

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.09.2026 15:27:48  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.06 (П). ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|                        |                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Профили программ       | 44.03.01 Педагогическое образование<br>Все профили                 |
| Автор                  | С.С. Петрова, к.п.н., доцент                                       |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2025 года протокол № 6

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 20.02.2025 № 3.

Актуализирована на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 30 июня 2026 г. № 10.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЕ ПРАКТИКИ**

**Цель практики:** формирование профессиональной компетентности студента по организации деятельности педагога в осуществлении образовательной деятельности обучающихся.

**Задачи:**

1. Формировать умения анализировать профессиональную деятельность, ее результативность.
2. Развивать умения применения образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;
3. Формировать навык применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
4. Содействовать приобретению практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
5. Развивать умения планировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, умение оперативно изменять направление деятельности с учетом промежуточных результатов, изменившихся условий;
6. Развивать умения оценивать собственные действия в освоении профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» входит в Блок 2. Практика, в обязательную часть основной образовательной программы подготовки бакалавров всех профилей по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.01 Педагогическое образование. По способу проведения является стационарной/выездной. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» направлена на получение знаний и умений в определении развивающего потенциала занятий, подбора диагностических, развивающих и преобразующих методик, проведения развивающих занятий, в том числе и коррекционных, подготовку студентов к осознанному и углубленному изучению психолого-педагогических и предметных дисциплин по избранному профилю.

В соответствии с учебным планом практика проводится в 6 семестре и предполагает зачет с оценкой.

Программа практики по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ базируется на содержании обязательных теоретических дисциплин Психолого-педагогического модуля «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», дисциплин Модуля воспитательной деятельности «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Модуль воспитательной деятельности», что позволяет при выполнении заданий опираться на знания о возрастных особенностях обучающихся, закономерности их развития, а основные выводы, сделанные в ходе педагогической практики позволяют сформировать представления о многообразии механизмов развития ребенка, его обучения и воспитания, в том числе преодоления нарушений развития ребенка с различными физическими и психическими особенностями.

Освоенные ранее учебные практики служат основой для формирования теоретических знаний и умений о подборе диагностического инструментария, способах

проведения психодиагностической работы, проектирования учебных развивающих занятий, взаимодействия с обучающимся и педагогическим коллективом.

Программа учебной практики составлена в соответствии с приказами Министерства науки и высшего образования РФ № 397 от 14.03.2020 г., № 545 от 02.04.2020 г., Федеральным законом № 403-ФЗ от 02.12.2019 г.

