

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.04.2026 14:38:20
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.06 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	Начальное образование и Социальная педагогика
Автор(ы)	Е.Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Формирование представления о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

2. Развитие профессиональных качеств будущего педагога, связанных с его самоорганизацией и способностью к профессиональному саморазвитию.

3. Формирование умения критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Социальная педагогика» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю Социальная педагогика программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) как составная часть модуля профессиональной подготовки.

Курс «Социальная педагогика» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин «История социальной педагогики», «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Государственная социальная политика», «Межкультурное взаимодействие в образовательной и социальной сфере».

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Методика и технологии работы социального педагога», «Социально-педагогическая служба и медиация в образовании», «Практикум по решению профессиональных задач».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знает социокультурные различия различных социальных групп. Умеет учитывать социокультурные различия в процессе общения с представителями различных социальных групп. Владеет приемами эффективного межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к	Знает историю и социокультурные традиции Российского социума.

	историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	Умеет осуществлять воспитательный процесс с опорой на социокультурные традиции Российского социума.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знает приемы и техники конструктивного взаимодействия с социумом. Умеет выстраивать эффективное взаимодействие с представителями различных социальных групп с учетом их социокультурных особенностей. Владеет профессионального взаимодействия с учетом социокультурных особенностей различных субъектов взаимодействия.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает ценностные установки различных социальных групп российского социума. Умеет обозначить и аргументированно обосновывать свою гражданскую позицию. Владеет приемами и техниками решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	Знает социальные причины коррупции. Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски в профессиональной деятельности. Владеет навыками противодействия коррупционному поведению.
	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	Знает правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма. Умеет осуществлять профилактику экстремизма в сфере профессиональной деятельности. Владеет способами противодействия терроризму и экстремизму.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы.

и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет эффективно организовать совместную и индивидуальную работу обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками целеполагания планирования, и прогнозирования результатов образовательного процесса.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет грамотно выбирать формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает психолого-педагогические технологии, работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет эффективно работать с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Умеет оказывать помощь и поддержку педагогам в организации деятельности ученических органов самоуправления. Владеет навыками управления учебными группами.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии работы с девиантными обучающимися (в том числе инклюзивные). Умеет осуществлять выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в соответствии с поставленными педагогическими задачами.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает специальные технологии и методы индивидуализации образовательного процесса. Умеет осуществлять индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся. Владеет навыками регуляции поведения и деятельности обучающихся.

	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей с девиантным поведением. Умеет осуществлять обучение, развитие и воспитание обучающихся с девиантным поведением. Владеет навыками регуляции поведения и деятельности обучающихся, имеющих девиации.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает принципы и нормы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Умеет осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеет навыками предотвращения и эффективного решения конфликтных ситуаций.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знает принципы и нормы взаимодействия с со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Умеет осуществлять конструктивное взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает принципы и нормы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ. Умеет осуществлять конструктивное взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ. Владеет навыками предотвращения и эффективного решения конфликтных ситуаций при взаимодействии представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ.
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает структуру и содержание профессиональной деятельности социального педагога. Умеет осуществлять психолого-педагогические сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательном процессе. Владеет навыками эффективного взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Знает способы и приемы осуществления профессиональной деятельности социального педагога. Умеет осуществлять выбор способов и приемов работы социального педагога в соответствии с поставленными педагогическими задачами.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Знает формы методы и приемы проведения учебных занятий. Умеет осуществлять выбор форм, методов и приемов проведения учебных занятий. Владеет навыками проектирования учебных занятий.

ДПК-1 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	<p>ДПК-1.1 Знает нормативные документы, этапы, механизмы и факторы социализации личности; особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; методы социально-педагогической диагностики, выявления потребностей обучающихся; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;</p>	<p>Знает этапы, механизмы и факторы социализации личности и методы социально-педагогической диагностики. Умеет осуществлять формирование социальной компетентности у обучающихся разного возраста. Владет навыками социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.</p>
	<p>ДПК-1.2. Умеет диагностировать социальную ситуацию; осуществлять профилактическую и коррекционную работу по социальной адаптации, социальной реабилитации, обеспечению досуговой занятости обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования</p>	<p>Знает способы изучения социальной ситуации. Умеет осуществлять профилактическую и коррекционную работу по социальной адаптации, социальной реабилитации, обеспечению досуговой занятости обучающихся. Владет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.</p>
	<p>ДПК-1.3 Владет методами социально-педагогической диагностики; способами планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся; формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях; инструментами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогическими технологиями социальной реабилитации.</p>	<p>Знает способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся. Умеет осуществлять социально-педагогическую поддержку детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях. Владет инструментами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения	
	очная	
	2 курс, 3 семестр	2 курс, 4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	34	34
Лекции	16	16
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	29	29
Подготовка к экзамену, сдача экзамена	9	9

