

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Подготовка дошкольников к обучению грамоте:
лингвистические основы»,
модуль «Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное
образование"»

для ОПОП
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Дошкольное образование и Начальное образование»

Составитель:

Кусова М.Л., доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах УрГПУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах УрГПУ

Протокол от 27.06.2024 г. № 10

Заведующий кафедрой: Кусова М.Л.

Руководитель учебного подразделения: Новоселов С.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере подготовки дошкольников к обучению грамоте для достижения результатов дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать знание содержания предметной области, необходимого для проведения занятий подготовке к обучению грамоте дошкольников;
2. сформировать умение отбирать содержание предметной области, необходимое для проведения занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в состав модуля «Предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное образование"» и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ПК-5: Способен осуществлять отбор и методическую обработку предметного содержания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего, среднего общего и программ дополнительного образования с применением современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий	ИПК 5.1: на научной основе отбирает и осуществляет методическую обработку содержания предметной области для проведения урока и внеурочной деятельности	Знает: содержание предметной области, необходимое для проведения занятий на уровне дошкольного образования Умеет: отобрать содержание предметной области, необходимое для проведения занятий на уровне дошкольного образования Владеет: способами отбора и методической обработки содержания предметной области для проведения занятий на уровне дошкольного образования

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.6. Форма обучения: очная.

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

	Защита курсовой работы									
	Всего	12	0,5							11,5
	Итого	72	32,5	16	16					39,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.Лингвистические основы подготовки к обучению грамоте. Теория разграничения языка и речи. Устная и письменная форма речи как разновидности реализации системы языка. Теория фонетического членения речи как основа подготовки к обучению грамоте.

Характер связи между фонемой и буквой в русской графике, между звуком и буквой. Лингвистические основы обучения грамоте в русской школе. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, его обусловленность сущностью русской графики. Звуковая аналитико-синтетическая готовность дошкольника к обучению грамоте как направление речевого развития ребенка. Непрерывность дошкольного и начального общего образования в решении задач овладения ребенком грамотой.

Тема 2. Теоретические основы формирования представлений о звуке, слоге. Признаки звука, методика выделения звука, критерии дифференциации звуков речи. Формирование у дошкольников умений анализа и моделирования звукового состава слова. Теоретические основы формирования представлений о слоге. Слог как единица фонетического членения речи. Признаки слога, приемы выделения слога в слове. Формирование у дошкольников умений анализа и моделирования слогового состава слова.

Тема 3. Теоретические основы формирования представлений о слове. Слово как единица лексической системы языка. Фонетическое членение речи: механизм членения, единицы, выделяемые в процессе фонетического членения речи. Признаки слова, приемы выделения слова в речи, приемы, обеспечивающие усвоение признаков слова.

Тема 4. Теоретические основы формирования представлений о предложении. Предложение как единица языка и речи, признаки предложения. Приемы, обеспечивающие усвоение признаков предложения. Формирование у дошкольников умений анализа и моделирования словесного состава предложения.

Тема 5. Лингвистические основы современных технологий подготовки дошкольников к обучению грамоте. Отличие дошкольной подготовки к обучению грамоте от обучения грамоте. Анализ программы ДОУ и современных букваций. Показатели аналитико-синтетической готовности дошкольников к обучению грамоте. Технологии подготовки дошкольников к обучению грамоте, чтению, письму.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

Раздел/ тема	Оценочное средство
Тема1. Лингвистические основы подготовки к обучению грамоте	Кейс Упражнения
Тема 2. Теоретические основы формирования представлений о звуке, слоге	Тест Кейс

Тема 3. Теоретические основы формирования представлений о слове	Тест Кейс
Тема 4. Теоретические основы формирования представлений о предложении	Тест Кейс
Тема 5. Лингвистические основы современных технологий подготовки дошкольников к обучению грамоте	Кейс Упражнения

4.2. Промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
ПК-5	<p>ИПК 5.1: на научной основе отбирает и осуществляет методическую обработку содержания предметной области для проведения урока и внеурочной деятельности</p>	<p>Знает: содержание предметной области, необходимое для проведения занятий на уровне дошкольного образования и в дополнительном образовании</p> <p>Умеет: отобрать содержание предметной области, необходимое для проведения занятий на уровне дошкольного образования и в дополнительном образовании</p> <p>Владеет: способами отбора и методической обработки содержания предметной области для проведения занятий на уровне дошкольного образования и в дополнительном образовании</p>	<p>Тест 3</p> <p>Тест 3</p> <p>Тест 3</p>

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Печатные

1. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты

занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. – 3-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 176 с.

2. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с. (2 экз.)

3. Колунова Л.А. Сказки старших дошкольников // Детское творчество. - Ростов-на-Дону, 1972. - 81 с.

4. Лапутина О.С. Развитие творчества в играх-драматизациях // Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986. – 110 с.

Электронные

1. Теоретические основы и методика филологического образования в период детства [Текст] : учебное пособие / [Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др.]; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. – Екатеринбург : [б. и.], 2012. – 216 с. : табл. – [Рек. Учен. Советом ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т» в качестве учеб. изд.]. – Библиогр.: с. 213-216. – <URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/4092>>. (40 экз.)

2. Материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации (для будущих педагогов дошкольного образования): учебное пособие / под общ. ред. М.Л. Кусовой; Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, С.В. Плотникова, С.Е. Привалова, С.Д. Томилова, Д.О. Иваненко; – Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2017. – 159 с. [Электронный ресурс]– <URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6427/1/uch00172.pdf>.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbcIn&preferencesSaved=	Система "Web of Science" (WoS): рамках Национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: рамках Национальной подписки
http://www.sciencedirect.com	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: рамках Национальной подписки
http://dvs.rsl.ru	Электронная библиотека РГБ диссертаций
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnia: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в УрГПУ.

В УрГПУ представлено специализированное оборудование.

Для обучающихся с нарушением слуха:

1. радиомикрофон Сонет-Рсм.

Для обучающихся с нарушением зрения:

1. устройство для сканирования и чтения. Версия с камерой. SARA CE;
2. стационарный видеоувеличительClearViewSpeech;
3. стационарный видеоувеличитель TOPAZ XL HD;
4. дисплей Брайля PACmate;
5. дисплей Брайля ALVA 640 Comfort/;
6. принтер Брайля;
7. термонагревательZyFuse.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

1. адаптированный джойстик компьютерный BJ-857-A-L (BjoySitck A LITE);
2. учебное место (парта) для обучающегося.

Для обучающихся с нарушением речи:

1. профессиональный мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол «Инклюзив Лого-Про Макс+»;
2. сенсомоторная труба;
3. мультисенсорный речевой тренажер «Инклюзив Коррекция речи»;
4. настенный коммуникатор.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office стандартный (Word, Excel, PowerPoint).

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор).
- Cognitive OpenOCR (Cuneiform) (http://cognitiveforms.com/ru/products_and_services/cuneiform/) – свободно распространяемый аналог ABBYY FineReader (Распознавание текстов и перевод их в машиночитаемый вид)
- Gimp (<http://www.gimp.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор)
- Inkscape (<https://inkscape.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe InDesign (Создание и модификация векторных изображений, подготовка логотипов, схем, диаграмм)
- FastStone Image Viewer (<http://www.faststone.org/>) - свободно распространяемый аналог Picasa (Программа для просмотра изображений)
- Dia (<https://wiki.gnome.org/Apps/Dia>) - свободно распространяемый аналог Visio (Редактор диаграмм и структурных схем)
- VLC Player (<http://www.videolan.org/vlc/>) - свободно распространяемый аналог Windows Media Player (Универсальный проигрыватель мультимедиа)
- VirtualDub (<http://virtualdub.ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- KDenlive (<https://kdenlive.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Premiere, Sony Vegas, ULead MediaStudio (Редактор видео и анимации)
- Blender (<https://www.blender.org/>) - свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Моделирование трехмерных сцен и создание анимации)
- SketchUp (<http://www.sketchup.com/>) - свободно распространяемый аналог 3DStudio Max, Maya (Создание, изменение и публикация 3D-моделей)
- NetBeans (<https://netbeans.org/>) - свободно распространяемый аналог Microsoft Visual Studio (Свободная интегрированная среда разработки приложений)
- Lazarus (<http://www.lazarus-ide.org/>) - свободно распространяемый аналог Borland Delphi (Разработка графических приложений на языке Object Pascal)
- ABCPascal (<http://pascalabc.net/>) - свободно распространяемый аналог Borland Pascal (Компилятор и среда разработки приложений на языке Pascal)
- Opera (<http://www.opera.com/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- Firefox (<https://www.mozilla.org/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- openProj (<http://openproj.ru.uptodown.com/>) - свободно распространяемый аналог Microsoft Project (Управление проектами)
- FreeMind (http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page) – свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)
- Solid PDF Creator (<http://www.soliddocuments.com/products.htm?product=SolidPDFCreator>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- Free PDF Creator (<http://www.freepdfcreator.org/ru/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Reader Prof (Программа для создания PDF документов)
- 7-zip (<http://www.7-zip.org/>) – свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное.

