

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.05.2026 15:59:42  
Уникальный программный идентификатор:  
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации  
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.ДВ.02.02 КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования  
Направление подготовки

Магистратура  
44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

Нейрокогнитивные технологии в образовании

Авторы

В. В. Дикова, канд. псих. наук  
Е.В. Южанинова, канд. пед. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2026 г. № 4.

Нижний Тагил  
2026



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

**Задачи:**

- 1) сформировать знания о предмете, теории и методологии когнитивной психологии, о месте когнитивной психологии в психологической и когнитивной науке;
- 2) сформировать представление о сферах исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлениях.
- 3) рассмотреть прикладные педагогические проблемы, стоящие перед когнитивной психологией.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Когнитивная психология» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)).

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Декрипторы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	<b>Знает</b> общие цели задачи подразделения, границы компетенции группы, полномочия и необходимые для выполнения текущих задач ресурсы
		<b>Умеет</b> ставить ясную и четкую цель команды, развивать знания и навыки членов команды, создает оптимальный психологический климат
		<b>Владеет</b> способностью интегрировать собственные знания и умения с потенциалом коллег. Готов к обучению и изменению собственного поведения, если оно противоречит установленным правилам
	УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организует и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>Знает</b> в полном объеме законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения
		<b>Умеет</b> организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях (в том числе, сложных, незнакомых или неопределенных)
		<b>Владеет</b> различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение
УК-3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения	<b>Знает</b> об эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, особенности поведения и	

	поставленной цели	общения разных людей. <b>Знает</b> результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
		<b>Умеет</b> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. <b>Умеет</b> эффективно взаимодействовать с членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
		<b>Владеет</b> стратегией сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; умением планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнения ее членов. <b>Владеет</b> стратегией разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека	<b>Знает</b> принципы строения и функционирования центральной нервной системы
		<b>Умеет</b> проектировать методы мониторинга особенностей развития центральной нервной системы
		<b>Владеет</b> методами профессиональной рефлексии
	ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами	<b>Знает</b> параметры взаимосвязи нейроморфологических структур и когнитивных процессов
		<b>Умеет</b> объяснить корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами
		<b>Владеет</b> умением анализа результатов исследований
	ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов	<b>Знает</b> новейшие результаты современных нейронаук
		<b>Умеет</b> анализировать данные нейронаук и проектировать методики мониторинга когнитивных процессов
		<b>Владеет</b> технологиями организации проектирования методик мониторинга когнитивных процессов
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приёмы когнитивных исследований	ПК-2.1. Демонстрирует знание принципов, методов и приемов когнитивных исследований	<b>Знает</b> принципы оценки качества когнитивных исследований
		<b>Умеет</b> анализировать методы и приемы когнитивных исследований
		<b>Владеет</b> умением выбирать адекватный подход к оценке и анализу когнитивных исследований
	ПК-2.2. Умеет согласовывать	<b>Знает</b> основы когнитивной лингвистики и

	методологию исследования в предметной области с методологией когнитивной науки	лингводидактики
		<b>Умеет</b> применять предметные знания для разработки когнитивных исследований
	ПК-2.3. Применяет когнитивные методы в самостоятельных научных исследованиях	<b>Владеет</b> навыками применения когнитивных технологий при разработке исследований в предметной области
		<b>Знает</b> современные когнитивные стратегии
ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии	ПК-3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности когнитивных структур и процессов.	<b>Умеет</b> видеть положительные и ошибочные моменты в собственных научных исследованиях
		<b>Владеет</b> навыками использования когнитивных методов в самостоятельных научных исследованиях
		<b>Знает</b> сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь
	ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения.	<b>Умеет</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на профессиональные темы
		<b>Владеет</b> способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.
		<b>Знает</b> основные особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения
	ПК-3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка.	<b>Умеет</b> применять социокультурные знания для концептуализации действительности
		<b>Владеет</b> навыками применения когнитивных технологий при разработке различных социокультурных концептов
		<b>Знает</b> культурно-специфичные когнитивные структуры
		<b>Умеет</b> анализировать положительные и ошибочные моменты в собственной профессиональной деятельности
		<b>Владеет</b> навыками моделирования культурно-специфичных когнитивных структур на основе данных естественного языка.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е (216 час.), семестр изучения – 2-3, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	2-3 семестры
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16</b>
Лекции	4
Практические занятия	12

<b>Контроль, в том числе</b>	<b>13</b>
Зачет в 2 семестре	4
Экзамен в 3 семестре	9
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>187</b>
Самоподготовка к текущему контролю знаний	187

#### 4.2. Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование раздела/темы дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля	Оценоч. средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<b>1 курс, 2 семестр</b>						
1. Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии	70	2	-	68	Опрос	Итоговый тест Вопросы к зачету
2. Когнитивные процессы: ощущение и восприятие. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации	70	-	2	68	Опрос, оценка устного сообщения	
Подготовка и сдача зачета	4	-	-	4		
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>140</b>		
<b>2 курс, 3 семестр</b>						
3. Когнитивные процессы: внимание и его основные феномены. Когнитивные модели памяти	15	2	2	11	Опрос, оценка устного сообщения, презентации	Итоговый тест Вопросы к экзамену
4. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности.	12	-	2	10	Опрос, оценка устного сообщения, практического задания	
5. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект.	12	-	2	10	Опрос, оценка устного сообщения, практического задания	
6. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи как когнитивная проблема.	12		2	10	Опрос, оценка устного сообщения, эссе	
7. Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии	12		2	10	Опрос, оценка устного сообщения, практического задания	
Подготовка и сдача экзамена	9	-	-	9		

