

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 06.04.2026 19:24:50
Уникальный программный идентификатор:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.09.01 «ДЕВИАНТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Профили подготовки	Социальная работа с молодежью
Автор	И.Ж. Калашников, к. психол. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 02 марта 2026 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.
Протокол от 05 марта 2026 г. № 8.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Формирование у студентов системы теоретических девиантологии, умений и навыков анализа девиантологической обстановки, осмысления формирования девиантной карьеры представителей отдельных социальных групп; развитие у студентов жизненных ориентаций на здоровый образ жизни.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов понятие «отклоняющееся (девиантное) поведение».
2. Познакомить с разными видами отклоняющегося поведения.
3. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психологическом аспекте.
4. Обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе.
5. Познакомить с методами социальной коррекции отклоняющегося поведения личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Девиантология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа как составная часть профессионального модуля.

Содержание программы обусловлено вводным и, одновременно, базовым характером дисциплины в процессе формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в сфере социальной работы. «Девиантология» изучается на втором курсе очной формы обучения. Студенты не имеют основ знаний по курсу, так как в общеобразовательной школе изучение девиантологии не предусмотрено.

«Девиантология» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Методический модуль», «Предметно-содержательный модуль», в рамках которых осуществляется становление профессиональных компетенций.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: понятия коррупции, экстремизма и терроризма как преступных деяний, причины и условия их возникновения; способы осуществления образовательной деятельности, направленной на профилактику данных антисоциальных явлений.</p> <p>Умеет: квалифицировать общественные явления как коррупционные, экстремистские или связанные с терроризмом.</p> <p>Владеет: навыками формирования у учащихся антикоррупционного поведения, нетерпимое отношения к проявлениям экстремизма, терроризма</p>
<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ИОПК 2.1. Знает описание социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>Знает: суть концепций девиантологии как социального явления</p>
		<p>Умеет: использовать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы девиантологии в практическую деятельность</p>
	<p>Владеет: навыками использования аналитических данных для описания явлений девиантологии на основе профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	
	<p>ИОПК 2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы</p>	<p>Знает: научные теории, концепции и актуальные подходы к девиантологии</p>
		<p>Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию, научные теории, концепции и актуальные подходы девиантологии в практическую деятельность</p>
<p>Владеет: навыками анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепции и актуальные подходы девиантологии в практическую деятельность</p>		
<p>ИОПК 2.3. Способен предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций</p>	<p>Знает: суть концепций девиантологии как социального явления</p>	
<p>Умеет: предлагать собственное видение профессиональной информации, научных теорий, концепций девианто-</p>		

	граждан	Умеет: использовать законодательные и другие нормативные правовые акта федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан в рамках профессионального развития
		Владеет: способностью критического анализа законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан в рамках профессионального развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. е (144 ч.), семестр изучения – 3 и 4, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	заочная
	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
Контактная работа , в том числе:	8	10
Лекции	4	4
Практические занятия	4	6
Самостоятельная работа	64	62
Подготовка к зачету	-	4

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
2 курс					
Введение в девиантологию	16	2	-	14	Обсуждение вопросов ПЗ
Психологические механизмы девиаций в поведении личности	16	2	-	14	Обсуждение вопросов ПЗ Защита докладов. Проверка эссе, таблицы
Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков	16	2	-	14	Обсуждение вопросов ПЗ Словарь терминов. Обсуждение в группах
Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте	16	2	-	14	Обсуждение вопросов ПЗ Заслушивание докладов

					Проверка таблицы
Основы превентивной психологии	16	-	2	14	Обсуждение вопросов ПЗ
Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков	16	-	2	14	Обсуждение вопросов ПЗ
Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков	16	-	2	14	Обсуждение вопросов ПЗ
Виктимология и девиантная виктимность личности	16	-	2	14	Обсуждение вопросов ПЗ
Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности	12	-	2	10	Обсуждение вопросов ПЗ
Подготовка к зачету	4			4	
Всего по дисциплине	144	8	10	126	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в девиантологию

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди).

Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

Тема 2. Психологические механизмы девиаций в поведении личности

Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).

Тема 3. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Тема 4. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков- правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.

Тема 5. Основы превентивной психологии

Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение. Междисциплинарный подход в исследованиях социализации. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации. Нарушения социализации, прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике. Типология

детско-подростковой дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая дезадаптированных несовершеннолетних. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации подростковых групп.

Тема 6. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков

Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию отклоняющегося поведения. Понятие со-зависимости, ее последствия. Химическая зависимость: клинический и психо-социальный аспекты. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. нарушенного пищевого поведения. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Последствия зависимых форм поведения. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости. Религиозное деструктивное поведение. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.

Тема 7. Суицидальное поведение. Особенности суицида у детей и подростков

Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология. Структура суицидального поведения: суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.

Тема 8. Виктимология и девиантная виктимность личности

Сущность и сравнительный анализ понятий: виктимность, виктимизация, виктимология. Основные индикаторы девиантной виктимизации личности. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.

Тема 9. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности

Диагностические средства, применяемые для оценки девиантного поведения. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная:

1. Конспект лекций по дисциплине «Девиантология» для студентов направления подготовки 39.04.02 «Социальная работа»: методические материалы : учебное пособие / составитель С. В. Явон. — Тольятти : ПВГУС, 2024. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438770> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фёдоров, А. Ф. Юридическая психология : учебно-методическое пособие / А. Ф. Фёдоров, Ю. Е. Суслов. — Ковров : КГТА имени В. А. Дегтярева, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-86151-733-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/440477> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1. Гишинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : монография / Я. И. Гишинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Юридический центр, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146223> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Криминалистика : учебник / под редакцией Е.П. Ищенко. — Москва : Проспект, 2015. — 504 с. — ISBN 978-5-392-16904-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/54582> (дата обращения: 05.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info> .
2. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
3. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
4. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/> .
5. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
6. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
7. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
8. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://www.ntspi.ru/library/>

Электронно-библиотечные системы НТГ-

directories and files/web res/systems/	СПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories and files/web res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.