

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2026 15:39:42
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.01 «ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ НАУКУ»**

Уровень высшего образования	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Нейрокогнитивные технологии в образовании
Автор	А. А. Ильина, старший преподаватель кафедры ИЯРФ

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 19 февраля 2024 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2024 г. № 4.

Нижний Тагил
2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование представления о когнитивной науке как о междисциплинарном направлении современных исследований.

Задачи:

- 1) сформировать знания о предмете, теории и методологии когнитивной науки;
- 2) сформировать представление о структуре когнитивной науки, ее междисциплинарном характере и связях с другими науками.
- 3) подготовить магистрантов к дальнейшему освоению дисциплин когнитивного цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в когнитивную науку» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)). Изучение курса «Введение в когнитивную науку» закладывает основы для дальнейшего освоения магистрантами дисциплин когнитивного цикла («Методы когнитивных исследований», «Когнитивная лингвистика», «Нейропсихология», «Когнитивная антропология», «Нейролингвистика», «Нейрофизиология поведения», «Нейропедагогика»).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности.	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека.	Знать: естественнонаучные основания когнитивной науки, связь активности головного мозга с познавательными процессами и нейробиологические основы поведения. Уметь: описывать когнитивные феномены с точки зрения естественнонаучной картины мира. Владеть: понятийным аппаратом для описания взаимосвязи между работой ЦНС и познавательными процессами.
	ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами.	Знать: современные концепции когнитивной науки о локализации высших психических функций в структурах мозга. Уметь: объяснять корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами. Владеть: навыком объяснения корреляций между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами (на основе данных нейронаук).
	ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик	Знать: значение когнитивной науки для профессиональной деятельности. Уметь: подбирать методики

	мониторинга когнитивных процессов.	мониторинга когнитивных процессов, адекватные целям и задачам профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа нейронаучных данных для обоснования выбора параметров педагогического мониторинга.
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований.	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований.	Знать: принципы, методы и приемы когнитивных исследований, особенности когнитивного метода и разнообразие когнитивных методик. Уметь: описывать структуру когнитивной науки и ее связи с другими науками. Владеть: терминологическим аппаратом для описания методологии когнитивных исследований.
	ПК-2.2. Умеет согласовывать методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки.	Знать: объект, предмет и междисциплинарную структуру когнитивной науки. Уметь: согласовывать методы исследования в предметной области с методологией когнитивной науки. Владеть: навыком интеграции когнитивного подхода в педагогическое исследование.
	ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях.	Знать: основные когнитивные структуры (концепты, фреймы, сценарии, модели) и операции (концептуализация, категоризация, метафоризация). Уметь: применять когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях. Владеть: навыками анализа когнитивных процессов с использованием методов, изучаемых в рамках дисциплины.
ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.	ПК-3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности когнитивных структур и процессов.	Знать: когнитивные концепции в антропологии, способы представления знаний в языке и их культурную вариативность. Уметь: описывать когнитивные структуры с учетом их культурной обусловленности. Владеть: понятийным аппаратом для анализа культурной специфики когнитивных процессов.
	ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения.	Знать: особенности концептуализации и категоризации действительности в различных культурах. Уметь: адекватно объяснять особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения. Владеть: навыком учета культурной

		специфики когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии.
	ПК-3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка	Знать: способы представления знаний в языке (фреймы, концепты, сценарии) и методы их выявления. Уметь: моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка. Владеть: навыками лингвистического анализа для реконструкции культурно-специфичных моделей сознания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	10
Лекции	2
Практические занятия	8
Контроль , в том числе	9
Экзамен в 1 семестре	9
Самостоятельная работа , в том числе:	89
Самоподготовка к текущему контролю знаний	89

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<i>1 курс, 1 семестр</i>						
1. Когнитология как наука. Междисциплинарная структура когнитологии.	19	2	-	17	Экспресс-опрос	Итоговый тест Вопросы к экзамену
2. Когнитивные структуры и операции	20	-	2	18	Коллективная дискуссия по теме раздела. Экспресс-опрос. Презентации магистрантов.	
3. Когнитивные концепции в философии,	21	-	3	18	Коллективная дискуссия по теме раздела. Экспресс-	

психологии и антропологии					опрос. Презентации магистрантов.
4. Когнитивные концепции в лингвистике	20	-	2	18	Коллективная дискуссия по теме раздела. Экспресс-опрос. Презентации магистрантов.
5. Когнитивные концепции в нейронауках и кибернетике	19	-	1	18	Коллективная дискуссия по теме раздела. Экспресс-опрос. Презентации магистрантов.
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9	
Всего по дисциплине	108	2	8	98	

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Когнитология как наука. Междисциплинарная структура когнитологии.

