

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.03.2026 13:54:22  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513431163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
Уральский государственный педагогический университет»  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт  
Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
**Б2.В.02(У). ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ «СОЦИАЛЬНАЯ  
ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили программ	«Начальное образование и Социальная педагогика»
Автор	С.С. Петрова, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры Психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19.02.2026 года протокол № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24.02.2026 года № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Цель:* формирование представлений о специфике профессии социального педагога в школе в процессе изучения особенностей организации его деятельности в образовательной организации.

*Задачи:*

1. Адаптация студентов к реальным условиям работы социального педагога в школьной среде.
2. Ознакомление с основными задачами и содержанием профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательной школе.
3. Сформировать начальные умения по оформлению и ведению профессиональной документации социального педагога (социальные карты, отчёты, планы работы, журналы учёта обращений и т. п.).
4. Способствовать повышению профессиональной мотивации студентов к освоению профессии социального педагога.
5. Познакомить с нормами профессиональной этики социального педагога, принципами конфиденциальности и гуманного отношения к участникам образовательного процесса.
6. Развивать способность к самоанализу и рефлексии: учить осмысливать способы и результаты собственных профессиональных действий в ходе практики, анализировать успешные и проблемные ситуации взаимодействия с учащимися, родителями и педагогами.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика «Ознакомительная по профилю «Социальная педагогика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и Социальная педагогика» и по способу проведения является стационарной/выездной.

Учебная практика является начальным этапом подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности педагога и способствует формированию профессиональных компетенций будущего бакалавра педагогического образования. Учебная практика направлена на получение студентами первичных психолого-педагогических умений, подготовку их к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранным профилям.

В соответствии с учебным планом практика проводится во втором семестре. Учебная практика проводится концентрированно.

Программа учебной практики базируется на содержании обязательных теоретических дисциплин Предметно-методического модуля по профилю Социальная педагогика и дисциплину «Психология». Это позволяет при выполнении заданий опираться на знания о возрастных особенностях обучающихся, закономерности их развития, а основные выводы, сделанные в ходе учебной практики позволяют сформировать представления о многообразии механизмов развития ребенка, в том числе преодоления нарушений развития ребенка с различными физическими и психическими недостатками, видах и содержании деятельности педагога образовательной организации.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

***Вид и тип практики***

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, образовательные организации, реализующие программы начального общего образования.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс освоения учебной практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> социально-экономические причины коррупции, а также принципы, цели и основные формы противодействия коррупционному поведению в профессиональной сфере. <b>Уметь:</b> выявлять и оценивать коррупционные риски в рамках профессиональной деятельности, опираясь на знание причин и механизмов коррупционных проявлений. <b>Владеть:</b> навыками противодействия коррупционному поведению в профессиональной среде, включая применение профилактических мер и правомерных способов реагирования на риски.
	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные принципы государственной политики, правовые и организационные основы противодействия терроризму и экстремизму, включая меры профилактики, борьбы, минимизации и ликвидации последствий, а также специфику профилактики экстремизма в профессиональной сфере. <b>Уметь:</b> применять на практике правовые и организационные механизмы профилактики терроризма и экстремизма, оценивать риски и разрабатывать меры по минимизации последствий в контексте профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> комплексом методов и инструментов для реализации профилактических и противодействие-ориентированных мероприятий в сфере противодействия терроризму и экстремизму с

		учёт специфики профессиональной среды.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития образования РФ и ключевые нормативно-правовые акты в сфере образования. <b>Умеет:</b> разъяснять содержание ФГОС и законодательных актов участникам образовательных отношений. <b>Владеет:</b> навыками применения нормативно-правовой базы в педагогической практике.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> нормы профессиональной этики и требования конфиденциальности в образовании. <b>Умеет:</b> соблюдать правовые и этические нормы при работе с персональными данными обучающихся. <b>Владеет:</b> способами обеспечения конфиденциальности информации в профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>Знает:</b> структуру и требования ФГОС к результатам обучения и воспитания. <b>Умеет:</b> формулировать измеримые цели учебной и воспитательной работы для разных категорий учащихся. <b>Владеет:</b> способами проектирования целей, соответствующих ФГОС и индивидуальным особенностям обучающихся.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знает:</b> научно обоснованные формы, методы и приемы обучения и воспитания младших школьников. <b>Умеет:</b> подбирать и применять педагогические методы в соответствии с задачами и контекстом. <b>Владеет:</b> практическими навыками организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знает:</b> базовые психолого-педагогические и инклюзивные технологии для работы с детьми с ООП. <b>Умеет:</b> адаптировать образовательные методы под нужды обучающихся с особыми