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции и	Практич. занятия			
3 семестр						
Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.	6	2	2	2	Устный ответ	Вопросы к экзамену. Вопросы теста
Тема 2. Социальная педагогика в контексте социализации.	6	2	2	2	Устный и письменный ответ	
Тема 3. Основные категории социальной педагогики.	3	2	-	1	Устный и письменный ответ	
Тема 4. Связь социальной педагогики с другими науками.	6	2	2	2	Устный и письменный ответ	
Тема 5. Социальная педагогика: ее сущность, функции уровни, методологические основы.	6	2	2	2	Устный и письменный ответ	

Тема 6. Социализация как социально-педагогическая проблема.	6	2	2	2	Устный и письменный ответ	
Тема 7. Сущность, содержание и основные принципы социального воспитания.	6	2	2	2	Устный и письменный ответ	
Тема 8. Факторы социализации.	3	2	-	1	Устный и письменный ответ	
Тема 9. Семья – ведущий институт социализации.	4	-	2	2	Устный и письменный ответ	
Тема 10. Социализация как социально-педагогическое явление: основные стадии, агенты, средства, механизмы социализации	4	-	2	2	Устный и письменный ответ	
Тема 11. Методика социально-педагогической деятельности.	4	-	2	2	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего за семестр	72	16	18	29		
4 семестр						
12. Методика организации социального воспитания в воспитательных организациях.	3	2	-	1	Устный и письменный ответ	Вопросы к экзамену. Вопросы теста
Тема 13. Особенности организации социального воспитания для различных категорий людей (дети с ограниченными возможностями	6	2	2	2	Устный и письменный ответ	

здоровья, дети, оставшиеся без попечения родителей и т.д.).					
Тема 14. Издержки социализации.	4	-	2	2	Устный и письменный ответ
Тема 15. Человек в процессе социализации: человек как объект, субъект и жертва социализации.	3	2	-	1	Устный и письменный ответ
Тема 16. Девиации как социально-педагогическая проблема.	6	2	2	2	Устный и письменный ответ
Тема 17. Профилактика девиантного поведения: основные подходы.	4	-	2	2	Устный и письменный ответ
Тема 18. Социально-педагогическое исследование.	3	2	-	1	Устный и письменный ответ
Тема 19. Субъекты социально-педагогической практики.	4	-	2	2	Устный и письменный ответ
Тема 20. Технология социально-педагогической защиты прав ребенка.	6	2	2	2	Устный и письменный ответ
Тема 21. Технология социально-педагогической реабилитации.	6	2	2	2	Устный и письменный ответ
Тема 22. Технология социально-педагогической работы в социуме. Технология социального посредничества.	5	2	2	1	Устный и письменный ответ

Тема 23. Проектирование, программирование и планирование социально- педагогической деятельности.	4	-	2	2	Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		
Всего за семестр	72	16	18	29		
Всего по дисциплине	144	-	36	58		

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России

Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания. Разделы социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Развитие ребенка в социуме. Предпосылки появления социальной педагогики в России в 90 годах двадцатого века. Официальное введение в России института социальных педагогов.

Тема 2. Социальная педагогика в контексте социализации

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.

Функция социализации. Среда как фактор. Деятельность социального педагога. Принципы.

Тема 3. Воспитание как социально-педагогическое явление: сущность, основные факторы.

Самостоятельная работа

Воспитание – научная категория, атрибут общественного развития, объективный прогресс, отражающий социальное развитие и вступление нового поколения в социальную деятельность и систему общественных отношений. Связь и зависимость воспитания с различными сферами социальной деятельности. Воспитание как специфическое социальное, педагогическое явление, как объект философского, социологического, исторического, педагогического, психологического исследования. Социальная педагогика – область интегративного, междисциплинарного научного познания процесса воспитания в обществе. «Общество-личность-общество» – центральная проблема социальной педагогики. Противоречия общественного развития, их отражение в воспитании. Важнейшие предпосылки, определяющие направленность, характер функционирования, результативность воспитания в обществе. Понятие факторов воспитания в обществе. Понятие общественной системы воспитания. Ее структура. Характеристика деятельности различных социальных институтов как субъектов воспитания в обществе.

Тема 4. Семья как социально-педагогическая среда воспитания и развития ребенка

Самостоятельная работа

Определение и правовой статус семьи. Функции и типы семейных отношений. Феномен семейного воспитания: проблемы формирования личности в семье. Воспитание в семье: стили,

средства, условия эффективности. Роль социально-педагогической поддержки семьи на уровне государства и различных воспитательно-образовательных учреждений.

Тема 5. Школа как социально-педагогическая система

Самостоятельная работа

Общая характеристика современного школьного воспитания. Функции школы. Целевые ориентации школьного образования и воспитания. Идеи С.Т. Шацкого о школе как воспитательном центре в социальной среде и специфика их реализации в современных условиях. История развития учебно-воспитательных комплексов в России. Социально-педагогические комплексы и их значение для развития системы школьного воспитания в России.

