

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 15.10.2025 11:45:18  
Уникальный программный ключ:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет спорта и безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и туризма

## **Б1.О.07.11 ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма
Форма обучения	Очная

Нижний Тагил  
2023

Рабочая программа дисциплины «Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2023. – 13 с.

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и туризма

Л.А. Сорокина

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и туризма

А.В. Неймышев

Одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и туризма «27»  
\_февраля\_ 2023 г., протокол № 6 .

Заведующий кафедрой БЖТ

В.А. Федюнин

Рекомендована к печати методической комиссией факультета спорта и  
безопасности жизнедеятельности «27» \_02 2023 г., протокол № 6 .

Председатель методической комиссии ФСБЖ

Е.А. Быстрова

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки

О. В. Левинских

Декан ФСБЖ

А.В. Неймышев

© Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Результаты освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1.	Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2.	Учебно-тематический план дисциплины.....	5
4.3.	Содержание дисциплины.....	7
5.	Образовательные технологии.....	8
6.	Учебно-методические материалы.....	9
6.1.	Организация самостоятельной работы студентов.....	9
6.2.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации.....	11
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, обеспечивающих способность студентов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для воспитания у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни, осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Задачи дисциплины:**

**Сформировать знания:**

- о культуре безопасного и здорового образа жизни, ее компонентах; о структуре воспитания культуры безопасного и здорового образа жизни школьников на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; о психолого-педагогических технологиях формирования культуры безопасного и здорового образа жизни.

**Сформировать умения:**

- проектировать процесс формирования компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни в рамках урочных и внеурочных занятий; планировать взаимодействие с участниками образовательных отношений; использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности по воспитанию культуры безопасного и здорового образа жизни.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями обучения), профиль «Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма», относится к дисциплинам Предметно-методического модуля по профилю Безопасность жизнедеятельности обязательной части. Дисциплина реализуется на факультете спорта и безопасности жизнедеятельности кафедрой безопасности жизнедеятельности и туризма. Учебным планом предусмотрено изучение данной дисциплины на пятом курсе (10 семестр).

«Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни» имеет связь с целым рядом дисциплин предметно-методического модуля, в рамках которого осуществляется становление ряда универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данная дисциплина методически связана с курсами «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика внеурочной работы».

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- понятие и компоненты культуры безопасного и здорового образа жизни;
- структуру воспитания культуры безопасного и здорового образа жизни;
- психолого-педагогические технологии по формированию компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни;
- формы социального взаимодействия по воспитанию культуры безопасного и здорового образа жизни.

**Уметь:**

- проектировать процесс формирования компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни в рамках урочных и внеурочных занятий;
- планировать взаимодействие с участниками образовательных отношений по воспитанию культуры безопасного и здорового образа жизни;
- использовать современные научные знания психолого-педагогического и предметного (профильного) содержания для организации учебной и внеучебной деятельности по воспитанию культуры безопасного и здорового образа жизни.
- осуществлять диагностику результатов воспитания культуры безопасного и здорового образа жизни.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Вид работы	Форма обучения
	Очная
	10 семестр
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> , в том числе:	<b>56</b>
Лекции	26
Практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа</b> , в том числе	<b>52</b>
Самоподготовка к текущему контролю знаний и умений	43
Подготовка к зачету, сдача зачета	9

### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	
		Лекции	Практич. занятия		
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>1. Культура здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
1.1. Понятие и компоненты культуры	2	2			

здорового образа жизни					
1.2. Понятие и структура культуры безопасного образа жизни	2	2			
1.3. Понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни	12	2	4	6	Выполнение практического задания Тест-опрос
<b>2. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников</b>	<b>63</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	
2.1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников как часть педагогического процесса	4	4			Выполнение практического задания
2.2. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ и уроках других предметов	18	2	6	10	Выполнение проектного задания Тест-опрос
2.3. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности школьников	19	2	6	11	Выполнение проектного задания Тест-опрос
2.4. Роль семьи в воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни детей	6	2	2	2	Обсуждение вопросов
2.5. Работа с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников	12	2	4	6	Выполнение практического задания
2.6. Взаимодействие с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни	4	2	2		Выполнение практического задания
<b>3. Диагностика сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни школьников</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
3.1. Критерии, показатели и уровни сформированности у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни	6	2	2	2	Выполнение практического задания
3.2. Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни	12	2	4	6	Выполнение практического задания
<i>Подготовка к зачету, сдача зачета</i>	9			9	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Введение**

Цели и задачи курса «Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни», связь с другими предметами, результаты изучения курса. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках ФГОС. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся как одно из трудовых действий воспитательной деятельности педагога.