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки

7.2.2. Технические средства обучения.

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, магнитофонные и иные аудиозаписи, виртуальные тренажеры, онлайн-платформы

7.2.3. Учебные и наглядные пособия.

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Подготовка дошкольников к обучению грамоте:
лингвистические основы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Типовые задания для текущего контроля с указанием критериев и шкал оценивания.

Характеристика оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Упражнения	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект упражнений
2	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы докладов, сообщений

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
--	--	--	--

Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
Типовые задания для контроля и оценки сформированности
результатов обучения

Упражнения

1. Определить звуковой состав слов:

ёлка, свёкла, ель, метель, юбка, люстра, астра, мята.

2. Составить модель звукового состава данных слов, используя фишку одного вида, фишки двух видов, три вида фишечек. Прокомментируйте составление модели состава слова с использованием трех видов фишечек.

3. Определить, в каких словах количество букв не совпадает с количеством звуков:

друзья, якорь, яблоко, солнце, класс, одеяло, майский, единый.

4. Почему при определении звукового состава данных слов школьник испытывает затруднения, тогда как ребенок в дошкольном возрасте представляет звуковой состав данных слов верно?

5. Определить звуковое значение буквы Я:

мята, ясный, объяснять, рябой.

6. Какие звуковые значения определяются правила графики, какие – правилами орфографии? Какие упражнения, выполняемые ребенком дошкольного возраста, подготовят его к усвоению данной информации?

7. Привести примеры реализации многозначности букв русского алфавита. Какие упражнения, выполняемые ребенком дошкольного возраста, подготовят его к усвоению данной информации?

Выполнение заданий оценивается положительно, если в них отсутствуют ошибки.

Комплект задач

Показатели аналитико-синтетической готовности детей дошкольного возраста к обучению грамоте (анализ первых учебных книг)

Цель: определить, какие требования (ожидания) к общей речевой готовности ребенка к обучению грамоте заложены в первых учебных книгах (дебуквенный период).

Задачи: выявить, требования, предъявляемые к сформированности звуковой культуры речи (владение артикуляцией звуков, артикуляцией слов, интонационной выразительностью речи);
 к сформированности словаря (словами каких тематических групп нужно владеть ребенку, какими видами отношений между словами);
 к сформированности грамматического строя речи (какие грамматические формы и явления становятся объектом внимания на данном этапе);
 к сформированности текстовых умений (какие виды рассказов составляет ребенок, на каком материале, чем определяется выбор видов рассказов).

Прием: анализ первых учебных книг.

Алгоритм действий: выявить, какие именно единицы являются объектом изучения (на уровне звуков, или на уровне слов, или на уровне грамматических слов и грамматических явлений, на уровне текста);

определить, какие виды заданий связаны с этими единицами;
установить, насколько материал, содержащийся в первых учебных книгах, и содержащиеся в них виды заданий соотносятся с дошкольной подготовкой в области развития речи.

Например: выявить, какие именно слова являются объектом внимания ребенка, установить, к каким тематическим группам принадлежат данные слова;

соотнести эти тематические группы с тематическими группами слов, усваиваемых на уровне дошкольного образования;

определить виды лексических заданий, содержащихся в первых учебных книгах;

соотнести их с видами словарных упражнений на уровне дошкольного образования.

Форма выполнения: письменная, объем – не более 2 страниц, задание выполняет группой (3-5 человек). Группа сдает 1 работу.

Кейс-задание

Темы:

Формирование у дошкольников умений анализа и моделирования звукового состава слова;

Формирование у дошкольников умений анализа и моделирования слогового состава слова;

Формирование у дошкольников умений анализа и моделирования словесного состава предложения.

Информационный стенд для родителей «Показатели готовности дошкольников к обучению грамоте».

Комплекс упражнений по формированию аналитико-синтетической готовности дошкольников к обучению грамоте для размещения на сайте ДОУ

Сообщение

Темы сообщений

Признаки слога, приемы выделения слога в слове.

Признаки слова, приемы выделения слова в речи, приемы, обеспечивающие усвоение признаков слова.

Приемы, обеспечивающие усвоение признаков предложения.

