

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 13.04.2026 14:06:58
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили программы	«Практическая психология и педагогика»
Форма обучения	очная
Автор(ы):	Мешкова И. В., к. психол. н. Лысуенко С. А., к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол от «19» февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией ФППО. Протокол от «24» февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с использованием математико-статистических методов обработки результатов психологических и педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов систему теоретических знаний о планировании психологического и педагогического исследования с использованием диагностических методов сбора информации; о математических методах статистической обработки данных психолого-педагогического исследования;

– сформировать у студентов опыт научно-исследовательской деятельности, необходимый для решения прикладных задач в сфере образования, для развития способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

– сформировать у студентов социально-психологические установки, определяющие меру готовности применять математико-статистические методы в психологических и педагогических исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» является частью учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и педагогика» очной формы обучения. Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности». Курс «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» изучается в 3 семестре у студентов очной формы обучения.

«Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» имеет связь с целым рядом дисциплин модулей «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», в рамках которых осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Непосредственно дисциплина «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» связана с такими дисциплинами, как «Общая и экспериментальная психология», «Теория воспитания и обучения», «Психология развития», «Специальная психология и педагогика», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» они могли ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований и в контексте современных реалий образовательного процесса, составлять программу опытно-поисковой работы педагога-исследователя, применять математико-статистические методы для обработки данных психолого-педагогических исследований.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и	Знает особенности системного и критического мышления, методы получения и анализа данных;

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	источники информации, позволяющие анализировать и интерпретировать полученные данные для принятия решения. Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеет опытом аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения.
	УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знает логические формы и процедуры поиска информации и работы с нею. Умеет применять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Владеет опытом рефлексирования по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знает методы поиска и критического анализа информации с целью определения достоверности суждений Умеет применять методы поиска и критического анализа информации для выявления противоречий в суждениях. Владеет опытом поиска и критического анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает психологические закономерности возрастного развития личности и психологические основы организации учебно-воспитательного процесса Умеет применять знания возрастной и педагогической психологии в конкретной педагогической ситуации Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает закономерности и принципы построения развивающего образовательного процесса на различных ступенях образования Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
		Владеет навыками осуществления учебно-воспитательной деятельности с учетом психологических закономерностей организации образовательного процесса
ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.	ПК7.1. Знает методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов	Знает методы проведения научного исследования в области психологии
		Умеет определять критерии оценки методического инструментария
	ПК7.2. Умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования	Владеет методикой проведения психолого-педагогических исследований
	ПК7.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесс	Знает компоненты методологического аппарата и логику психолого-педагогического исследования,
		Умеет оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования
		Владеет опытом подготовки и проведения психолого-педагогических исследований
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 ч.), семестры изучения – 3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	24
Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа:	75
Контроль (подготовка и сдача зачета)	9

4.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
1. Общие вопросы методологии психологического и педагогического эксперимента Общая характеристика качественных и количественных методов в психологии.	4	2	-	2	Экспресс-опрос Выполнение практических заданий
2. Проблема измерения в психологии. Измерительные шкалы. Первичное описание исходных данных. Распределение данных. Описательная статистика. Ввод данных в MS Excel, SPSS	8	2	2	4	Экспресс-опрос Выполнение практических заданий
3. Статистические гипотезы и статистические критерии (параметрические и непараметрические)	8	2	-	6	Экспресс-опрос
4. Параметрические методы сравнения. Критерии: t-Стьюдента для независимых и зависимых выборок, критерий F-Фишера, однофакторный анализ.	10	-	4	6	Выполнение практических заданий
5. Непараметрические методы сравнения. Критерии: U-Манна-Уитни, T-Вилкоксона, H-Крускала-Уоллиса, критерий Фридмана	8	-	4	4	Заслушивание сообщений Выполнение практических заданий
6. Корреляционный анализ (анализ взаимосвязей)	5	2	-	3	Экспресс-опрос
7. Критерии корреляции: r-Пирсона и ρ -Спирмена. Таблицы сопряженности. Критерий хи-квадрат	6	-	2	4	Выполнение практических заданий, экспресс-опрос
8. Метод контент-анализа	8	-	2	6	Экспресс-опрос, выполнение практических заданий