#### **Вид и тип практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – концентрированно.

База(ы) проведения практики – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования, образовательные организации различного уровня и вида.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс изучения педагогической практики «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                               | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                                                                 | <b>Дескрипторы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                           | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.                                                                                                                | <b>Знает</b> конструктивные стратегии работы в команде.<br><b>Умеет</b> выбирать конструктивные модели взаимодействия в команде.<br><b>Владеет</b> умениями работы в команде.                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                     | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.                                                                               | <b>Знает</b> правила осуществления речевого и социального взаимодействия.<br><b>Умеет</b> выстроить коммуникацию и социальное взаимодействие с разными категориями субъектов.<br><b>Владеет</b> способами проектирования и организации эффективного речевого и социального взаимодействия с разными категориями субъектов. |
|                                                                                                                                     | УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.                                                                                              | <b>Знает</b> основные принципы и механизмы социального взаимодействия.<br><b>Умеет</b> работать в команде,<br><b>Владеет</b> методами выстраивания социального взаимодействия.                                                                                                                                             |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | <b>Знает</b> в соответствии с ФГОС требования к результатам учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет</b> определять планируемые результаты учебной и воспитательной деятельности                                                               |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                                            | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>Владеет</b> навыками проектирования целей учебных занятий и воспитательных мероприятий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                      | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                   | <b>Знает</b> методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.<br><b>Умеет</b> подбирать педагогически целесообразные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br><b>Владеет</b> способами отбора содержания учебной и воспитательной деятельности обучающихся, может применять подходящие под содержание методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности. |
|                                                                                                                      | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>Знает</b> психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br><b>Умеет</b> адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуально-типологические особенности детей с особыми образовательными потребностями.<br><b>Владеет</b> навыками реализации психолого-педагогических технологий, адаптированных для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.       |
|                                                                                                                      | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.               | <b>Знает</b> способы стимулирования познавательной и воспитательной деятельности обучающихся.<br><b>Умеет</b> организовывать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся.<br><b>Владеет</b> методами поддержания устойчивой учебной мотивации, формирования органов ученического самоуправления.                                                                                                                                                                     |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические                                                                | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их                                                                                                       | <b>Знает</b> психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся.<br><b>Умеет</b> подбирать психолого-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                                                                                                                                           | педагогические технологии в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ.<br><b>Владеет</b> методами обучения и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                               | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                         | <b>Знает</b> индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий.<br><b>Умеет</b> осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических особенностей.<br><b>Владеет</b> способами адаптации технологий и методов обучения, развития и воспитания с учетом принципа индивидуализации. |
|                                                                                                                                                                               | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.                                                                                                                    | <b>Знает</b> индивидуально-типологические особенности обучающихся различных категорий.<br><b>Умеет</b> подбирать методы обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся.<br><b>Владеет</b> методами индивидуализации обучения, воспитания и развития.                                                                                                                                  |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                        | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | <b>Знает</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования.<br><b>Умеет</b> выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития обучающегося.<br><b>Владеет</b> навыками прогнозирования результатов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.                                                       |
|                                                                                                                                                                               | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.                                                                                                                        | <b>Знает</b> требования нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.<br><b>Умеет</b> выстраивать взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в рамках норм профессиональной этики.                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                               | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций                                                                                                                                                                 | <b>Знает</b> требования нормативно-правовых актов, регламентирующих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.                                                                                                                                                | <p>деятельность организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет</b> навыками предупреждения и решения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>                                                                                                  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                        | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.                                                        | <p><b>Знает</b> методы и алгоритм анализа педагогических ситуаций.</p> <p><b>Умеет</b> проводить профессиональную рефлексию, прогнозировать последствия решения педагогических ситуаций.</p> <p><b>Владеет</b> технологией решения педагогической ситуации, может проводить профессиональную рефлексию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                      | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | <p><b>Знает</b> образовательные результаты предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет</b> методами организации и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |
| ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).                                                             | <p><b>Знает</b> стратегии развивающей учебной деятельности, содержание образовательные результаты учебных предметов.</p> <p><b>Умеет</b> интегрировать содержание разных учебных предметов.</p> <p><b>Владеет</b> способами организации различных стратегий развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| преподаваемых учебных предметов | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности    | групповой и др.).<br><b>Знает</b> региональные особенности содержания учебных предметов и социокультурной среды.<br><b>Умеет</b> организовывать учебную и внеурочную деятельность с учетом региональных особенностей социокультурной среды.<br><b>Владеет</b> методами выбора содержания учебных предметов и внеурочной деятельности в соответствии с социокультурными особенностями.                                              |
|                                 | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | <b>Знает</b> психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды, личностные и метапредметные результаты обучения.<br><b>Умеет</b> создавать образовательный контент, позволяющий достигать личностные и метапредметные результаты обучения.<br><b>Владеет</b> способами проектирования и оценки развивающей образовательной среды, позволяющей достигать личностные и метапредметные результаты обучения. |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость педагогической практики «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 часов), продолжительность практики 2 недели. Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Практика завершается зачетом с оценкой.

| Виды работы                                          | Форма обучения очная | Форма обучения заочная |
|------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
|                                                      | 6 семестр            |                        |
| <b>Общая трудоёмкость</b> практики по учебному плану | 108 (3 зач.ед.)      |                        |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе               | <b>10</b>            | <b>10</b>              |
| Лекции                                               | 4                    | 4                      |
| Практические занятия                                 | 6                    | -                      |
| Консультации                                         | -                    | 6                      |
| <b>Самостоятельная работа</b> , в том числе          | <b>98 (94+4)</b>     | <b>98 (94+4)</b>       |
| Зачет с оценкой                                      |                      |                        |