Объект и предмет когнитивной науки. Структура когнитивной науки. Междисциплинарный характер когнитологии. Особенности когнитивного метода и разнообразие когнитивных методик исследования. Прикладное значение когнитологии для профессиональной деятельности.

Тема 2. Когнитивные структуры и операции

Когнитивные структуры. Концепты. Фреймы. Сценарии. Когнитивные модели. Когнитивные операции. Концептуализация. Категоризация. Каузальная атрибуция. Когнитивные проекции. Метафоризация. Концептуальная интеграция.

Тема 3. Когнитивные концепции в философии, психологии и антропологии

Современные концепции философии сознания. Концепции материалистического монизма. Концепции идеалистического монизма. Дуалистические и плюралистические концепции сознания. Трансгуманизм. Место психологии в современной когнитивной науке. Особенности когнитивного подхода в психологии. Когнитивные концепции в антропологии.

Тема 4. Когнитивные концепции в лингвистике

Место лингвистических исследований в современной когнитологии. Когнитивные теории языка. Когнитивная семантика и грамматика. Способы представления знаний в языке. Когнитивные исследования дискурса.

Тема 5. Когнитивные концепции в нейронауках и кибернетике

Естественнонаучные основания когниции. Связь активности головного мозга с познавательными процессами. Нейробиологические основы поведения. Теории искусственного интеллекта.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Баксанский, О. Е. Когнитивные репрезентации в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / О. Е. Баксанский. – Москва : МПГУ, 2021. – 260 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252920>

Будаев, Э. В. Когнитивный метод: принцип двухуровневой структуры / Э. В. Будаев // Когнитивные исследования языка. – 2020. – № 2(41). – С. 169–174.

Величковский, Б. М. Когнитивная наука: основы психологии познания. — Текст : электронный. – URL: <https://www.at.alleng.org/d/psy/psy041.htm>

Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : монография / под редакцией А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. — Москва : МПГУ, 2017. — 186 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107376>

Дополнительная литература

Борисова, Е. В. Когнитивные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / Е. В. Борисова. — Астрахань : АГУ, 2016. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158660>

Беар, М. Нейронауки. Исследование мозга / М. Беар, Б. Коннорс, М. Парадизо. Т. 1. – Санкт-Петербург : Диалектика, 2021. – 468 с. – Текст : непосредственный.

Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. – 4-е изд., испр. и доп. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. – 236 с. – Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137572>

Гашков, С. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / С. А. Гашков. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех", 2021. – 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – <https://e.lanbook.com/book/220211>

Когнитивная психология : учебное пособие / сост. А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. – 120 с. – Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155377>

Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина; Под общ. ред. Е. С. Кубряковой. – Москва : Филологический факультет МГУ, 1996. – Текст : электронный. – URL: <https://superlinguist.ru/kognitivnaia-lingvistika-skachat-knigi-besplatno/kubriakova-e-s-kratkii-slovar-kognitivnykh-terminov.html>

Новиков, А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – Текст : электронный. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>

Психология высших когнитивных процессов / под редакцией Т. Н. Ушаковой, Н. И. Чуприковой. — Москва : Институт психологии РАН, 2004. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108751>

Чудинов, А. П. Когнитивная наука – когнитивные науки – федерация когнитивных наук (из истории российской когнитивной лингвистики) / А. П. Чудинов. – Текст : непосредственный // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2015. – № 1 (42). – С. 117–121.

Интернет - ресурсы

1. Библиотека учебной литературы. – URL: <http://www.ucheba.com>
2. Библиотека «Гумер». – URL: <http://www.gumer.info>
3. Библиотека учебных пособий. – URL: http://www.posobie.ru/pos_rus/index.htm
4. Интернет-библиотека «Большая научная библиотека». – URL: <http://www.sci-lib.com>
5. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы». – URL: <http://www.i-u.ru/biblio>
6. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена. – URL: <http://lib.herzen.spb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
 10. Cognitive Science. A Multidisciplinary Journal. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/15516709>
 11. Topics in Cognitive Science. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/17568765>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.