы; 2) трассировка линейного алгоритма и ветвления, записанных на языке Python                                                               | 4         |       |
| <b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                   | 6         | OK 01 |
|                                                                               | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов         |           |       |
|                                                                               | <b>Практические занятия:</b> 1) реализация циклов и вспомогательных алгоритмов на языке Python 2) решение задач на обработку одномерных массивов с использованием циклов                                     | 4         |       |
| <b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                   | 8         | OK 02 |
|                                                                               | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Типы данных в СУБД. Виды связей таблиц. Поиск и обработка данных средствами СУБД                                               |           |       |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
|                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b> 1) разработка многотабличной базы данных: создание и связи таблиц, заполнение данными, в том числе импорт из файла; 2) создание запросов в многотабличной баз данных; 3) представление данных: создание форм и отчетов                                                                                                  | 6  |       |
| <b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | OK 02 |
|                                                                                                 | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование                                                                                                                                                                                                 |    |       |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b> решение задач на абсолютную и относительную адресацию ячеек, использование условного форматирования                                                                                                                                                                                                                     | 2  |       |
| <b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>                                       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | OK 02 |
|                                                                                                 | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах                                                                                                        |    |       |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b> решение задач с использованием встроенных функций                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |       |
| <b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | OK 02 |
|                                                                                                 | Визуализация данных в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b> фильтрация данных и построение диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |       |
|                                                                                                 | <b>Самостоятельная работа</b> по построению графиков и диаграмм                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |       |
| <b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах</b>                                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | OK 02 |
|                                                                                                 | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |       |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b> построение графиков функций и моделирование движения тела под углом с иллюстрацией графиком                                                                                                                                                                                                                             | 2  |       |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |
| <b>Прикладной модуль 1</b>                                                                      | <b>Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 28 |       |
| <b>Тема 1.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация</b>  | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | OK 02 |
|                                                                                                 | Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения. GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы |    |       |
| <b>Тема 1.2. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | OK 02 |
|                                                                                                 | Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения. Работа со слоями                                                                                                                                                                                                                   |    |       |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b> знакомство с интерфейсом GIMP, настройка панелей инструментов и слоев                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |       |
| <b>Тема 1.3. Разрешение</b>                                                                     | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  | OK 02 |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| <b>изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b>        | Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения          |    |       |
|                                                                                              | <b>Практические занятия:</b> основные преобразования растрового изображения (выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, зеркало, искажения)                                                                                                  | 2  |       |
| <b>Тема 1.4. Заливка, фильтры и инструменты рисования</b>                                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 4  | ОК 02 |
|                                                                                              | Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция                                                                                                                                                    |    |       |
|                                                                                              | <b>Практические занятия:</b> применение фильтров для коррекции растрового изображения                                                                                                                                                                                     | 4  |       |
| <b>Тема 1.5. Выделение. Контуры. Преобразование цвета. Маска. Комбинирование изображений</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 10 | ОК 02 |
|                                                                                              | Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений. |    |       |
|                                                                                              | <b>Практические занятия:</b> 1) использование разных видов выделения изображения; 2) применение масок, преобразование цвета 3) создание сложных коллажей средствами GIMP                                                                                                  | 8  |       |
| <b>Тема 1.6. Создание анимированного изображения в формате GIF</b>                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 6  | ОК 02 |
|                                                                                              | Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP                                                                                                       |    |       |
|                                                                                              | <b>Практические занятия:</b> создание анимации                                                                                                                                                                                                                            | 4  |       |
| <b>Прикладной модуль 2</b>                                                                   | <b>Разработка веб-сайта с использованием конструктора</b>                                                                                                                                                                                                                 | 28 |       |
| <b>Тема 2.1. Конструктор, его структура и основные составляющие</b>                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | ОК 02 |
|                                                                                              | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор конструктора сайтов, консоль для управления кодом. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода                                                                                  |    |       |
| <b>Тема 2.2 Создание сайта</b>                                                               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 2  | ОК 02 |
|                                                                                              | Понятие сайта и его структура. Жизненный цикл сайта. Создание сайта. Общие требования к сайту. Начало работы в конструкторе. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.                                                                                                      |    |       |
|                                                                                              | <b>Практические занятия:</b> создание структуры сайта в конструкторе                                                                                                                                                                                                      | 2  |       |
| <b>Тема 2.3. Создание различных видов страниц</b>                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 4  | ОК 02 |
|                                                                                              | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)                                                                                                                                            |    |       |
|                                                                                              | <b>Практические занятия:</b> создание страниц сайта с различной структурой                                                                                                                                                                                                | 4  |       |
| <b>Тема 2.4. Стандартные блоки</b>                                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                | 8  | ОК 02 |
|                                                                                              | Создание слайдера, галереи. Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему                                                                                                                                                                                     |    |       |
|                                                                                              | <b>Практические занятия:</b> 1) создание интерактивных элементов сайта; 2) создание лендинга                                                                                                                                                                              | 6  |       |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |            |       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b> по создание галереи на выбранную тему                                                                                                                                                                                   | 2          |       |
| <b>Тема 2.5. Настройка сайта и создание панели навигации</b>               | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b>  | ОК 02 |
|                                                                            | Нулевой блок (создание панели навигации, различные виды меню, доступные элементы формы). Работа с текстом, изображениями и видео. Настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS                               |            |       |
|                                                                            | <b>Практические занятия:</b> 1) разработка разных видов линейного меню; 2) разработка сложной раскрывающейся навигационной панели; 3) вставка на сайт видео, звуков, интерактивных элементов; 4) настройка основных параметров сайта и его публикация | 10         |       |
| <b>Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена за 2 семестр</b> |                                                                                                                                                                                                                                                       | 6          |       |
| <b>Всего</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>144</b> |       |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторного типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Реализация учебной программы осуществляется в кабинете информатики.