Современные технологии подготовки дошкольников к обучению грамоте (на основе анализа программ ДОУ и методических разработок).

Отличие дошкольной подготовки к обучению грамоте от обучения грамоте (на основе анализа программ ДОУ и букваний).

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания.

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

		обучающегося.	
	Устный/ письменный ответ	Средство контроля, организованное как взаимодействие преподавателя с обучающимся по конкретному вопросу (вопросам), связанным с изучаемой дисциплиной, и рассчитанным на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Характер связи между фонемой и буквой в русской графике, между звуком и буквой.

Слоговой принцип русской графики.

Методы обучения грамоте в русской школе.

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, его обусловленность сущностью русской графики.

Признаки звука, методика выделения звука, критерии дифференциации звуков речи.

Формирование у дошкольников умений анализа и моделирования звукового состава слова.

Фонетическое членение речи: механизм членения, единицы, выделяемые в процессе фонетического членения речи.

Признаки слова, приемы выделения слова в речи, приемы, обеспечивающие усвоение признаков слова.

Формирование у дошкольников умений анализа и моделирования слогового состава слова.

Слог как единица фонетического членения речи. Признаки слога, приемы выделения слога в слове.

Методика обучения дошкольников моделированию слогового состава слова.

Предложение как единица языка и речи, признаки предложения. Приемы, обеспечивающие усвоение признаков предложения.

Формирование у дошкольников умений анализа и моделирования словесного состава предложения.

Методика обучения дошкольников моделированию словесного состава предложения.

Отличие дошкольной подготовки к обучению грамоте от обучения грамоте.

Анализ программ ДОУ в аспекте подготовки дошкольников к обучению грамоте и современных азбук и букварей.

Показатели аналитико-синтетической готовности дошкольников к обучению грамоте.

Технологии подготовки дошкольников к обучению чтению, письму.

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Организационные требования к освоению дисциплины

Освоение содержания дисциплины осуществляется на практических занятиях (тренингах, деловых играх), в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплин кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам освоения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Для обучающихся предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;

- качественная самостоятельная подготовка к практическим, семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмическая, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчётных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимися занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий;
- обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия;
- обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и рубежный аудиторный контроль в виде контрольных работ и тестов, по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям следует:

- выяснить тему предстоящего занятия, изучить план, составить ориентировочный план подготовки к занятию;
- изучить текст соответствующего раздела учебника;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой в том порядке, как она указана в плане: вначале – основной, затем – дополнительной (при чтении полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана, желательно выписывать непонятные слова и вопросы на полях конспекта, с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение);
- составить развёрнутый план выступления с особенностями каждого вида семинарских занятий;
- проработать вопросы по изучаемой теме.

При подготовке к практическим занятиям необходимо обратить внимание на усвоение текста. Можно посоветовать следующее:

- прочесть небольшой, но цельный кусок текста, выражающий некоторую законченную мысль;
- закрыть книгу (конспект) и обязательно письменно, не заглядывая в книгу воспроизвести все рассуждения текста до конца;
- сравнить с книгой. Если всё получилось двигаться дальше. В противном случае вновь перечитать текст. А потом снова записать его.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием

автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (семинаров, практических занятий, представления проектов);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов, экзаменов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРО являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся

<i>Виды СРО</i>	<i>Руководство преподавателя</i>
Конспектирование	Выборочная проверка
Аннотирование книг, нормативных документов	Образцы аннотаций и проверка
Углублённый анализ научно-методической литературы и электронных источников	Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
Участие в дискуссии, работе круглого стола, подготовка конспектов и презентаций выступлений, реферативных сообщений, выполнение заданий	Разработка плана практического занятия, рекомендация литературы, проверка знаний

Основные задачи управления самостоятельной работой обучающихся:

1. Развитие у обучающихся практических умений самостоятельного изучения учебной литературы, электронных источников с обязательным сопоставлением теоретических положений с практической деятельностью.

2. Развитие у обучающихся практических умений аналитического обзора учебно-методической и нормативной литературы.

3. Ознакомление обучающихся с содержанием и особенностями конкретных документов организационно-управленческого характера и практикой их применения.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студентов. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студентов.

Текущий контроль

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине представлен подготовкой к практическим занятиям. Практические занятия проводятся по основным темам дисциплины с целью более глубокого изучения материала, формирования практических навыков делового общения в устной и письменной форме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета, который выставляется при условии выполнения всех видов работ и своевременной отчетности по дисциплине.