		<p>потребностями.</p> <p><b>Владет:</b> техниками реализации инклюзивных технологий в начальной школе и социальной педагогике</p>
	<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p><b>Знает:</b> механизмы управления учебной группой и поддержки детского самоуправления.</p> <p><b>Умеет:</b> вовлекать учащихся в коллективную учебную и воспитательную деятельность.</p> <p><b>Владет:</b> методами руководства группой и содействия ученическому самоуправлению</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> содержание духовно-нравственных и базовых национальных ценностей РФ.</p> <p><b>Умеет:</b> раскрывать значение нравственных ценностей в образовательном процессе.</p> <p><b>Владет:</b> способами трансляции нравственных ориентиров в педагогической практике.</p>
	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знает:</b> пути формирования гражданской позиции и толерантности у младших школьников.</p> <p><b>Умеет:</b> включать в образовательный процесс задания на развитие поликультурной компетентности и трудовой культуры.</p> <p><b>Владет:</b> методиками воспитания общечеловеческих и национальных ценностей у детей.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p><b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования и принципы учёта индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями).</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) с учётом нормативно-правовых требований и индивидуальных особенностей обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями конструктивного диалога и сотрудничества с родителями (законными представителями) в интересах комплексного развития обучающегося.</p>
	<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать:</b> цели, задачи, регламент и роли участников психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК), а также принципы междисциплинарного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> координировать действия</p>

		<p>со специалистами ПМПК, формулировать запросы и интерпретировать заключения для разработки индивидуальных маршрутов сопровождения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками совместной работы в команде ПМПК, включая подготовку документации, обсуждение случаев и реализацию согласованных решений.</p>
	<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и функции организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и бизнес-сообществ, а также механизмы сетевого взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать профессиональные контакты с представителями различных организаций для решения образовательных и социальных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами партнёрского взаимодействия и проектной кооперации с внешними организациями в интересах развития образовательной среды.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии, включая инструменты самоанализа и оценки эффективности действий в предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать педагогические ситуации, выявлять проблемные зоны и рефлексировать собственную деятельность на основе научных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами рефлексивного анализа и коррекции педагогической практики с опорой на специальные научные знания.</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности организации образовательного процесса, психолого-педагогические основы обучения и воспитания, а также содержание предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать учебно-воспитательный процесс, интегрируя предметные знания, психолого-педагогические подходы и научно обоснованные методики.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями планирования и проведения занятий, обеспечивающих достижение образовательных и воспитательных целей в соответствии с научными</p>

<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с ФГОС НОО и спецификой учебного предмета</p>	<p>принципами.</p> <p><b>Знать:</b> требования ФГОС НОО к воспитательным целям, а также методы проектирования воспитательной деятельности с учётом специфики учебного предмета.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать воспитательные цели, разрабатывать и адаптировать формы и методы воспитательной работы в рамках предметного обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами реализации воспитательных задач в учебном процессе, включая отбор содержания, методов и оценочных критериев.</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>	<p><b>Знать:</b> виды, формы и методы организации внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.), а также критерии их оценки.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и иные мероприятия, оценивая их вклад в развитие обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками организации и анализа результативности внеурочной деятельности, включая разработку сценариев и рефлексию итогов.</p>
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> подходы к консультированию родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять запросы родителей, подбирать и адаптировать консультативные методы для решения конкретных воспитательных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> техниками психолого-педагогического консультирования, направленными на поддержку семьи в вопросах воспитания и обучения ребёнка.</p>
<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-7.1. Демонстрирует знание основных аспектов и принципов здорового образа жизни, проблем и методов обеспечения охраны жизни и здоровья человека</p>	<p><b>Знать:</b> принципы здорового образа жизни, факторы риска для жизни и здоровья, а также методы профилактики заболеваний и травматизма в образовательной среде.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать условия образовательной среды с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся и предлагать меры по их оптимизации.</p>