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся (не менее 10 шт.);
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

Программное обеспечения:

комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- ~ операционная система (например, РЕД ОС 8.0 или аналог);
- ~ антивирусная программа (например, Kaspersky Endpoint Security);
- ~ офисный пакет (Программный пакет Р7-Офис. Профессиональный (desktopная версия), Программный пакет LibreOffice или аналоги);
- ~ веб-браузер (Яндекс Браузер, Chromium, Google Chrome или аналоги);
- ~ программная платформа (.NET, Java SE Development Kit, Anaconda3 или аналоги);
- ~ графические редакторы векторный и растровый (Gimp, Inscapе или их аналоги);
- ~ видеоредакторы (DaVinci, Kdenlive, Shotcut, OpenShot или их аналоги);
- ~ ПО для просмотра документов в формате PDF (Atril или аналог);
- ~ ПО СУБД (JetBrains DataGrip, PostgreSQL, MySQL Workbench).

Помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, коворкин-центр на 2 этаже корпуса А.

### 4.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

#### Дополнительная литература

1. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/535033>

2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18260-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/534629>

3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/539481>

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/539503>

5. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/545441>

6. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/558139>

### **Электронные ресурсы**

1. Портал «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
2. Цифровая библиотека IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система АЙбуks <https://ibooks.ru/>
4. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
6. Информатика – 10 класс <https://resh.edu.ru/subject/19/10/>
7. Информатика – 11 класс <https://resh.edu.ru/subject/19/11/>
8. Я класс <https://www.yaklass.ru/?%08>
9. Урок цифры <https://урокцифры.рф/>
10. Анализ данных - Яндекс Практикум <https://practicum.yandex.ru/catalog/data-analysis/start/free/>
11. Академия искусственного интеллекта для школьников <https://ai-academy.ru/training/lessons/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», реализующий подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных творческих заданий, исследований, решения проблемных задач.

Освоение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией, которую проводит педагог. Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд контрольно-оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы), а также памятки, алгоритмы для выполнения студентами различных видов работ. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                | Раздел                                                                                                                                                                                                     | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           | Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 3.3, Тема 3.4, Тема 3.5;                                                                                                                                                          | Устный опрос<br>Тестирование<br>Деловые игры<br>Кейс-задания<br>Практические работы                                                                   |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 2.1, Тема 2.2., Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10, Прикладной модуль 1, Прикладной модуль 2 | Тестирование<br>Отчет по лабораторной работе<br>Деловые игры<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Проекты<br>Выполнение экзаменационного задания |

**Типовые задания для проведения процедуры оценивания результатов  
освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации**

**ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности  
применительно к различным контекстам**

Тестовые задания

1. Компьютер — это:
  - а) устройство для работы с текстами;
  - б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
  - в) устройство для хранения информации любого вида;
  - г) *многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;*
  - д) устройство для обработки аналоговых сигналов.
  
2. Основными источниками угроз информационной безопасности является все указанное в списке:
  - а) хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
  - б) *перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы*
  - в) хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы
  - г) хищение жестких дисков, хищение данных, перехват данных.
  
3. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:
  - а) покупка нелицензионного программного обеспечения
  - б) *ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы*
  - в) сознательное внедрение сетевых вирусов
  - г) легальное копирование данных
  
4. Алгоритм — это:
  - а) правила выполнения определенных действий;
  - б) набор команд для компьютера;
  - в) протокол для вычислительной сети;
  - г) *описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.*
  
5. Модель отражает:
  - а) все существующие признаки объекта
  - б) некоторые из всех существующих
  - в) *существенные признаки в соответствии с целью моделирования*
  - г) некоторые существенные признаки объекта
  
6. Граф называется взвешенным
  - а) в котором все ребра равны
  - б) в котором его вершины или ребра характеризуются некоторой дополнительной информацией — весами
  - в) в котором все ребра разные
  - г) в котором четное число вершин и ребер

**ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности**

Тестовые задания

7. Редактирование текста представляет собой:

- а) *процесс внесения изменений в имеющийся текст*
- б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла
- в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
- г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

8. Форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных, называется ....

- а) картинкой
- б) *диаграммой*
- в) таблицей
- г) файлом

9. Все компьютеры, подключенные к одному общему кабелю имеют топологию ....

- а) звезда
- б) шина
- в) кольцо
- г) *смешанная*

10. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу - это ...

- а) *хостинг*
- б) провайдер
- в) WEB-сайт
- г) социальные сети

11. Гипертекст – это:

- а) очень большой текст;
- б) *текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;*
- в) текст, набранный на компьютере;
- г) текст, в котором используется шрифт большого размера

12. Для автоматизации, ускорения процесса создания, обработки и поиска документа делопроизводственных процессов используются заранее созданные ... всех основных видов документов.

- а) заголовки
- б) *шаблоны*
- с) меню
- д) Enter.

13. При подготовке презентаций и демонстрации ... часто используется программа Microsoft Power Point.

- а) файлов
- б) рисунков
- с) презентации
- д) *слайдов.*

14. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:
- а) *возможность автоматического пересчёта задаваемых по формулам данных при изменении исходных*
  - б) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы
  - в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными
  - г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа
15. Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза, несет...
- а) *1 бит;*
  - б) 4 бита;
  - в) 1 байт;
  - г) 2 бита.
16. В информационной модели компьютера, представленной в виде схемы, отражается его:
- а) вес
  - б) *структура*
  - в) цвет
  - г) форма