#### **Раздел 1. Культура здорового и безопасного образа жизни**

##### *Тема 1.1. Понятие и компоненты культуры здорового образа жизни*

Понятие здоровья. Компоненты здоровья: соматическое, физическое, психическое, нравственное, социальное. Виды здоровья. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни: личная гигиена, рациональная организация учебного труда и отдыха, рациональное питание, закаливание, регулярная двигательная активность, отказ от вредных привычек.

Понятия «культура», «культура здоровья», «культура здорового образа жизни». Сравнительный анализ понятий «культура здоровья» и «культура здорового образа жизни». Компоненты культуры здорового образа жизни и их содержательное наполнение.

##### *Тема 1.2. Понятие и структура культуры безопасного образа жизни*

Понятия «безопасность», «безопасный образ жизни». Безопасный образ жизни в содержании ФГОС. Составляющие безопасного образа жизни.

Понятия «культура безопасности», «культура безопасного поведения», «культура безопасного образа жизни», их сравнительный анализ. Компоненты культуры безопасного образа жизни и их содержательное наполнение.

##### *Тема 1.3. Понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни*

Понятие культуры здорового и безопасного образа жизни школьника. Компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни школьника: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный; их содержательное наполнение.

#### **Раздел 2. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников**

##### *Тема 2.1. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни школьников как часть педагогического процесса*

Понятие «воспитание (формирование) культуры здорового и безопасного образа жизни». Нормативно-правовые основы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания. Составные части воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни. Основные характеристики воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни. Система воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в учебном процессе. Модель воспитания (формирования) культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в содержании ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Этапы и результаты воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

##### *Тема 2.2. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ и уроках других предметов*

Принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Методы, приемы и средства формирования у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ. Технологии формирования компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

Возможности школьных предметов в формировании компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Тема 2.3. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни в рамках внеурочной деятельности школьников.*

Направления и виды внеурочной деятельности, формы организации внеурочной работы по формированию компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Планирование внеурочных мероприятий по формированию компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

Проектирование курса внеурочной деятельности по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Тема 2.4. Роль семьи в воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни детей.*

Семья как социальный институт. Функции семьи. Методы семейного воспитания. Методы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в семье.

*Тема 2.5. Работа с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.*

Взаимодействие школы и семьи по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Принципы организации совместной деятельности школы и семьи. Индивидуальные, групповые и коллективные формы взаимодействия. Просветительская работа с родителями. Формы организации совместной деятельности родителей и детей. Планирование работы с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

*Тема 2.6. Взаимодействие с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Социальное партнерство. Роль социальных партнеров в воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни. Механизмы и формы взаимодействия. Планирование взаимодействия с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

### **Раздел 3. Диагностика сформированности культуры безопасного и здорового образа жизни школьников**

*Тема 3.1. Критерии, показатели и уровни сформированности у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Понятие критерия, показателя. Мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, креативный критерии показатели сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников. Уровни сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни школьников, их характеристика.

Определение показателей и уровней сформированности компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

*Тема 3.2. Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.*

Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни (педагогические, психологические): наблюдение, тестирование, анкетирование, метод диагностических ситуаций. Диагностические методики. Разработка диагностических материалов для выявления уровня сформированности компонентов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**



Изучение курса «Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни» предполагает сочетание таких взаимодополняющих форм занятий как лекции, практические занятия и самостоятельной работы студентов. Для формирования предусмотренных программой компетенций в процессе обучения необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы проведения занятий.

Для стимулирования познавательной активности студентов на лекционных занятиях целесообразно применять проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Практические занятия можно проводить с использованием работы в малых группах, группового и индивидуального проектирования, дискуссии, анализа и оценки результатов выполнения практических и творческих заданий.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **6.1. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов включает расширение и углубление знаний по темам, рассмотренным на лекционных занятиях, подготовку к тест-опросам по изученным темам, выполнение практических и проектных заданий.

Задания для самостоятельной работы по данной дисциплине ориентированы на формирование у студентов универсальных, общепедагогических и педагогических компетенций. Письменные работы преподавателем проверяются у всех студентов, устные выступления оцениваются в ходе практического занятия.

#### **Тематика практических занятий**

##### **Раздел 1. Культура здорового и безопасного образа жизни**

*Практическое занятие 1, 2. Понятие и компоненты культуры здорового и безопасного образа жизни*

*Задание:*

1. Проанализировав ФГОС ООО, ПООП ООО, примерные рабочие программы курса ОБЖ разработать содержательное наполнение когнитивного и деятельностного компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни.

2. Обсудить в группах содержательное наполнение рефлексивного и продуктивного компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни.