Тема 6. Роль подростковых клубов в социализации детей и подростков. Детское и молодежное общественное движение.

Самостоятельная работа

Из истории развития клубного движения в России и за рубежом. Причины и предпосылки клубной работы. Условия для эффективного развития и функционирования клубов в современных условиях. Тенденции развития клубного движения в современной России. Описание деятельности клубов родного города и уральского региона (по выбору студентов).

Понятие о детском и молодежном общественном движении. Исторический опыт детских и молодежных общественных движений. Виды и функции современных детских объединений. Роль молодежных объединений в социально-профессиональном самоопределении молодежи. Неформальные молодежные объединения. Характеристика одного из существующих в России детских объединений (по выбору студентов).

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность: задачи, направления, технологии.

Лекция (2 час.)

Социально-педагогическая деятельность: сущность понятия. Задачи деятельности социального педагога. Основные направления социально-педагогической деятельности: профилактическое и реабилитационное. Содержание работы социального педагога по каждому из направлений. Специфика социально-педагогических технологий. Формы, уровни, структуры социально-педагогических технологий. Процесс технологизации социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая деятельность с семьей как особый вид посреднической работы социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Направления работы с девиантными детьми: профилактика, реабилитация. Виды реабилитации. Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Факторы, способствующие алкоголизации детей. Основные направления в деятельности социального педагога при работе с детьми, склонными к употреблению спиртных напитков. Понятие о делинквентном и криминальном поведении. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними нарушителями

Работа социального педагога в современных условиях. Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога. Планирование работы социального педагога. Личностная характеристика социального педагога. Сферы профессиональной деятельности социального педагога. Методы работы социального педагога.

Социально-педагогическое проектирование.

Практическое занятие (2 час.)

Технологии проектной деятельности в педагогике. Типологии проектов. Технологии социального проектирования. Социальное проектирование в школе. Шаги по созданию социального проекта. Анализ социально-педагогических проектов. Создание и защита авторских проектов студентами.

Тема 8. Опыт социального воспитания в странах США и Европы. Становление и развитие системы социально-педагогической помощи детям в России.

Самостоятельная работа

Работа социального педагога в Германии, США, Великобритании. Особенности социальной работы за рубежом с трудновоспитуемыми, больными детьми. Особенности социальной работы за рубежом с взрослыми-безработными, с родителями. Социальная работа в европейских странах как форма оказания помощи нуждающимся. Создание Американской ассоциации социальных работников. Программа «Хелп» - действующая в ряде штатов. Взрослые в воспитательном процессе. Принципы обучения взрослых. Работа социального педагога с родителями. Педагогическое просвещение родителей.

Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. История развития социально-педагогической помощи детям в России. Основные социальные мероприятия, направленные на ликвидацию детской беспризорности. Современный функционал социальной помощи детям. Социально-педагогическая деятельность церкви. Социальное сиротство. Дети-беглецы. Дети, страдающие от плохого обращения. Дети-инвалиды. Дети в семье алкоголиков. Ребенок в интернате.

Тема 9. Роль религии и культуры как институтов социализации в современном обществе: духовно-нравственное воспитание детей и подростков.

Самостоятельная работа

Понятие «культура». Роль искусства и СМИ в процессе социализации детей и подростков. Функции религии в обществе. Роль религии в процессе социализации: социальная, педагогическая, психотерапевтическая. Принципы деятельности социального педагога при взаимодействии с различными общинами христианских конфессий. Содержание духовно-нравственного воспитания в школе. Патриотическое и гражданское воспитание как часть духовно-нравственной культуры личности.

Тема 10. Профессиональная ориентация несовершеннолетних и помощь в их трудоустройстве: трудовое и профессиональное воспитание.

Самостоятельная работа

Технология трудового воспитания и обучения в современной школе. Специфика профессионально-ориентированного обучения. Значение труда в народной педагогике. Технологии профессионального консультирования молодежи в системе «Служба занятости населения»: способы организации помощи несовершеннолетним в трудоустройстве.

Тема 11. Социальное воспитание в системе дополнительного образования.

Самостоятельная работа

Специфика реализации дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг в системе социального воспитания в России. Направления работы учреждений дополнительного образования: разнообразие деятельности. Виды учреждений дополнительного образования детей и подростков. Лагерь как детско-оздоровительное образовательное учреждение. Содержание воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования. Одаренность как социально-педагогическая проблема и вид

психического отклонения от нормы. Технологии работы с детьми, имеющими признаки одаренности.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — Москва : Дашков и К, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-394-04033-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229757>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-8291-2787-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132411>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина, М. С. Молодцова. — Архангельск : САФУ, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-261-01457-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226814>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-1951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122687>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.