

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.04.2026 14:02:07  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.1.01.03 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль подготовки     | Логопедия  |
| Автор(ы)               | Ю. В. Скоробогатова, к. пед. н.                      |

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель:* формирование профессиональных компетенций бакалавров в области психолого-педагогического сопровождения как целостной, системно организованной деятельности, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития детей с нарушениями речи в образовательных организациях.

*Задачи:*

1. Формирование знаний об особенностях и возможностях диагностической, консультативной, профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, имеющими речевые нарушения.

2. Формирование представлений об основных направлениях, подходах, методах и приемах оказания психологической, педагогической и социальной помощи обучающимся с речевыми нарушениями на разных возрастных периодах, педагогам, родителям.

3. Формирование умений применять основные методы консультирования и коррекции лиц с нарушениями речи.

4. Формирование умений участвовать во взаимодействии с различными субъектами образования для реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи и его семьи.

Задачи прикладного характера:

1. Развитие способности осуществлять оценку динамики речевого развития ребенка с речевыми нарушениями в процессе психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Формирование навыков проектирования и разработки индивидуальных и групповых программ психолого-педагогического сопровождения для ребенка с тяжелым нарушением речи, участия в реализации адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательной организации» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в предметно-методический модуль «Образование и коррекция детей с нарушениями речи» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в образовательной организации» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Психология.

2. Специальная педагогика и психология.

3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи обучающегося с ОВЗ.

5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

2. Психологическая коррекция развития лиц с нарушениями речи средствами изобразительного искусства.

3. Психологическая коррекция развития лиц с нарушениями речи средствами музыкального искусства.

4. Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Дескрипторы   |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | ПК-1.1. Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования  | <p><b>Знает</b> основы психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями; основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи на основе диагностики и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями речи на разных уровнях образования</p> |
|   |   | <p><b>Умеет</b> применять знания возрастной и специальной психологии при организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями; основы</p>   |
|   |   | <p><b>Владет</b> приемами организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями</p>  |
|   | ПК-1.2. Умеет планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые  | <p><b>Знает</b> психолого-педагогические технологии, методы и приемы планирования и подбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями</p>  |
|   | <p><b>Умеет</b> самостоятельно проектировать, определять стратегию коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями; учитывать социальную ситуацию развития ребенка с нарушением речи при осуществлении диагностической, коррекционной работе с детьми, консультативной помощи родителям и педагогам</p> |   |
|   | <p><b>Владет</b> навыками применения</p>  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | психолого-педагогических технологий, методов и приемов организации коррекционно-развивающей работы   |
|  | ПК-1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ;   | <p><b>Знает</b> методы и приемы разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ</p> <p><b>Умеет</b> применять приемы планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; оформлять документацию</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи</p> |
| ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | ПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации | <p><b>Знает</b> методики диагностики развития, общения, деятельности детей с нарушениями речи; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p><b>Умеет</b> организовывать деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации, осуществлять взаимодействие со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p><b>Владеет</b> навыками оценки особенностей развития обучающихся с нарушениями речи на основе психолого-педагогической диагностики</p>  |
|  |   | <p><b>Знает</b> содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно отбирать и</p>  |
|  | ПК-2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей</p>   | <p>адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями, анализировать результаты диагностики и ориентироваться на них при проектировании коррекционной, профилактической и консультативной работы</p> <p><b>Владеет</b> способами сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей</p>   |
|  | <p>ПК-2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения</p>   | <p><b>Знает</b> методы и приемы консультационной и диагностической работы, требования к ведению профессиональной документации</p> <p><b>Умеет</b> применять методы и приемы консультационной и диагностической работы в процессе сопровождения ребенка с нарушением речи</p> <p><b>Владеет</b> методами организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями; умениями осуществлять диагностические, коррекционно-развивающие, профилактические процедуры с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями</p>  |
| <p>ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации</p> | <p>ПК-3.1. Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации</p> | <p><b>Знает</b> основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями, подходы комплексной реабилитации (абилитации) обучающихся с нарушениями речи и специальные условия их реализации; общие вопросы организации коррекционной помощи в процессе психолого-педагогического сопровождения</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться на основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) при организации психолого-педагогического сопровождения детей с</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>нарушениями речи</p> <p><b>Владеет</b> технологиями и методами профилактики социальной дезадаптации</p>   |
|  | <p>ПК-3.2. Умеет определять и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения</p>   | <p><b>Знает</b> задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, способы анализа полученных результатов</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению детей с речевыми нарушениями; использовать методы, приемы и средства коррекционно-развивающей, реабилитационной работы для предупреждения и преодоления нежелательных форм поведения</p> <p><b>Владеет</b> использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения при организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями</p> |
|  | <p>ПК-3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p> | <p><b>Знает</b> способы проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p> <p><b>Умеет</b> применять методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи</p> <p><b>Владеет</b> методами и приемами психолого-педагогического сопровождения как основы организации психолого-педагогической помощи и реабилитации нарушений развития, основными стратегиями коррекционно-развивающей работы по преодолению или</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | профилактике отставания в развитии детей с речевыми нарушениями, практическими методами коррекции трудностей обучения с учетом особенностей учащихся с нарушениями речи |
|--|--|---|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестры изучения – 8, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

| Вид работы   | Форма обучения |            |
|--|----------------|------------|
|  | очная          | заочная    |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану | <b>108</b>     | <b>108</b> |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе:                | <b>48</b>      | <b>16</b>  |
| Лекции   | 16             | 6          |
| Практические занятия                                   | 32             | 10         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                          | <b>33</b>      | <b>83</b>  |
| Подготовка к экзамену в 8 семестре                     | 27             | 9          |