##### 4.2. Учебно-тематический план практики

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|-------|----------------------------------------|-------------|-------------------|------------------|----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|       |                                        |             | Лекции            | Практич. занятия |                |                                          |                                                 |

|    |                                                                     |     |   |   |    |                                                                 |                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----|---|---|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. | Установочная конференция по педагогической практике.                | 4   | 2 |   | 2  | Собеседование                                                   | Задание к зачету, проверка отчетных документов |
| 2. | Развивающие технологии в образовании.                               | 6   |   | 2 | 4  | Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий |                                                |
| 3. | Психолого-педагогический анализ урока/внеурочного занятия в школе.  | 6   |   | 2 | 4  | Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий |                                                |
| 4. | Проектирование фрагмента урока с элементами развивающих технологий. | 4   |   | 2 | 2  | Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий |                                                |
| 5. | Выполнение практических заданий в образовательной организации.      | 80  |   |   | 80 | Собеседование, презентация заданий, оценка практических заданий |                                                |
| 6. | Итоговая конференция по педагогической практике.                    | 4   | 2 |   | 2  | Собеседование                                                   |                                                |
|    | Подготовка к зачету с оценкой, сдача зачета.                        | 4   |   |   |    |                                                                 |                                                |
|    | <b>Всего по учебной практике</b>                                    | 108 | 4 | 6 | 94 |                                                                 |                                                |

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

#### 4.3. Содержание практики

Содержание педагогической практики «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» составляют общие задания и вариативные (индивидуальные) задания, зависящие от базы практики. Общие задания выполняет каждый студент и оформляет в отчет по практике. Вариативные задания определяются руководителем практики от профильной организации, носят дополнительный характер и направлены на более глубокое ознакомление с будущей профессиональной деятельностью и повышение мотивации студента к профессиональной деятельности.

Базами практики выступают образовательные организации разного вида.

Студенты распределяются в организации от пяти человека. Каждая подгруппа закрепляется за определенной организацией на весь период практики. В процессе практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка организации, на базе которой организована практика и утвержденному графику работы (с учетом длительности рабочего дня – семь часов).

Руководство практикой от профильной организации осуществляется сотрудниками организации (руководители практики от профильной организации), от направляющей

организации - руководителем практики, доцентом кафедры.

Каждый студент ведет дневник, где фиксируются результаты выполненных заданий, и оформляет отчет, где фиксируются результаты выполненных заданий.

Задания педагогической практики «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» преимущественно построены на их самостоятельном выполнении. Студенту для выполнения заданий необходимо самостоятельно спланировать последовательность и сроки выполнения заданий, определить критерии анализа (кроме рекомендованных в рабочей программе), спланировать рабочее время для выполнения деятельностных заданий и оформить необходимую документацию.

В течение всего срока проведения практики студент обязан ежедневно вести дневник практики, и сдать его вместе с отчетом в последний день практики.

На подготовительном этапе студенту предлагаются следующие самостоятельные задания:

1. изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики;

2. знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

На основном этапе:

1. знакомство с администрацией, педагогами и специалистами профильной организации;

2. изучение режима работы образовательной организации, кабинета или рабочего места специалиста и отчетной документации педагога;

3. выполнение учебных заданий.

На заключительном этапе:

1. оформление отчетной документации по практике;

2. сдача и защита отчетной документации;

3. подготовку к участию в дискуссии итоговой конференции.

### **Тема 1. Установочная конференция по педагогической практике.**

Изучение программы практики и индивидуального задания студента на период практики, определение базы практики, закрепление за руководителем практики от профильной организации, знакомство с задачами и особенностями организации практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов.

Техника безопасности и охрана труда в период учебной практики.

### **Тема 2. Развивающие технологии в образовании.**

Изучение развивающих технологий: проблемно-поисковое, проблемное обучение, коммуникативные технологии, ТРИЗ, технология критического мышления, рефлексия и др. Составление каталога методов и приемов различных развивающих психолого-педагогических технологий. Описание особенностей этапов применения развивающих технологий.

### **Тема 3. Психолого-педагогический анализ урока/внеурочного занятия в школе.**

Описание алгоритма, этапов и критериев психолого-педагогического анализа урока или внеурочного занятия. Разработка протокола наблюдения.

### **Тема 4. Проектирование фрагмента урока с элементами развивающих технологий.**

Изучение применения элементов развивающих технологий на каждом из этапов урока. Разработка фрагмента урока с применением элементов развивающих технологий.