9. Обработка качественных данных наблюдения, анкетирования. Оценка динамики изучаемого психического явления и представление результатов исследования: таблицы, рисунки	6	-	2	4	Выполнение практических заданий
Зачет с оценкой	9	-	-	9	Подготовка к зачету
Выполнение курсовой работы	36			36	
Всего по дисциплине	108	8	16	84 (75+9)	

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы методологии психологического и педагогического эксперимента. Общая характеристика качественных и количественных методов в психологии

Определение понятий «психологический эксперимент», «педагогический эксперимент». Виды психологического экспериментального исследования. Понятия истинного эксперимента и квазиэксперимент, завершеного и незавершеного психологического исследования. Констатирующий и формирующий (обучающий) виды эксперимента. Контрольная и экспериментальная группы.

Организация и проведение психологического и педагогического исследования. Экспериментальные планы. Этапы экспериментального психологического исследования. Экспериментальная ситуация. Личность испытуемого и его деятельность в эксперименте.

Выбор эмпирических методов для проведения психологического или педагогического экспериментального исследования.

Классификация психологических задач, решаемых математическими методами.

Общие принципы идеографического и номотетического подходов. Дихотомия качественного и количественного подхода.

Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Проблема качества данных.

Общая характеристика качественных и количественных методов в психологии и социальных науках. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.

Смешанные методы исследования. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Качественные исследования как основание количественного анализа.

Тема 2. Проблема измерения в психологии. Измерительные шкалы. Первичное описание исходных данных. Распределение данных. Описательная статистика. Ввод данных в MS Excel, SPSS

Понятие измерения в психологии. Понятия «переменная», «генеральная совокупность» и «выборочная совокупность испытуемых» («выборка»). Характеристика независимых и зависимых выборок. Требования к формированию выборок.

Основные понятия, используемые в математической обработке данных. Шкалы измерения: номинативная или номинальная шкала (неметрическая), порядковая или ранговая шкала (неметрическая) интервальная шкала (метрическая), абсолютная шкала или шкала отношений (метрическая).

Первичное описание исходных данных. Распределение признака, параметры распределения. Нормальный закон распределения и его применение. Проверка нормальности распределения.

Описательная статистика. Первичные описательные статистики: мера центральной тенденции, мода, медиана, среднее арифметическое. Понятие дисперсии. Меры изменчивости: стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс.

Описательная статистика в пакете анализа MS Excel и IBM Statistics SPSS.

Сбор эмпирических данных в педагогических и психологических исследованиях.

Стандартные статистические пакеты для обработки данных.

Ввод данных в MS Excel. Обозначение переменных. Определение типа шкал, в которых измерены переменные. Составление списка переменных.

Установка Пакета анализа в MS Excel. Проверка нормальности распределения признака в Пакете анализа с помощью функций «Описательная статистика», «Гистограмма». Знакомство с программой IBM Statistics SPSS-19. Правила ввода данных в SPSS.

Тема 3. Статистические гипотезы и статистические критерии (параметрические и непараметрические)

Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная, направленная и ненаправленная.

Проверка статистических гипотез. Понятие статистического критерия. Мощность критериев. Понятие эмпирического и критического значений критерия.

Уровни статистической достоверности. Таблицы критических значений статистических критериев.

Понятие о параметрических и непараметрических методах (критериях) статистической обработки данных исследования. Классификация задач и методов их решения. Параметрические критерии как критерии, включающие в форму расчета параметры распределения – средние и дисперсию. Основные виды параметрических критериев. Примеры формул расчета критерия: t-Стьюдента, F-Фишера.

Непараметрические критерии как группа статистических критериев, которые не включают в расчёт параметры вероятностного распределения и основаны на оперировании частотами или рангами. Основные виды непараметрических критериев: G критерий знаков, Q-критерий Розенбаума; U-критерий Манна-Уитни; критерий T-Вилкоксона, критерий Колмогорова-Смирнова, хи-квадрат критерий Пирсона, ϕ^* критерий Фишера.

