

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.02.2026
Уникальный программный ключ:
d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Уральский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.02.01 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки	Логопедия
Автор(ы)	Е. Н. Скавычева, к.п.н., доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета психолого-педагогического образования. Протокол от 24 февраля 2026 г. № 3.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование общетеоретических представлений и практических навыков организации логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

1. Формирование представлений о содержании и специфике организации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.
2. Вооружение студентов системой знаний о логопедических методах обследования речи детей, имеющих интеллектуальные нарушения.
3. Формирование умений применять технологии организации и реализации логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, раздел «Логопедическая работа с детьми с нарушениями развития» и является дисциплиной по выбору.

Курс «Логопедическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями» строится с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения следующих дисциплин:

1. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями речи.
2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
3. Дидактико-технологические основы планирования и проведения логопедических занятий.
4. Логопедическая ритмика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	ПК 1.1. Знает: полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.	Знает специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		Умеет создавать необходимые специальные условия образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.
		Владеет навыками организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению

		содержания образования на разных уровнях образования.
	ПК 1.2. Умеет: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.	<p>Знает направления и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, в том числе цифровые.</p> <p>Владеет навыками планирования и отбора содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их образовательными потребностями, с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p>
	ПК 1.3. Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи; умениями оформления документации.	<p>Знает особенности организации уроков с обучающимися с нарушениями речи.</p> <p>Умеет оформлять документацию.</p> <p>Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ.</p>
ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.	ПК 2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	Знает основы психолого-педагогической диагностики.
		Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику.
	ПК 2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников	<p>Знает содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов.</p> <p>Умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам</p>

	образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей.	проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы. Владеет навыками сотрудничества со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей.
	ПК 2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения	Знает методы и приемы консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования/реабилитации /сопровождения
		Умеет вести профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования/реабилитации /сопровождения
		Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации /сопровождения
ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	ПК 3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с нарушениями речи и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации)
		Умеет организовать коррекционную помощь в разных институциональных условиях
	ПК 3.2. Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению	Владеет технологиями и методами профилактики социальной дезадаптации
		Знает задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи и анализировать их результаты
		Умеет отбирать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению

	нежелательных, недопустимых форм поведения	нежелательных, недопустимых форм поведения Владеет методами, приемами и средствами работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения
	ПК 3.3. Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению	Знает направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи Умеет включать в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи Владеет организацией мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. е (108 ч.), семестр изучения – 6, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	очная
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа , в том числе:	36
Лекции	12
Практические занятия	24
Самостоятельная работа	45
Подготовка к экзамену в 6 семестре	27

4.2.1. Учебно-тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего	Оценочные средства для промежуточн
		Лекции	Практич. занятия			

дисциплины					контроля	ой аттестации
1. Теоретические основы изучения проблем коррекционно-логопедической работы при нарушениях интеллекта	4	2	-	2	Устный ответ	
2. Состояние речи у детей с задержкой психического развития	6	2	2	2	Устный ответ	
3. Общая характеристика речи детей с умственной отсталостью	6	2	2	2	Устный ответ	
4. Методы логопедического обследования	8	2	4	2	Устный ответ	
5. Программы коррекционно-логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	8	2	4	2	Устный ответ	
6. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с задержкой психического развития	8	-	4	4	Устный ответ	
7. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с умственной отсталостью	6	-	4	2	Устный ответ	
8. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями	8	2	4	2	Устный ответ	
Подготовка и сдача экзамена в 6 семестре	27	-	-	27		
Всего по дисциплине	108	12	24	45		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы изучения проблем коррекционно- логопедической работы при нарушениях интеллекта

Предмет и задачи курса. Актуальность данной проблематики. Исторический обзор исследований, посвященных изучению логопедической работы при нарушениях интеллектуального развития. Взгляды ученых на речевое и психическое развитие детей с нарушенным интеллектом. Классификация нарушений интеллекта (МКБ-10). Особенности

мышления у умственно отсталых детей.

Тема 2. Состояние речи у детей с задержкой психического развития

Классификации нарушений речи у детей с задержкой психического развития (Е. В. Мальцевой, И. А. Симоновой, И. А. Смирновой и др.). Нарушение развития или недоразвитие импрессивной и экспрессивной речи детей с ЗПР (Г. Г. Голубева, С. В. Зорина, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова и др.). Состояние развития компонентов устной речи: фонетического, фонематического, лексического, грамматического, а также связной речи. Уровень развития письменной речи у детей с ЗПР (Е. А. Логинова). Специфические ошибки при чтении и письме.

Тема 3. Общая характеристика речи детей с умственной отсталостью

Особенности речевого онтогенеза при умственной отсталости. Особенности лексической стороны речи при нарушении интеллекта. Особенности фонематических процессов при нарушении интеллекта. Особенности грамматического строя речи при нарушении интеллекта. Особенности звукопроизношения при нарушении интеллекта. Особенности связной речи при нарушении интеллекта.

Тема 4. Методы логопедического обследования

Особенности логопедического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Специфические принципы, методы, приемы, подходы к диагностической процедуре. Понятие «типичная модель» дизонтогенеза.

Варианты логопедических заключений, учитывающих первичность / вторичность речевого дефекта, его структуру, степень выраженности, форму речевой патологии. Сложные случаи дифференциальной диагностики.

Тема 5. Программы коррекционно- логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Обзор образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями: адаптированная основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа, АОП, индивидуальная образовательная программа и т.д. Требования к разработке образовательных программ.

Тема 6. Особенности коррекционно- логопедической работы с детьми с задержкой психического развития

Принципы, направления, методы коррекции нарушений развития устной речи у детей с ЗПР (Л. Б. Баряева, Н. Н. Китаева, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина и др.). Использование системного дифференцированного подхода в процессе коррекции нарушений устной речи детей с задержкой психического развития (Л. Б. Баряева, Н. Ю. Борякова, И. Т. Бутузов, Е. А. Екжанова, Е. А. Логинова, Е. А. Стребелева, З. П. Шабалина и др.). Содержание методики дифференцированной системной коррекционно-логопедической работы по совершенствованию устной речи у детей с задержкой психического развития (В. В. Морозова). Принципы, направления, методика коррекции нарушений развития письменной речи у детей с ЗПР (Е. А. Логинова и др.).

Тема 7. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с умственной отсталостью

Организация логопедической помощи детям с интеллектуальными нарушениями: история вопроса, анализ современного состояния проблемы, перспективы развития.

Нормативно-правовое и научно-методическое оснащение деятельности учителя-логопеда в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта.

Специфика логопедической работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: увеличение сроков проведения коррекционных мероприятий, пропедевтический характер логопедической работы, развитие познавательной деятельности, формирование учебных и коммуникативных навыков в процессе логопедической коррекции нарушений произносительной и смысловой сторон речи.

Тема 8. Коррекция нарушений чтения и письма у детей с интеллектуальными

нарушениями

Особенности нарушений чтения и письма у умственно отсталых школьников. Логопедическая работа по устранению нарушений чтения и письма. Основные принципы коррекционной работы. Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 332 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496044>
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Дополнительная литература

1. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко, 2018. - 271 с
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122624>— ЭБС Лань.
3. Логопедия [Текст] : методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / [Ж. В. Антипова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 311 с.
4. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – Москва : Юрайт, 2021. – 247 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») <https://sferum.ru/?p=dashboard>
2. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>
3. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/public/promo>

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ

https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.