

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.01.2026 14:41:35
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8830f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.01 «ЭТНИЧЕСКАЯ И КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогическая психология
Автор(ы)	Л. А. Рыбакова, к. психол. н.

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций в области этнической и кросс-культурной психологии.

Задачи:

1. Ознакомление с основами теоретической этно и кросс-культурной психологии.
2. Формирование у студентов навыков первичного анализа этнокультурной специфики поведения людей.
3. Формирование умений применять полученные знания при анализе влияния культуры в сфере образования.
4. Формирование этнокультурной компетентности будущего педагога-психолога.
5. Формирование готовности к проведению этнокультурного тренинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этническая и кросс-культурная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование по программе «Педагогическая психология». Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1).

Изучение данной дисциплины является основой для прохождения студентами педагогической практики, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Современные проблемы науки и образования.
2. Социально-психологическое обучение.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образования.
2. Проектная деятельность в образовании.
3. Преподавание психологии в системе высшего образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия мира, основных философских, религиозных и этических учений	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
		Умеет анализировать и учитывать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности
	УК-5.2. Умеет толерантно и	Владеет навыками межкультурного взаимодействия
		Знает способы конструктивного

	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>взаимодействия с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеет умениями создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия</p>	
	<p>УК-5.3. Находит и использует необходимые для взаимодействия навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знает условия для создания благоприятной среды межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет создать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет навыками создания условий для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	
	<p>ПК-2.Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-2.1. Знает технологии формирования образовательной среды и способы использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, инновационную деятельность, виды инноваций в образовании; критерии инновационных процессов в образовании.</p>	<p>Знает технологии формирования образовательной среды, виды инноваций в образовании</p> <p>Умеет формировать образовательную среду</p> <p>Владеет умениями в реализации задач инновационной образовательной политики</p>
		<p>ПК-2.2. Умеет формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; организовать взаимодействие субъектов образования, группы, направленного на реализацию опытно-экспериментальной работы с целью развития образовательного учреждения</p>	<p>Знает технологии формирования образовательной среды, виды инноваций в образовании</p> <p>Умеет формировать образовательную среду</p> <p>Владеет навыками организации взаимодействия субъектов образования, умениями реализации опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения</p>
		<p>ПК-2.3. Владеет навыками оперативного управления педагогическим коллективом и группой, сформированными для реализации конкретного образовательного проекта для</p>	<p>Знает способы оперативного управления педагогическим коллективом и группой</p> <p>Умеет использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной</p>

	формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики; навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива	образовательной политики; работать с учебно-методическими материалами
		Владеет навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива; методами работы с научной информацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. е (216 ч.), семестр изучения – 2,3, распределение по видам нагрузке представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	22
Лекции	10
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	186
Подготовка к зачету во 2 семестре, к зачету с оценкой в 3 семестре	8

4.2. Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практ. занят.			
<i>1 курс, 2 семестр</i>						
Тема 1. Теоретические основы этнической и кросс-культурной психологии	52	2	2	48	Устный опрос. Реферирование научных статей	Вопросы к зачету
Тема 2. Психологические измерения, сравнительный анализ культур	52	2	2	48	Устный опрос. Выполнение практических заданий	
Подготовка к зачету, сдача зачета	4	-	-	4	Вопросы к зачету	
<i>Всего во 2 семестре</i>	<i>108</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>100</i>		
<i>2 курс, 3 семестр</i>						

Тема 3. Этнокультурные особенности представителей разных культур	12	-	2	10	Устный опрос. Выполнение практических заданий	Вопросы к зачету с оценкой
Тема 4. Личность и культура. Национальный характер	22	2	-	20	Устный опрос. Выполнение практических заданий	
Тема 5. Культура и образование. Кросс-культурные исследования	14	2	2	10	Устный опрос. Выполнение мини-исследований Дискуссия	
Тема 6. Контексты становления личной культуры субъекта познания	24	2	2	20	Устный опрос. Выполнение практических заданий	
Тема 7. Этнокультурный тренинг	32	-	2	30	Участие в тренинге. Подготовка и проведение тренинговых упражнений	
Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета с оценкой	4	-	-	4	Вопросы к зачету с оценкой	
<i>Всего в 3 семестре</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>94</i>		
Всего по дисциплине	216	10	12	186		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы этнической и кросс-культурной психологии

Теоретические направления к изучению культурной обусловленности психики и поведения человека (абсолютизм, релятивизм, универсализм). Дисциплины, изучающие связь культуры и психологии: индигенные психологии, культурная психология, психологическая антропология, этническая психология, кросс-культурная психология. Цели и задачи кросс-культурной психологии. Культура как предмет кросс-культурной психологии. Анализ различных определений культуры (Д. С. Лихачев, Ю. М. Лотман, Д. Мацумото, Г. Триандис, Г. Хофстеде). Основные тенденции кросс-культурных исследований: подчеркивание сходства культур (etic-подход) и их различий (emic-подход). Основные проявления культуры: ценности, ритуалы, герои, символы. Типология культур по различным основаниям. Коммуникативная модель культуры Э. Холла.

Тема 2. Психологические измерения, сравнительный анализ культур

Сущность понятий «базовая личность», «национальный характер». Характеристика культурных синдромов (по Г. Триандису). Психологические измерения культур по классификации Г. Хофстеда. Параметры различия культур: цели, отношения «человек и группа», идентичность, поведение, система ценностей, отношении к успеху, преимущества, недостатки. Характеристика русского этноса по параметрам: «избегание неопределенности», «дистанция власти», «маскулинность — фемининность».

Тема 3. Этнокультурные особенности представителей разных культур

Этнокультурные особенности представителей разных этносов: язык, обычаи, традиции, психологические особенности (презентации студентов на основе своей этнопринадлежности). Результаты этнопсихологических исследований представителей разных этносов. Анализ общечеловеческих и специфических ценностей разных культур на основе изучения пословиц.

Тема 4. Личность и культура. Национальный характер

Научная школа «Культура и личность». Результаты и значение полевых исследований этнографа М. Мид. Концепции базовой и модальной личности. Исследования Р. Линтона и А. Кардинера о влиянии культуры на социализацию личности. Примеры исследований Р. Бенедикта и К. Клакхона, Э. Фромма, Э. Эриксона национального характера японцев, немцев, русских. Сравнение типов русской и советской личности.

Тема 5. Культура и образование. Кросскультурные исследования

Кросскультурные зарубежные исследования связи между культурой и образованием. Этнотипические особенности взаимодействия ребенка и родителей. Социально-психологические особенности семей с различной этнической принадлежностью. Особенности этнической социализации в семье и школе (по результатам эмпирических исследований). Проблема социокультурной адаптации обучающихся.

Тема 6. Контексты становления личной культуры субъекта познания

Современные понятия кросс-культурной психологии. А. А. Вербицкий: контекст как психологическая категория, внешний и внутренний контексты. Н. В. Жукова: понятие «личная культура субъекта познания». Внешние контексты становления личной культуры субъекта. Содержание внутреннего кросскультурного контекста первоклассников.

Тема 7. Этнокультурный тренинг

Упражнения и задания, игровые ситуации этнокультурного тренинга. Структура тренингового занятия. Проведение студентами самостоятельно разработанных фрагментов занятий этнокультурного тренинга. Обсуждение, эмоциональная и содержательная рефлексия занятий. Разработка критериев оценки тренингового занятия. Методический разбор тренинговых занятий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125358> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510841> (дата обращения: 22.02.2023).

Дополнительная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103> (дата обращения: 22.02.2023).

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.