

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 08.04.2026 14:02:08
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.12. «ДИДАКТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль программ	«Логопедия»
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов готовности к организации и планированию логопедических занятий с детьми с учётом реализации коррекционно-развивающего, учебно-воспитательного, рефлексивно-аналитического аспектов деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений об организации логопедической помощи детям в различных типах образовательных учреждений.
2. Вооружение студентов системой знаний по проведению индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми.
3. Подготовка студентов к логопедической практике в специальных учреждениях для детей с речевой патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий» относится к обязательной части, блок «Организация логопедической работы» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Содержание программы обусловлено базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере образования.

Дисциплина «Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий» логически связана с дисциплинами профильного модуля, модулем по организации логопедической работы, является базой для педагогических практик.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает образовательные результаты обучающихся. Умеет выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с образовательными результатами. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК 5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Знает критерии проявления принципов объективности и достоверности. Умеет определять образовательные результаты. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с опорой на принципы объективности и достоверности.
	ОПК 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знает образовательные результаты обучающихся и трудности при их достижении. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеет навыками разрабатывать предложения по совершенствованию

		образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Знает психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся. Умеет подбирать психолого-педагогические технологии в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ. Владет методами обучения и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий. Умеет осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей. Владет способами адаптации технологий и методов обучения, развития и воспитания с учетом принципа индивидуализации.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знает индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий. Умеет подбирать методы обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Владет методами индивидуализации обучения, воспитания и развития.
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ПК. 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Знает особенности обучения детей с нарушениями речи на разных уровнях образования. Умеет отбирать средства образовательной среды для образования детей с нарушениями речевого развития на разных уровнях образования. Владет навыками создания образовательной среды и организации деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования.
	ПК. 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые	Знает образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи, их возрастные, психофизические и индивидуальные особенности. Умеет применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые, коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи. Владет навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи.

	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации	Знает методы и приемы разработки, адаптированных образовательных и коррекционных программ для обучающимися с нарушениями речи. Умеет проектировать, планировать, организовывать и проводить уроки с обучающимися с нарушениями речи. Владеет навыками оформления специализированной документации.
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов), семестр изучения – 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа, в том числе	45
Подготовка и сдача экзамен	27

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Система логопедической помощи в России на современном этапе	8	1	2	5	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	Итоговый тест, вопросы к экзамену
2. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми	9	1	2	6	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные виды речевых нарушений	11	1	3	7	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
4. Планирование и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми	13	2	4	7	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
5. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с	9	1	2	6	Устный ответ на занятии, выполнение	

детьми					практического задания	
6. Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах	10	2	2	6	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
7. Планирование и анализ различных разделов фронтальных логопедических занятий с детьми	13	2	4	7	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
8. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада	8	1	2	5	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
9. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада	9	1	2	6	Устный ответ на занятии, выполнение практического задания	
Подготовка и сдача экзамена	27			27		
Всего по дисциплине	108	12	24	45		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Система логопедической помощи в России на современном этапе

Организации, оказывающие логопедическую помощь. Формы логопедической помощи (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная). Принципы организации логопедической работы с детьми и отбора речевого и дидактического материала.

Тема 2. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими разные виды речевых нарушений

Основные задачи индивидуальных занятий в соответствии с основными направлениями логопедической работы. Принципы отбора дидактического материала. Разработка содержания индивидуальных занятий.

Тема 4. Планирование и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми

Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи.

Тема 5. Фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми

Принципы организации фронтальной работы с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения фронтальных занятий логопеда в условиях детского сада для

детей с нарушениями речи.

Тема 6. Задачи, этапы и содержание фронтальной работы с детьми с различными речевыми нарушениями на разных этапах

Основные задачи фронтальных занятий в соответствии с основными направлениями логопедической работы. Принципы и этапы организации фронтальных форм работы с детьми. Разработка содержания индивидуальных занятий.

Тема 7. Планирование и анализ различных разделов фронтальных логопедических занятий с детьми

Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы с группой детей. Приоритетные направления работы на каждом из этапов, планирование по неделям.

Тема 8. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда детского сада

Направления работы логопеда в дошкольной образовательной организации. Отражение ФГОС дошкольного образования в работе логопеда. Специфика логопедической работы на логопедическом пункте. Специфика логопедической работы в логопедической группе.

Тема 9. Ознакомление со спецификой деятельности воспитателя логопедической группы детского сада

Роль воспитателя в осуществлении коррекционной направленности педагогического процесса в логопедической группе в условиях ДО. Содержание программных материалов, методических рекомендаций по вопросам воспитания и обучения детей логопедической группы (задачи, основные направления, содержание и формы воспитательной работы). Коррекционные задачи педагогической деятельности воспитателя логопедической группы. Планирование коррекционной работы воспитателя логопедической группы в процессе образовательной и самостоятельной деятельности детей логопедической группы. Требования к созданию развивающей среды и проведению режимных моментов в логопедической группе ДО. Формирование подгрупп дошкольников на занятия логопеда и воспитателя в соответствии со структурой речевого дефекта. Направления работы с семьями детей, имеющих речевые нарушения. Преемственность в работе воспитателя и логопеда.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1.Вакуленко Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 4.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр»)/Л. С. Вакуленко, 2018.-271 с.

2.Китик Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.:ФЛИНТА, 2018.—194с.—Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/122624>—ЭБСЛань.

3.Логопедия [Текст]: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. —311 с.

Дополнительная литература

Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие /Т. С. Шеховцова. — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120с. — ISBN2227-8397. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html>

Интернет-ресурсы

1. Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями - <https://ikp-rao.ru/interaktivnyj-konstruktor-individualnoj-programmy-korrekcionnoj-raboty-dlya-doshkolnikov-so-slozhnymi-sensornymi-narusheniyami/>

2. Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - <https://km.ikp-rao.ru/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).

3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).

4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

6. Microsoft Office.

7. Kaspersky Endpoint Security.

8. Adobe Reader.

9. FreePDFCreator

10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).

11. LibreOffice.

12. Браузеры Firefox, Яндекс.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.