Преимущества и недостатки (ограничения) параметрических и непараметрических критериев. Примеры решения задач с использованием параметрических и непараметрических критериев. Рекомендации к выбору критерия. Понятие эмпирического и критического значений критерия. Правило статистического вывода.

Тема 4. Параметрические методы сравнения. Критерии t-Стьюдента для независимых и зависимых выборок, критерий F-Фишера, однофакторный анализ

Критерий t-Стьюдента для оценки различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Условия применения критерия t-Стьюдента. Одновыборочный критерий t-Стьюдента. Случай несвязных выборок. Двухвыборочный критерий t-Стьюдента для независимых выборок. Случай связанных выборок. Двухвыборочный критерий t-Стьюдента для зависимых выборок. Правило статистического вывода для критерия t-Стьюдента. Критерий F-Фишера. Назначение и условия применения. Правило статистического вывода для критерия F-Фишера. Однофакторный анализ как метод сравнения трех и более выборок. Дисперсионный анализ (ANOVA).

Расчет уровней значимости критериев t-Стьюдента, F-Фишера, однофакторного анализа в программах MS Excel и SPSS. Интерпретация и представление результатов обработки данных.

Тема 5. Непараметрические методы сравнения. Критерии U-Манна-Уитни, T-Вилкоксона, H-Крускала-Уоллиса, критерий Фридмана

Аналог двухвыборочного критерия для независимых выборок – непараметрический критерий U-Манна-Уитни. Аналог двухвыборочного критерия для зависимых выборок – непараметрический критерий T-Вилкоксона. Критерий H-Крускала-Уоллиса для сравнения трех и более независимых выборок. Критерий Фридмана для сравнения трех и более зависимых выборок, непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями (ANOVA). Используется, когда данные обычно не распределены, а предположения параметрических тестов не выполняются.

Расчет уровней значимости статистических критериев в программах MS Excel и SPSS. Интерпретация и представление результатов обработки данных.

Тема 6. Корреляционный анализ (анализ взаимосвязей)

Основные понятия корреляционного анализа. Формы корреляционного анализа: линейная, нелинейная корреляции. Выбросы.

Виды корреляционных связей, основные характеристики: положительная, отрицательная. Анализ интеркорреляционных взаимосвязей (между переменными одной методики) и межкорреляционных взаимосвязей (между переменными разных методик).

Измерение тесноты связи между варьирующими признаками, проверка уровня значимости полученных коэффициентов корреляции.

Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал. Коэффициенты корреляции r-Пирсона, ρ -Спирмена, τ -Кендалла. Коэффициент корреляции « ϕ » Пирсона или коэффициент ассоциации. Таблицы сопряженности.

Корреляционная матрица. Корреляционная плеяда

Тема 7. Критерии корреляции r-Пирсона и ρ -Спирмена. Таблицы сопряженности. Критерий хи-квадрат

Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Максимальная и минимальная величины коэффициента. Значение знака коэффициента корреляции («+» или «-») для интерпретации полученной связи. Условия для применения коэффициента корреляции Пирсона.

Коэффициент корреляции рангов Спирмена – непараметрический показатель связи между переменными, измеренными в ранговой шкале. Определение степени тесноты связи порядковых признаков, представляющих собой ранги сравниваемых величин. Случай одинаковых (равных) рангов. Соблюдение определенных условий для применения коэффициента корреляции Спирмена.

Расчет уровней значимости критериев Спирмена и Пирсона в программах MS Excel и SPSS. Интерпретация и представление результатов обработки данных.

Таблицы сопряженности и критерий хи-квадрат. Статистические гипотезы. Правило статистического вывода.

Расчет уровней значимости критерия хи-квадрат для таблиц сопряженности в программах MS Excel и SPSS. Расчет критерия ϕ^* — угловое преобразование Фишера. Интерпретация и представление результатов обработки данных.

