

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Родин Олег Федорович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 2025.02.19  
Уникальный программный ключ:  
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Все профили
Автор(ы)	Т. Д. Сегова, к. пед. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20 февраля 2025 г. № 3.

Нижний Тагил  
2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

*Задачи:*

1. Формирование умений организовывать воспитательную работу в образовательных организациях различного уровня.
2. Знание способов организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.
3. Овладение умениями по организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

*Задачи прикладного характера:*

1. Формирование навыков организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» является частью учебного плана подготовки бакалавров всех профилей по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в модуль Факультативы и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Дошкольная педагогика.
2. Психология воспитательных практик.
3. Педагогика.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.
2. Основы управления дошкольным образованием.
3. Современные проблемы дошкольного образования.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>Знает</b> цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	государственных образовательных стандартов.
		<b>Умеет</b> выбрать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
		<b>Владеет</b> навыками отбора цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>Знает</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
		<b>Умеет</b> выбрать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
		<b>Владеет</b> навыками отбора содержания, форм, методов и приемы\ов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Знает</b> основы применения воспитательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		<b>Умеет</b> выбрать воспитательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>Владеет</b> навыками отбора воспитательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>Знает</b> основы вовлечения обучающихся в процесс воспитания.
		<b>Умеет</b> оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		<b>Владеет</b> навыками вовлечения обучающихся в процесс воспитания.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных	<b>Знает</b> модели поведения в профессиональной деятельности.
		<b>Умеет</b> осуществлять выбор модели

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<b>Владеет</b> навыками выбора модели поведения в профессиональной деятельности.
		<b>Знает</b> основы базовых национальных ценностей.
		<b>Умеет</b> формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<b>Владеет</b> навыками поведения в поликультурной среде.
		<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии.
		<b>Умеет</b> отбирать психолого-педагогические технологии.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<b>Владеет</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий.
		<b>Знает</b> технологии и методы воспитания.
		<b>Умеет</b> отбирать технологии и методы воспитания.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>Владеет</b> навыками отбора технологий и методов воспитания.
		<b>Знает</b> психолого-педагогические технологии воспитания.
		<b>Умеет</b> отбирать психолого-педагогические технологии воспитания.
		<b>Владеет</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий воспитания.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. е (72 ч.), семестр изучения – 5, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения	
	очная	заочная
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	36

<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>6</b>
Лекции	8	-
Практические занятия	16	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>44</b>	<b>26</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
1. Сущность и задачи воспитательной работы	10	2		8	Конспект	Вопросы к зачету
2. Основы организации воспитательной работы	14	2	2	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Содержание воспитательной работы	18	2	6	10	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	12		4	8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	14	2	4	8	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			

1. Сущность и задачи воспитательной работы	6		1	5	Конспект	Вопросы к зачету
2. Основы организации воспитательной работы	6		1	5	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
3. Содержание воспитательной работы	7		2	5	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	6		1	5	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	7		1	6	Тест-опрос Устный и письменный ответ	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Сущность и задачи воспитательной работы.**

Понятие «воспитательная работа». Актуальность и преимущества воспитательной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.

#### **Тема 2. Основы организации воспитательной работы.**

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности. Условия организации воспитательной работы. Требования к организации воспитательной работы. Критерии эффективности результатов воспитательной работы. Программа организации воспитательной работы в образовательных организациях разного уровня. Типы организационных моделей воспитательной работы.

#### **Тема 3. Содержание воспитательной работы.**

Спортивно-оздоровительная воспитательная работа. Духовно- нравственная воспитательная работа. Социальное творчество как одно из направлений воспитательной работы. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.

#### **Тема 4. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы.**

Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.

**Тема 5. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.**

Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Бахтигулова Л.Б., Гаврилов А.В. Методика воспитательной работы: учеб. Пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 188 с.

#### Дополнительная литература

1. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности. Управление начальной школой. /С. И.Сабельникова. - 2016 – 243с.  
2. Фирсова Т.Г. Внеурочная деятельность по предмету «Литературное чтение»: методический конструктор: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование» (начальное образование). – М.: Перо, 2020 – 93 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>  
2. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.