<i>Всего за 3 семестр</i>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>60</b>		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>200</b>		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

### **4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины**

#### **Тема 1. Введение в когнитивную психологию. Исторические этапы развития когнитивной психологии.**

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Основные теоретические понятия когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта. Современные методы когнитивной психологии. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования. Нейродинамические свойства мозга, функциональная организация мозговой деятельности и специализация полушарий человека. Проблема локализации психических функций. Индивидуальный латеральный профиль человека. Исторические этапы развития когнитивной психологии. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени. Теория критического рационализма Карла Поппера. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма. Значение исследований Гельмгольца Г., Фехнера Г.Д., Вундта В. для развития когнитивной психологии. Теории репрезентации знаний XIX в. Влияние концепций необихевиорального подхода (Э. Толмен); субъективного бихевиоризма (Дж. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам); гештальтпсихологии (Ф. Барлетт, В. Келлер, М. Вертгеймер) на развитие когнитивной психологии. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский). Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии: концепция информационной обратной связи Д. Бродбента, экологический подход, экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель», модель параллельно распределенной обработки информации Д. Румельхарта. и Дж. Мак-Клелланда, когнитивные модели – модель переработки информации, теория универсальных грамматик Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Нейробиологические модели познания. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.

#### **Тема 2. Когнитивные процессы: ощущение и восприятие. Восприятие как процесс обработки сенсорной информации.**

Общие принципы работы сенсорных систем. Психофизические основы ощущения и восприятия. Функции, виды и взаимодействия ощущений. Закономерности и свойства ощущений. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Виды и свойства восприятия. Индивидуально-типологические особенности восприятия. Теория гештальта. Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геонов. Метод предварительной подготовки. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

### **Тема 3. Когнитивные процессы: внимание и его основные феномены. Когнитивные модели памяти.**

Определение понятия «внимание». Формы и свойства внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания. Внимание. Объем и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Д. Бродбент). Модель делителя (Трейсман). Нейрокогнитология внимания. Психофизиологическая проблема Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Определение понятия «памяти». Виды, функции, процессы и свойства памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти. Проблема продуктивности памяти. Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Модели памяти. Модель Норманна, модель Аткинсона и Шифрина. Эпизодическая и семантическая память: Тульвинг. Коннекционистская модель памяти: Румельхарт и Мак-Клеlland.

### **Тема 4. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности.**

Понятие «мышления». Функции, виды и свойства мышления. Формы мышления и их взаимосвязь. Формирование понятий. Основные мыслительные операции и процессы мышления. Оценка вероятностей. Фреймы решения. Теорема Байеса и принятие решений. Этапы мыслительного действия и решения задачи. Гештальтпсихология и решение задач. Внутренняя репрезентация и решение задач. Связь мышления, воображения и решения творческих задач. Мышление и речь. Когнитивные стили личности как проявление индивидуально-типологических особенностей человека.

### **Тема 5. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект.**

Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект». Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта. Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта. Модель «общего интеллекта» и ее критика. Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект. Психометрическое исследование когнитивной сферы. Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика. Искусственный интеллект и человеческое познание. Машины и разум: «Имитирующая игра», или тест Тьюринга. «Китайская комната». Опровержение «китайской комнаты». Восприятие и искусственный интеллект. Язык и искусственный интеллект. Решение задач, игры и искусственный интеллект. Искусственный интеллект и художественное творчество. Будущее искусственного интеллекта.

### **Тема 6. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи как когнитивная проблема.**

Онтогенетические особенности развития речи. Свойства и функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии Развитие речи в онтогенезе. Сензитивные периоды для обучения речи. Развитие речи в трудах Л.С. Выготского. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.

### **Тема 7. Когнитивный подход в изучении личности. Теория личностных конструктов в когнитивной психологии.**

Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов. Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов. Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491521>
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491810>
3. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508124>

#### Дополнительная литература

1. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493960>
2. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493959>
3. Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493092>

### 5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories%20and%20files/web%20res/systems/">https://www.ntspi.ru/library/directories and files/web res/systems/</a>	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
---	---

<a href="https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/">https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/</a>	Электронные базы данных НТГСПИ
<a href="https://www.ntspi.ru/library/periodika/">https://www.ntspi.ru/library/periodika/</a>	Периодика НТГСПИ
<a href="https://iprmedia.ru">https://iprmedia.ru</a>	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
<a href="https://ibooks.ru">https://ibooks.ru</a>	ЭБС «Айбукс»
<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	«КонсультантПлюс»
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»
<a href="https://polpred.ru">https://polpred.ru</a>	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
<a href="https://eivis.ru">https://eivis.ru</a>	ООО «ИВИС»
<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>	«Деловая пресса»
<a href="http://www.psi.webzone.ru">http://www.psi.webzone.ru</a>	Психологический словарь
<a href="http://www.azps.ru">http://www.azps.ru</a>	Психология. Психологический словарь, Хрестоматия, тексты и комментарии к ним.
<a href="http://www.psychology.net.ru">http://www.psychology.net.ru</a>	Мир психологии. Публикации, психологическое консультирование.
<a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a>	Портал содержит психологические статьи и материалы по психологии, в том числе, большую библиотеку учебных статей из хрестоматий и учебников.
<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>	электронная библиотека.
<a href="http://www.bookap.by.ru">http://www.bookap.by.ru</a>	библиотека психологической литературы различных направлений.

### 5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **6.2. Оборудование и технические средства обучения**

### **6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное**

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

### **6.2.2. Технические средства обучения**

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

### **6.2.3. Учебные и наглядные пособия**

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.