##### 4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|---|-------------|-------------------|------------------|----------------|--|---|
|   |             | Лекции            | Практич. занятия |                |  |   |
| 1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения                                 | 20          | 2                 | 2                | 16             | Устный и письменный ответ                | Итоговый тест<br>Вопросы к экзамену             |
| 2. Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи  | 21          | 2                 | 2                | 17             | Устный и письменный ответ                |   |
| 3. Диагностические технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями речи | 20          | 2                 | 2                | 16             | Устный и письменный ответ                |   |
| 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи                  | 19          | 0                 | 2                | 17             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |   |
| 5. Технологии психолого-педагогическое  | 19          | 0                 | 2                | 17             | Устный и письменный ответ                |   |

|   |            |          |           |           |  |  |
|---|------------|----------|-----------|-----------|--|--|
| сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи |            |          |           |           |  |  |
| Подготовка и сдача экзамена                                   | 9          | -        | -         | 9         |  |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                    | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>92</b> |  |  |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

#### 4.2.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего часов | Контактная работа |                  | Самост. работа | Оценочные средства для текущего контроля | Оценочные средства для промежуточной аттестации |
|--|-------------|-------------------|------------------|----------------|--|---|
|  |             | Лекции            | Практич. занятия |                |  |   |
| 1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения                                      | 20          | 2                 | 2                | 16             | Устный и письменный ответ                | Итоговый тест<br>Вопросы к экзамену             |
| 2. Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи       | 21          | 2                 | 2                | 17             | Устный и письменный ответ                |   |
| 3. Диагностические технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями речи      | 20          | 2                 | 2                | 16             | Устный и письменный ответ                |   |
| 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи                       | 19          | 0                 | 2                | 17             | Тест-опрос<br>Устный и письменный ответ  |   |
| 5. Технологии психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи | 19          | 0                 | 2                | 17             | Устный и письменный ответ                |   |
| Подготовка и сдача экзамена  | 9           | -                 | -                | 9              |  |   |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>108</b>  | <b>6</b>          | <b>10</b>        | <b>92</b>      |  |   |

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### 4.3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.**

Сопровождение как технология и метод работы. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Следствия идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые). Психолого-педагогическое сопровождение образования.

Основные направления деятельности психолога в организации психологического сопровождения. Психодиагностика. Психокоррекционная и развивающая работа. Консультирование и просвещение. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение в рамках сопровождения образовательного процесса.

Современная система сопровождения детей с нарушениями развития. Разграничение понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид», «дети с особыми образовательными потребностями». Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития: «Закон об образовании в РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

Инклюзивное образование. Повышение действенности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Абилитация и реабилитация. Службы ранней помощи семье и детям с особыми образовательными потребностями.

Психолого-медико-педагогическая комиссия как институт психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации как структурный компонент системы сопровождения лиц с нарушениями развития. Значение консилиума образовательного учреждения в сопровождении ребенка с особыми потребностями.

Сопровождение как технология и метод работы. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Следствия идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые). Психолого-педагогическое сопровождение образования.

Основные понятия и принципы сопровождения. Документы, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение в системе образования. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: индивидуального и системного.

Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями развития. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития. Психолого-педагогические направления и подходы к оказанию помощи семье и детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Тема 2. Комплексная система психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.**

Современные подходы к сопровождению детей с нарушениями речи. Типологии нарушений речи. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, в общеобразовательных учреждениях, в условиях инклюзивного образования.

Основные задачи психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения детей с нарушениями речи. Поддержка и сопровождение в психолого-педагогической деятельности.

Организация сопровождения детей с речевыми нарушениями раннего возраста. Взаимодействие специалистов при сопровождении ребенка и его семьи на раннем этапе развития.

Особенности организации психолого-педагогической помощи в дошкольном возрасте. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи на ступени начального образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.

Организационные условия психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как структурный компонент системы образования. Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Представления специалистов на психолого-педагогический консилиум.

Организационно-содержательная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ОВЗ. Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в образовательной организации. Цели, задачи и функции сопровождения.

### **Тема 3. Диагностические технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями речи.**

Психологическая диагностика как начальный этап психолого-педагогического сопровождения. Принципы организации диагностической деятельности психолога образования.

Направления и этапы психологической диагностики при сопровождении ребенка. Диагностический минимум в соответствии с содержанием психолого-педагогического статуса ребенка. Программы диагностической работы: готовность к началу обучения, адаптация к новым условиям обучения, профориентация.