### **Тема 5. Итоговая конференция по педагогической практике.**

Оформление и презентация отчетной документации по практике. Методологический семинар по результатам психолого-педагогических исследований студентов. Подготовка выступлений, выставки стендов, газет, отражающих ход и результаты практики и т. п.

### **Практические задания для самостоятельного выполнения в образовательной организации**

Совместно с руководителем от профильной организации (учителем) составить индивидуальный календарный план студента на период практики, включающий обязательные задания программы практики и дополнительные задания (при наличии). Оформить в отчете и дневнике практики (Приложение 1).

Индивидуальный план должен быть заверен групповым руководителем от профильной организации.

**Задание 1.** В процессе беседы с представителями администрации и учителями, руководителем от профильной организации ознакомиться со средой образовательной организации: со структурой и спецификой работы школы, характеристикой контингента детей, УМК, реализуемым в конкретном классе, Основной образовательной программой ОО, рабочими программами учителя. Описать в отчете структуру организации, круг проблем, решаемых специалистами. Изучить сайт детского сада.

Примерные вопросы:

- ~ название организации, на базе которой организована практика;
- ~ цели и задачи, решаемые организацией;
- ~ модель деятельности образовательной организации (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- ~ характеристика кадрового состава (образование, квалификация, пол, возраст);
- ~ нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и специалистов, работающих в ней;
- ~ УМК и программы, реализуемые в организации;
- ~ особенности взаимодействия с родителями, представительные или общественные органы организации, взаимодействие с шефами и партнерами.

**Форма отчетности:** краткая характеристика образовательной организации (составляется в свободной форме).

**Задание 2.** Посещение учебных /внеурочных занятий. Наблюдение за обучающей и развивающей деятельностью педагога на уроках/занятиях (не менее 5), описание применяемых приемов и методов психолого-педагогических технологий.

**Форма отчетности:** отражение в дневнике педагогической практики количество, темы и даты посещенных уроков.

**Задание 3.** Психолого-педагогический анализ урока учителя, определение развивающих технологий, используемых учителем, стилей педагогического общения, форм организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

**Форма отчетности:** характеристика-анализ урока с описанием используемых учителем содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, развивающих психолого-педагогических технологий, выбранных с учетом различного контингента обучающихся (составляется с опорой на разработанный на практическом занятии протокол наблюдения урока).

**Задание 4.** Разработка плана-проекта (дорожной карты/конспекта/технологической карты) урока/занятия по предмету или внеклассного мероприятия с использованием развивающих технологий. Проведение этапа урока (фрагмента)/занятия или воспитательного мероприятия с применением приемов создания и поддержания

психологического настроя на урок, самоанализ проведенного этапа.

**Форма отчетности:** конспект урока с самоанализом.

**Задание 5.** Составление кейса из 3 психолого-педагогических ситуаций, наблюдаемых студентом в процессе прохождения практики, с описанием участников ситуации. Научно-методическое обоснование решения ситуативной педагогической задачи.

**Цель:** продемонстрировать умение анализировать ситуативную педагогическую задачу и определять научно-методические основы ее решения

**Описание объекта:** обоснование решения ситуативной педагогической задачи с научно-методической точки зрения

I. Анализ решения ситуативной педагогической задачи и научно-методическое обоснование решения ситуативной педагогической задачи

1. Проанализировать педагогическую ситуацию.
2. Проанализировать предложенные варианты решения ситуативной педагогической задачи, определив научно-методические основы вариантов решения.
2. Предложить научно обоснованный вариант решения задачи.
3. Оформить в виде презентации результат анализа ситуации и предложенных вариантов решения ситуативной педагогической задачи, определив научно-методические основы вариантов решения, а также обоснование собственного варианта решения задачи.

**Форма отчетности:** представление научно-методического обоснования решения ситуативной педагогической задачи и вариантов ее решения, а также обоснование собственного варианта решения задачи.