##### **Раздел 2. Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни школьников**

*Практическое занятие 3. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни в содержании ФГОС.*

*Задание: работа в группах*

- проанализировать ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- рассмотреть как отражен процесс воспитания в данных нормативных документах;
- рассмотреть преемственность воспитания;
- определить этапы и результаты воспитания.

*Практическое занятие 4. Формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ и уроках других предметов*

*Задание: работа в группах*

- рассмотреть принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- определить методы, приемы и средства формирования у школьников компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках ОБЖ.
- предложить технологии формирования компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Практическое занятие 5. Проектирование урока ОБЖ по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни**

Задание: выбрать тему урока курса ОБЖ, спроектировать урок, направленный на формирование компонентов культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Практическое занятие 6. Формирование компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни в рамках внеурочной деятельности школьников**

Задание: работа в группах

- определить направления внеурочной деятельности, в рамках которых может осуществляться формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- предложить формы организации внеурочной деятельности по формированию компонентов КЗиБОЖ;
- обосновать данные формы.

**Практическое занятие 7. Проектирование курса внеурочной деятельности по воспитанию культуры безопасного и здорового образа жизни**

Задание: работа в парах

Разработать проект модуля курса внеурочной деятельности по воспитанию культуры здорового или безопасного образа жизни: определить цели и задачи, планируемые результаты, содержание курса, составить тематическое планирование.

**Практическое занятие 8. Проектирование занятия внеурочной деятельности по воспитанию культуры безопасного и здорового образа жизни**

Задание: работа в парах

Разработать проект внеурочного занятия по воспитанию культуры здорового или безопасного образа жизни.

Деловая игра. Проведение внеурочного занятия.

**Практическое занятие 9. Воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни в семье**

Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению вопросов

Методы семейного воспитания. Методы воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в семье.

Составить таблицу.

Компоненты КЗиБОЖ	Методы семейного воспитания

**Практическое занятие 10. Планирование работы с родителями по воспитанию культуры безопасного и здорового образа жизни школьников**

Задание: работа в группах

Составить план работы с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

**Практическое занятие 11. Взаимодействие с родителями по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни**

Деловая игра. Задание:

- провести индивидуальную беседу с родителями по воспитанию культуры здорового или безопасного образа жизни.
- провести просветительскую работу с родителями (собрание, видео-обращение, сайт) по воспитанию культуры здорового или безопасного образа жизни.

**Практическое занятие 12. Планирование взаимодействия с социальными партнерами по воспитанию культуры безопасного и здорового образа жизни школьников**

Задание: изучить материал и подготовиться к обсуждению вопросов

Механизмы и формы взаимодействия с социальными партнерами.

Задание: работа в группах

Составить план взаимодействия с социальными партнерами по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

### **Раздел 3. Диагностика сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни школьников**

#### ***Практическое занятие 13. Определение показателей и уровней сформированности компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни школьников***

*Задание: работа в группах*

Определить показатели сформированности компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни по каждому критерию.

Определить уровни сформированности компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни, их содержательное наполнение.

#### ***Практическое занятие 14, 15. Методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни***

*Задание: работа в группах*

Подобрать методы и методики диагностики сформированности у школьников компонентов культуры безопасного и здорового образа жизни (педагогические, психологические).

Разработать диагностические материалы для выявления уровня сформированности компонентов.

### **6.2. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Текущий контроль** качества усвоения учебного материала ведется в ходе практических занятий в форме опросов, тестирования, контроля и оценки выполненных практических заданий.

**Промежуточная аттестация** по данной дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме защиты проекта по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **Примерные темы проектов**

1. Формирование культуры питания у обучающихся ...классов
2. Формирование правильного режима дня у обучающихся ...классов
3. Формирование культуры безопасного образа жизни (в быту).
4. Формирование культуры безопасного образа жизни (в условиях природной среды)
5. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах.
6. Формирование личной гигиены у обучающихся ...классов.
7. Формирование негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1. Акимова, Л. А. Становление культуры безопасного образа жизни в образовании : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179905> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие / Н. Б. Бриленок. — Саратов : СГУ, 2019. — 32 с. — ISBN 978-5-292-04596-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148865> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шубович, М. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум : учебное пособие / М. М. Шубович, Н. В. Бибилова, Н. Н. Петрищева. —

Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262004> (дата обращения: 01.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Дополнительная литература:**

4. Подковко, Е. Н. Взаимодействие педагога с родителями : учебно-методическое пособие / Е. Н. Подковко. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151881> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. — Москва : МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0758-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125166> (дата обращения: 16.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения:** LibreOffice, LibreOffice Base, LibreOffice Impress, Kaspersky Endpoint Security – 300, Adobe Reader.

**Информационные системы и платформы:**

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru/>).
2. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные персональными компьютерами с доступом в интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду, программное обеспечение общего и профессионального назначения.