

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 2025.01.30
Уникальный программный ключ:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра социальной работы, управления и права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.01 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Право и управление воспитательной работой
Автор(ы)	Н. А. Тарасова, к. ист. н., доцент

Одобрена на заседании кафедры социальной работы, управления и права. Протокол от 30 января 2025 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией социально-гуманитарного факультета.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие готовности будущего учителя к организации проектной деятельности в сфере исторического образования.

Задачи:

1. показать педагогический потенциал проектной деятельности;
2. обучить основам проектной деятельности;
3. сформировать навыки проектирования конкретных педагогических форм и навыки методического сопровождения проектной деятельности учащихся по истории и обществознанию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки «Право и управление воспитательной работой» заочной формы обучения. Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы, управления и права. Дисциплина является обязательной и включена в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Курс строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Основы социального образования.
2. Образовательные технологии.
3. Конституционное право

Курс тесно связан с другими дисциплинами, для которых его освоение необходимо как предшествующее:

1. Управление проектами.
2. Управление воспитательными системами.
3. Управление персоналом в образовательной организации.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает особенностей системного и критического мышления
		Умеет аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
		Владеет навыками демонстрации особенностей системного и критического мышления, оценки информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к	Знает логические формы и процедуры
		Умеет проводить рефлексии по

	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	поводу собственной и чужой мыслительной деятельности Владеет навыками демонстрации логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений Владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		Умеет определять взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		Владеет знания определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает вероятные риски и ограничения
		Умеет оценивать вероятные риски и ограничения
		Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
		Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

		Владеет навыками демонстрации инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства
		Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		Владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Знает цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
		Умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и проектной деятельности обучающихся, в соответствующей предметной области, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеет навыками демонстрации цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
		Знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и проектной деятельности обучающихся
		Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и проектной деятельности обучающихся, в соответствующей предметной области, в соответствии с требованиями ФГОС.
		Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и проектной деятельности обучающихся, в соответствующей предметной области, в соответствии с требованиями ФГОС.

	ПК-5.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и проектной деятельности обучающихся.	Знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и проектной деятельности обучающихся
		Умеет применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и проектной деятельности обучающихся
		Владеет навыками применения педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и проектной деятельности обучающихся
	ПК-5.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и проектирования, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности в соответствующей предметной области.	Знает процесс управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и проектирования
		Умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности в соответствующей предметной области
		Владеет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и проектирования, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности в соответствующей предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 5,6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	92
Подготовка к зачету в 6 семестре	4

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
Проектная культура в образовании	12	2		10	Тест, заслушивание сообщений	Итоговый тест Вопросы к зачету
Педагогическое проектирование	12	2		10	Тест, заслушивание сообщений	
Учебное проектирование	12			12	Тест, заслушивание сообщений	
Проекты в обучении истории и обществознанию	12			12	Тест, заслушивание сообщений	
Этапы организации проектной деятельности	14		2	12	Тест, заслушивание сообщений	
Педагогическое руководство проектами по истории и обществознанию	14		2	12	Тест, собеседование	
Формы презентации, защиты и экспертизы проектов по истории и обществознанию	14		2	12	Тест, заслушивание сообщений, учебная дискуссия	
Рефлексия проектной деятельности школьниками и педагогами	14		2	12	Тест, заслушивание сообщений, учебная дискуссия	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
Всего по дисциплине	108	4	8	96		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Проектная культура в образовании. Проектная культура в контексте общей и профессиональной культуры. Структурно-функциональная модель процесса становления проектной культуры. Технология становления проектной культуры. Уровни развития проектной культуры. Реализация модели становления проектной культуры. Критериальная оценка проектной компетентности. Научно-методические основы использования метода проектов в образовательном процессе. Особенности проектной методики: направленность

на реализацию личностного потенциала учащегося, овладение коммуникативной компетенцией при условии личностно-деятельностного подхода, соблюдение взаимосвязи теории и практики, обязательность продукта (стенгазета, юмористический фотоколлаж, запись интервью, журнал, дневник и др.).

Тема 2. Педагогическое проектирование. Ведущие принципы проектирования: принцип коммуникативности; принцип ситуативной обусловленности; принцип проблемности; принцип совместного изучения истории и культуры; принцип автономности. Методические и технологические системы как объект проектирования.

Тема 3. Учебное проектирование. Классификация проектов по обще-дидактическому принципу (доминирующий в проекте метод или вид деятельности): исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный (ознакомительно-ориентированный), предметно-ориентировочный; по предметно-содержательной области: монопроект, межпредметный; по характеру координации проекта: открытой координацией (непосредственный), со скрытой координацией (телекоммуникационный проект). По характеру проектов: внутренний (региональный), международный. По количеству участников: личностный, парный, групповой. По продолжительности проведения: краткосрочный, средней продолжительности (1-2 месяца), долгосрочный (до года). Критерии оценивания. Требования к учебному проекту: наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической; планомерность действий по разрешению проблемы, пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий, результатов, сроков и ответственных, наличие исследовательской работы, поиск информации, продуктивность.