Специфика организации диагностического процесса детей с нарушениями речи. Организационные и методические ограничения использования методов психологической диагностики. Комплексы изучения особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Обоснование выбора методов и методик психологического исследования. Разработка и апробация психологических технологий изучения детей и подростков. Проверка валидности, надежности, репрезентативности диагностической методики. Особенности предъявления психолого-педагогических методик в зависимости от выраженности нарушений речевого развития.

Общие требования к наглядному и диагностическому инструментарию, используемому в психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями. Инструментарий и оборудование для изучения особенностей психического развития детей с речевыми нарушениями. Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, межличностных отношений у детей с речевыми нарушениями. Критерии оценивания психического развития детей с нарушениями речи. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

### **Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.**

Характеристика психолого-педагогических технологий. Классификация методов воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе образования.

Психолого-педагогические условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях.

Требования к образовательной среде образовательной организации при обучении детей с нарушениями речи. Технология проектирования модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Личностно-ориентированные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения. Описание личностно-ориентированных технологий в работе с детьми с нарушениями речи. Специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Технологии нейропсихологической коррекции. Упражнения, способствующие развитию психомоторных способностей детей.

Технологии адаптации и формирования социальных компетенций. Технологии формирования межличностных отношений в детском коллективе. Игровые технологии. Технологии развития эмоционального интеллекта и социально-коммуникативного развития. Коррекционно-развивающие технологии, способствующие совершенствованию эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.

Технология социального проектирования и обучения стратегиям решения новых социальных задач. Технологии педагогической поддержки. Содержание социально-личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. Этапы социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями речи. Методы формирования опыта поведения. Технологии альтернативной коммуникации с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков с нарушениями речи.

Характеристика коррекционно-развивающей работы в работе с детьми с нарушениями речи. Программа психологической коррекции: структура и требования. Организация психокоррекционных воздействий. Программа коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Содержание коррекционно-развивающей работы по совершенствованию познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) у дошкольников с нарушениями речи. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с нарушениями речи. Анализ основного содержания коррекционной области, предусмотренной адаптированной образовательной программой. Алгоритм разработки плана коррекционно-развивающей работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

**Тема 5. Технологии психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.**

Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Факторы, влияющие на уровень мотивации родителей к сотрудничеству. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития речевой функции. Диагностика родительской позиции, стиля воспитания, семейных отношений как основа сопровождения ребенка и его семьи. Консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, как условие достижения коррекционного эффекта. Основные условия организации эффективного взаимодействия с родителями, имеющими детей с нарушениями речи: дифференцированная помощь, наличие обратной связи со стороны родителей, приоритетность различных форм работы с учетом периода коррекционной работы. Особенности консультирования родителей в логопсихологии. Индивидуальное и групповое консультирование родителей детей с тяжелыми нарушениями речи. Этапы индивидуального консультирования. Задачи каждого этапа. Групповая консультативная работа с родителями детей с патологией речевого развития. Принципы организации группового взаимодействия с родителями детей с нарушениями речи. Направления и тематика групповых консультаций родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Формы организации взаимодействия образовательной организации с семьей ребенка с нарушением речи. Формы и содержание консультативной работы с педагогами, участвующими в сопровождении ребенка с речевыми нарушениями. Причины затруднений педагогов в общении с детьми с нарушениями речи и их родителями. Задачи консультативно-просветительской работы с педагогами, осуществляющими обучение,

воспитание и развитие детей с нарушениями речи. Формы организации консультативной работы с педагогами. Особенности организации и содержание профилактической работы с персоналом образовательного учреждения, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речи.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567030> (дата обращения: 29.01.2025).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542786> (дата обращения: 29.01.2025).

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566682> (дата обращения: 29.01.2025).

#### ***Дополнительная литература***

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426> (дата обращения: 29.01.2025).

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563265> (дата обращения: 29.01.2025).

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571447> (дата обращения: 29.01.2025).

4. Хлыстова, Е. В. Специальная психология. Работы психолога в дошкольной образовательно организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9765-4355-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151363> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|   |
|---|
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/">https://www.ntspi.ru/library/</a> |
|---|

|                                 |
|---------------------------------|
| Электронно-библиотечные системы |
|---------------------------------|

|   |  |
|---|--|
| directories and files/web res/systems/  | НТГСПИ                                     |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a> | Электронные базы данных НТГСПИ             |
| <a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>   | Периодика НТГСПИ                           |
| <a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>   | ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»                       |
| <a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>   | ЭБС «Айбукс»                               |
| <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   | ЭБС Юрайт                                  |
| <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>   | ЭБС издательства «ЛАНЬ»                    |
| <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   | «КонсультантПлюс»                          |
| <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   | НЭБ «КиберЛенинка»                         |
| <a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>   | ООО «Полпред-Справочники» (база данных)    |
| <a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>   | ООО «ИВИС»                                 |
| <a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>  | «Деловая пресса»                           |
| <a href="https://apkpro.guppros.ru/navigator/">https://apkpro.guppros.ru/navigator/</a>   | Навигатор научно-методических разработок   |
| <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   | Портал «Российская электронная школа»      |

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 6.2. Оборудование и технические средства обучения

#### 6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

#### 6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

#### 6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.