		<b>Владеть:</b> способами информирования участников образовательного процесса о принципах здоровьесбережения и профилактики рисков.
	ПК-7.2. Умеет применять на практике методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы охраны жизни и здоровья обучающихся, а также методы их обеспечения в учебной и внеурочной деятельности. <b>Уметь:</b> реализовывать профилактические и экстренные меры по охране жизни и здоровья в ходе образовательного процесса и внеклассных мероприятий. <b>Владеть:</b> алгоритмами действий в чрезвычайных ситуациях и технологиями предупреждения угроз здоровью в образовательной среде.
	ПК-7.3. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с использованием современных здоровьесберегающих технологий	<b>Знать:</b> современные здоровьесберегающие технологии, их классификацию и условия применения в образовательном процессе. <b>Уметь:</b> интегрировать здоровьесберегающие технологии в учебные и внеурочные занятия, адаптируя их к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. <b>Владеть:</b> комплексом практических методов и приёмов, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательной деятельности.
ДПК-1 Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	ДПК-1.1 Знает нормативные документы, этапы, механизмы и факторы социализации личности; особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста; методы социально-педагогической диагностики, выявления потребностей обучающихся; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<b>Знать:</b> нормативные документы по социализации, этапы и механизмы формирования социальной компетентности, методы диагностики потребностей обучающихся. <b>Уметь:</b> анализировать социальную ситуацию развития обучающегося, выявлять факторы риска и ресурсы социализации, подбирать методы диагностики. <b>Владеть:</b> инструментами социально-педагогической диагностики и проектирования программ поддержки социализации в образовательном контексте.
	ДПК-1.2. Умеет диагностировать социальную ситуацию; осуществлять профилактическую и коррекционную работу по социальной адаптации, социальной реабилитации, обеспечению досуговой занятости обучающихся; взаимодействовать с участниками образовательного	<b>Знать:</b> методы диагностики социальной ситуации, технологии социальной адаптации и реабилитации, а также формы консультирования участников образовательного процесса. <b>Уметь:</b> проводить диагностику социальных рисков, разрабатывать

	процесса;проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	и реализовывать профилактические и коррекционные программы, консультировать педагогов, родителей и обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками организации досуговой занятости, социальной адаптации и реабилитации, включая взаимодействие с социальными службами и семьями.
	ДПК-1.3 Владеет методами социально-педагогической диагностики; способами планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся; формами и методами социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудных жизненных ситуациях; инструментами профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска; педагогическими технологиями социальной реабилитации	<b>Знать:</b> методы социально-педагогической диагностики, формы поддержки детей в трудных жизненных ситуациях, технологии профилактики социального риска. <b>Уметь:</b> планировать социально и личностно значимые мероприятия, применять методы поддержки и реабилитации, разрабатывать профилактические программы для групп риска. <b>Владеть:</b> комплексом технологий социальной реабилитации, организации социально значимой деятельности и профилактической работы с детьми и семьями.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса, длительность – 2 недели. Освоение практики завершается зачетом с оценкой.

Виды работы	Форма обучения
	очная
	2 семестр
	Количество часов
<b>Общая трудоёмкость</b> практики по учебному плану	<b>108 (3 з.ед.)</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе	
Лекции	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе	<b>108</b>
Подготовка к зачету с оценкой, зачет с оценкой	4

##### 4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Установочная конференция по учебной практике	2			2	Собеседование	Задание к зачету, проверка отчетных документов
Итоговая конференция по учебной практике	2			2	Собеседование	
Выполнение	100			100	Собеседование,	

практических заданий					презентация заданий, оценка практических заданий	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета	4			4	Представление и анализ индивидуальных материалов в виде отчета, запись о проделанной работе в дневнике по практике Защита отчета	
<b>Всего по учебной практике</b>	<b>108</b>			<b>108</b>		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

### 4.3. Содержание практики

Содержание учебной практики «Ознакомительная практика по профилю «Социальная педагогика» составляют общие задания, определенные программой практики, которые выполняет каждый студент и оформляет в отчет по учебной практике. Задания направлены на ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Задания учебной практики «Ознакомительная по профилю «Социальная педагогика» преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа (кроме рекомендованных в рабочей программе), спланировать рабочее время для выполнения деятельностных заданий и оформить необходимую документацию.

Базами практики для студентов являются Средние общеобразовательные школы и иные организации, реализующие Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Студенты распределяются в образовательные организации по три-пять человек. В процессе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой организована практика и утвержденному графику работы (с учетом длительности рабочего дня – до восьми часов).

Руководство практикой от профильной организации осуществляется сотрудниками организации (групповые руководители практики от образовательной организации), от направляющей организации - руководителем практики, доцентом кафедры.

Каждый студент ведет дневник практики и оформляет отчет, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Учебная практика организуется в три этапа.

Подготовительный этап:

1. участие в установочной конференции по практике в вузе;
2. определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации;
3. изучение программы практики;

4. знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению заданий программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Основной этап:

1. знакомство с администрацией, педагогами и специалистами образовательной организации;
2. изучение режима работы образовательной организации, рабочего места педагога;
3. выполнение учебных заданий.

Заключительный этап:

1. оформление отчетной документации по учебной практике;
2. сдача и защита отчетной документации;
3. участие в итоговой конференции по производственной практике.