Тема 8. Метод контент-анализа

Документ в психологическом исследовании. Классификация документов. Проблема анализа документов в психологическом исследовании. Методы анализа документов: традиционные (неформализованные) и формализованные (контент-анализ).

Контент-анализ – номотетическая процедура идиографического метода. Описание, общие принципы, условия и возможные области применения контент-анализа. Достоинства и ограничения контент-анализа.

Процедура контент-анализа, основные этапы контент-анализа, их общая характеристика. Первый этап – подготовительный. Разработка программы анализа материала. Составление классификатора: категории анализа, единицы анализа или

индикаторы, единицы счета. Второй этап – исполнительный. Возможные ошибки кодировщика. Третий этап – этап обработки данных. Коэффициент Яниса.

Курсовая и выпускная квалификационная работы как разновидность научного документа. Пример применения метода контент-анализа к анализу текста курсовой работы по педагогической психологии.

Тема 9. Обработка качественных результатов наблюдения, анкетирования
Оценка динамики изучаемого психического явления и представление результатов исследования: таблицы, диаграммы.

Особенности применения методов наблюдения и анкетирования в педагогике и психологии. Типы данных, получаемых с помощью метода наблюдения и анкетирования. Обозначение переменных при анализе данных, полученных с помощью наблюдения и анкетирования. Определение типа шкал переменных. Выбор метода обработки данных в соответствии с типом шкалы, объемом выборки, исследовательскими задачами.

Оценка динамики изучаемого психического явления. Этапы проведения психолого-педагогического мониторинга. Значение психолого-педагогического мониторинга в оценке динамики изучаемого психического явления. Проведение повторяющихся обследований обучающихся с целью изучения «траектории» развития личности, предупреждения возможных нарушений, определения возможностей, способностей, интересов каждого ребёнка и группы в целом, определения мер психолого-педагогического обеспечения дальнейшего развития воспитанников.

Условия проведения «входной» и «выходной» психологической и педагогической диагностики потребностно-мотивационной, когнитивной, эмоционально-волевой сфер личности обучающихся, межличностных отношений в группе (классе).

Общие подходы к изложению результатов исследования. Анализ, представление и интерпретация результатов эмпирического исследования, формулировка выводов.

Оформление таблиц, содержащих результаты математической обработки данных исследования Графические формы представления данных

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ахметжанова, Г. В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Антонова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 147 с. — ISBN 978-5-8259-1134-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139705>
2. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455>
3. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225512>
4. Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В. К. Романко. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 315 с. — ISBN 978-5-00101-802-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135529>

Дополнительная литература:

1. Глотова, М. Ю. ИКТ и математические методы обработки данных : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-0767-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94642.html>.

2. Ермолаева, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О. Ю. Ермолаева. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-1917-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119942>

3. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-8268-2315-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121127.html>.

4. Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108233.html>

Сетевые ресурсы

PSYCHOL-OK. Математические методы обработки данных.
URL: <https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html>

PsychologyOnLine.Net Математические методы в психологии.
URL: <http://www.psychology-online.net/314/>

БИБЛИОТЕКА «ПСИ-ФАКТОРА» ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ.
Математические методы в психологии и социологии. Статистические методы.
URL: <https://psyfactor.org/lybr10.htm>

Математическая статистика в психологии. URL: https://www.matburo.ru/ex_ms.php?pl=mspsy

WWW.SPSS/COM/ адрес сайта SPSS в сети Интернет

<http://azps.ru> (А.Я. Психология)

<http://psychology.ru/>– сайт, посвященный общим вопросам психологии

<http://ppf.uni.udm.ru/>– сайт Института Педагогики, Психологии и Социальных

Технологий

<http://www.koob.ru/>– электронная библиотека психологической литературы

<http://www.ippd.univers.krasu.ru/>– сайт Института Психологии и Педагогики

Развития

<http://psychology.net.ru/>– сайт «Мир психологии»

<http://www.ihdik.lib.ru/> – Библиотека Ихтика

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»

https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntsmpi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.