**Задание 6.** Выбор и реализация индивидуального задания.

1. Разработать и представить этап открытия нового знания на уроке с помощью технологии развития критического мышления.
2. Разработать и представить этап информирования учащихся о домашнем задании на уроке с применением проектной технологии.
3. Подготовить и представить дидактические материалы, ориентированные на применение современных педагогических технологий и ресурсов современной образовательной среды.
4. Разработать и представить этап актуализации опорных знаний с применением технологии проблемно-диалогического обучения.
5. Разработать и представить план-конспект урока с использованием индивидуальных и групповых форм работы.
6. Разработать и представить этап первичного закрепления из учебного материала с применением активных и интерактивных методов обучения.
7. Разработать и представить этап подведения итогов учебного занятия с применением элементов технологии оценки учебных успехов.
8. Спроектировать и представить сценарий воспитательного мероприятия для одной из возрастных категорий, на выбор обучающегося.
9. Разработать и представить сценарий мероприятия по психолого-педагогической проблематике с учетом возраста учащихся (возрастная категория выбирается обучающимся по желанию).
10. Разработать и представить памятку взаимодействия педагога с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (с учетом различных нозологий).
11. Представить список рекомендуемой литературы для педагога, родителей и обучающихся в своей предметной области.
12. Разработать и представить тематический классный час или другое развивающее мероприятие.
13. Разработать и представить профориентационное мероприятие.
14. Разработать и представить план-проект родительского собрания.
15. Провести наблюдение и проанализировать взаимодействия внутри детского

коллектива.

16. Описать и проанализировать трудные проблемные коммуникативные ситуации.
17. Провести наблюдение и проанализировать динамику внимания обучающихся на уроке.
18. Провести наблюдение и проанализировать вербальную и невербальную коммуникации учителя и обучающихся.
19. Провести наблюдение и проанализировать приемы мотивации, применяемые учителем в урочной деятельности.
20. Провести наблюдение и описать диалоговые техники в урочной и во внеурочной деятельности.
21. Описать и проанализировать развивающий компонент в урочной деятельности.
22. Провести наблюдение и проанализировать динамику активности и включенности обучающихся на уроке.
23. Изучить и описать работу классного руководителя.
24. Проанализировать особенности взаимодействия педагога с родителями.
25. Провести наблюдение и проанализировать психолого-педагогические проблемы в педагогической деятельности учителя.
26. Изучить и описать работу школьного психолога. Ознакомиться с программами диагностической и коррекционной работы в школе.
27. Изучить и описать работу социального педагога. Ознакомиться с программами профилактической работы.
28. Выполнить задание по заявке работодателя.
29. Выполнить задание, предложенное студентом, по договоренности с руководителем или соруководителем практики.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература*

1. Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров. [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72694>

#### *Дополнительная литература*

1. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон.дан. — Омск :ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>
2. Спатаева, М.Х. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 106 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75445>.
3. Шамшуалеева, Е.Ф. Педагогическая практика в образовательных учреждениях: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Е.Ф. Шамшуалеева, М.Х. Спатаева, В.Г. Турманидзе. — Электрон.дан. — Омск :ОмГУ, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75444>

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                                                                       |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/</a> | Электронно-библиотечные системы НТГСПИ |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_f">https://www.ntspi.ru/library/directories and f</a>                                           | Электронные базы данных НТГСПИ         |

|                                                                                               |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| iles/web_res/systems/libraris/                                                                |                                                |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a> | Периодика НТГСПИ                               |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>                                         | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                           |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>                                             | ЭБС «Айбукс»                                   |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                               | ЭБС Юрайт                                      |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                       | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                        |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                           | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU     |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                               | «КонсультантПлюс»                              |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>                                   | НЭБ «КиберЛенинка»                             |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>                                           | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)        |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>                                               | ООО «ИВИС»                                     |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>                                          | «Деловая пресса»                               |
| <a href="https://apkpro.guppros.ru/navigator">https://apkpro.guppros.ru/navigator</a>         | Навигатор научно-методических разработок       |
| <a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>                                   | Библиотека цифрового образовательного контента |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. FreePDFCreator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика осуществляется в соответствии с задачами практики. Обучающиеся могут использовать ресурсы библиотек института, города и области, информационные справочные системы, а также другие доступные электронные и печатные информационные ресурсы.

Материально-техническая база педагогической практики обеспечивается администрацией образовательной организации. Для освоения практики необходимы учебный класс, помещение для индивидуальной работы с учащимся. Кабинеты должны быть оснащены учебной мебелью, техническими средствами, при необходимости - мультимедийным проектором.

Также студентам должны быть предоставлены ресурсы аудиторного фонда и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами, переносными ноутбуками с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде университета, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.