### **Содержание заданий для самостоятельного выполнения**

#### **Установочная конференция по учебной практике.**

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

#### **Итоговая конференция по учебной практике.**

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

#### **Практические задания для самостоятельного выполнения.**

Сроки	Задание
1 день практики	Задание 1. Составление индивидуального календарного плана на период практики.
2 день практики	Задание 2. Составление краткой характеристики образовательной организации.
3-4 дни практики	Задание 3. Составление циклограммы деятельности социального педагога на 1 неделю
5-8 дни практики	Задание 4. Ознакомление и составление карты анализа документов социального педагога.
3-11 дни практики	Задание 5. Описание деятельности социального педагога по сопровождению и помощи ребенку из группы риска.
Последний день практики	Подготовка дневника и отчета по учебной практике.

**Задание 1.** Совместно с руководителем от профильной организации (социальным педагогом) составить индивидуальный календарный план студента на период практики, включающий обязательные задания программы практики и дополнительные задания (при наличии). Оформить в отчете и дневнике практики.

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от профильной организации.

**Задание 2.** В процессе беседы с представителями администрации и учителями, руководителем от профильной организации ознакомиться со структурой и спецификой

работы школы, характеристикой контингента детей, УМК, реализуемым в конкретном классе, Основной образовательной программой ОО, рабочими программами учителя. Описать в отчете структуру организации, круг проблем, решаемых специалистами. Изучить сайт детского сада.

Примерные вопросы:

- название организации, на базе которой организована практика;
- цели и задачи, решаемые организацией;
- модель деятельности образовательной организации (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- основные направления деятельности организации, особенности планирования и график реализации психологической, психолого-педагогической, профориентационной, просветительской, профилактической и других видов деятельности, предусмотренных в организации;
- характеристика кадрового состава (образование, квалификация, пол, возраст);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и специалистов, работающих в ней;
- УМК и программы, реализуемые в организации;
- особенности взаимодействия с родителями, представительные или общественные органы организации, взаимодействие с шефами и партнерами.
- документы, отражающие категории детей, которым оказывается социально-психолого-педагогическая помощь в организации.

**Форма отчетности:** краткая характеристика образовательной организации (социального паспорта) (составляется в свободной форме).

**Задание 3.** Изучить нормативные документы, регламентирующие работу социального педагога (должностную инструкцию; квалификационную характеристику умений учителя, инструкции и правила, Этический кодекс педагога и др.). Провести наблюдение за рабочим днем педагога, изучить направления деятельности, задачи и содержание работы, функционал и формы работы социального педагога.

**Форма отчетности:** циклограмма деятельности социального педагога на 1 неделю. Сделать выводы о трудовых функциях социального педагога, которые реализуются в полной мере, о тех, которые реализуются недостаточно.

**Задание 4.** Ознакомиться с документацией социального педагога: журнал, рабочие программы, конспекты занятий, консультаций, бесед, методический и дидактический материалы и др. Провести анализ рабочих документов социального педагога.

**Форма отчетности:** заполнение карты анализа наличия документов социального педагога.

**Задание 5.** Познакомиться с контингентом образовательной организации. Изучить документацию, отражающую работу с детьми/воспитанниками и их проблемами, опыт построения в организации развивающих сред, благоприятных для развития личности и способностей детей. Провести беседу с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся. Наблюдение за деятельностью социального педагога по работе с ребенком, имеющего проблемы, или обучающимся из группы риска.

Актуализация основных направлений деятельности социального педагога. Изучение форм проведения просветительских профилактических мероприятий социального педагога. Наблюдение за просветительским, профилактическим мероприятием, направленным на формирование у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

**Форма отчетности:** описание деятельности социального педагога по сопровождению и помощи ребенку из группы риска.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>

2. Зуйкова А. А., Дорошенко О. М., Базулина А. А. Социальная педагогика (в схемах и таблицах): учебное пособие. — СПб.: Лань, 2026. — 208 с. — URL: <https://lanbook.com/catalog/discipline/sotsialnaya-pedagogika> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Калинина С. Б., Васильева Г. Ф. Социальная педагогика. Педагогические мастерские для работы с детьми и подростками группы риска : учебное пособие. — СПб.: Лань, 2025. — 160 с. — URL: <https://lanbook.com/catalog/nauki-ob-obshchestve/sotsialnaya-pedagogika-pedagogicheskie-masterskie-dlya-raboty-s-detmi-i-podrostkami-gruppy-riska/> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

1. Белинова, Н.В. Региональная научно-практическая конференция «Актуальные технологии дошкольного образования в свете ФГОС». [Электронный ресурс] / Н.В. Белинова, Т.Г. Ханова. — Электрон. дан. // Вестник Мининского университета. — 2016. — № 1-1. — С. 33. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298327>

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»
<a href="https://apkpro.guppros.ru/navigator">https://apkpro.guppros.ru/navigator</a>	Навигатор научно-методических разработок
<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>	Библиотека цифрового образовательного контента

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).

2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база учебной практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.