Тема 4. Проекты в обучении истории и обществознанию. Проектная деятельность в контексте развития учебно-познавательных компетенций обучающихся и требований ФГОС ООО. Цели и задачи: личностно ориентированный подход в обучении, формирование творческой активности учащихся, создание атмосферы сотрудничества участников процесса обучения, формирование устойчивых мотивов учащихся, связанных с обучением, расширением знаний, стремлением выйти за рамки программы-минимум предметного курса; расширение и углубление знаний учащихся; создание межпредметных связей, внедрение в обучение компьютерных технологий; формирование необходимых навыков работы с различными источниками информации, умений преподнести и защитить свою точку зрения, научение школьника доводить начатое дело до конца; расширение сферы использования информационных технологий. Привлечение родителей учащихся к совместной деятельности на любом этапе проектирования: помощь в поиске материалов для исследовательской работы или при оформлении работы, создании презентационных материалов. Воспитание в процессе проектирования таких качеств учащихся, как умение работать в коллективе, уважение точки зрения других участников работы, совместное нахождение решения, толерантность. Повышение результативности процесса обучения через стимулирование интереса к предмету.

Методические ресурсы для развития учебно-познавательных компетенций и реализации проектного обучения по истории и обществознанию. Урочная и внеурочная проектная деятельность учащихся по истории и обществознанию: основные принципы и формы организации.

Тема 5. Этапы организации проектной деятельности. Подготовительный этап. Определение цели, выявление проблемы, уточнение конечного результата, выбор рабочих групп, распределение ролей в команде, сбор информации. Уточнение информации, Мотивирование учащихся, постановка целей проекта, консультирование, помощь в анализе, синтезе информации. Функция регулирования и организации процесса. Основной этап (этап выполнения проекта). Роли помощника, консультанта по отдельным вопросам, источника дополнительной информации. Консультационно-координирующая функция. Поиск необходимой информации. Организация работы с информацией, проведение исследования,

осуществление текущего контроля проектной деятельностью. Заключительный этап (этап защиты проекта). Подготовка и оформление доклада, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта. Контрольно-оценочная функция. Приемы оценивания проектной деятельности и подведения итогов. Этап применения результатов проектирования: возможности применения полученных практических, формулировка новых проблем.

Тема 6. Педагогическое руководство учебными проектами по истории и обществознанию. Мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; обучающиеся: обсуждают, предлагают собственные идеи); планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности); информационно-операционный (обучающиеся: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником); – рефлексивно-оценочный (обучающиеся: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности). Модель взаимодействия «учитель – ученик». Роли учителя: мотиватор, консультант, фасилитатор.

Тема 7. Формы презентации, защиты и экспертизы проектов по истории и обществознанию. Краткая письменная аннотация проекта и ее структура: название работы, имя автора или имена группы авторов, образовательное учреждение, класс, руководитель проекта, цели и задачи исследования, гипотеза, методы исследования, этапы работы, краткий анализ достигнутых результатов, список используемых источников информации.

Защитная речь на научно-практической конференции, ее структура и содержание. Структура и требования к визуальной презентации. Типичные ошибки презентации проектов.

Экспертиза проектов: структура, требования к содержанию и оформлению экспертного заключения. Особенности экспертирования исследовательских и творческих проектов.

Тема 8. Рефлексия проектной деятельности школьниками и педагогами. Рефлексивный анализ собственного сознания и деятельности; понимание смысла межличностного общения. Рефлексивные процессы: самопонимание и понимание другого, самоинтерпретация и интерпретация другого. Общие психологические механизмы рефлексии (движение в рефлексивном плане): остановка, фиксация, отстранение, объективация, оборачивание. Комплекс умений: умение осуществлять контроль своих действий – как умственных, так и практических; контролировать логику развертывания своей мысли (суждения); определять последовательность и иерархию этапов деятельности, опираясь на рефлексии над опытом своей прошлой деятельности через поиск ее оснований, причин, смысла; умение видеть в известном – неизвестное, в очевидном – неочевидное, в привычном – непривычное, т.е. умение видеть противоречие, которое только и является причиной движения мысли; умение осуществлять диалектический подход к анализу ситуации, встать на позиции разных «наблюдателей»; преобразовывать объяснения наблюдаемого или анализируемого явления в зависимости от цели и условий.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Кириенко И.П. Проектная деятельность : метод. пособие. - 2-е изд., стер. / И.П. Кириенко, Т.О. Махова. - Москва : Флинта, 2024. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-5626-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/396792/reading>

2. Газиева И.А. Социально ориентированная проектная деятельность: сборник методических материалов и статей. Выпуск 9 / И.А. Газиева. - Москва : Дело РАНХиГС, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-85006-518-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/396649/reading>

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565480>

4. Криони, Н. К. Инноватика и инновационные образовательные технологии : учебное пособие / Н. К. Криони. — Сочи : РосНОУ, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-89789-123-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162145>.

Дополнительная:

1. Басалаева, О. Г. Теория и методология проектирования : учебное пособие / О. Г. Басалаева, П. И. Балабанов. — Кемерово : КемГИК, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8154-0488-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156964>.

2. Вашкау, Н. Э. Научно-исследовательская работа по истории в школе. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся по истории : методические рекомендации / Н. Э. Вашкау. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112006>.

3. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : учебно-методическое пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : МПГУ, 2017. — 74 с. — ISBN 978-5-4263-0457-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106094>.

4. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html> .— ЭБС «IPRbooks».

5. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31943.html> - ЭБС «IPRbooks».

6. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2015. — 426 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78165> — ЭБС Лань.

7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / [Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 270, [1] с.

8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя / К.Н. Поливанова. — 2-е изд.. — М. : Просвещение, 2011.

9. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход в обучении // Преподавание истории в школе. — 2004. - № 3.

10. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.]. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 193 с. — ISBN

978-5-88210-945-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139190> .

11. Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-9765-3870-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110577> .

12. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173541> .

13. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> — ЭБС Лань.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.

12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.