

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Родин Олег Федорович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 23.05.2025 15:06:47
Уникальный программный идентификатор:
2246bb4b5eca53e35a45d6a91259e790782354e7

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Уровень образования	Магистратура	
Направление подготовки	44.04.01	Педагогическое образование
Магистерская программа	Языковое образование Заочная форма	
Автор(ы)	канд. филол. н., доцент Л.Ю. Дондик	

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии.
Протокол от 18 февраля 2025 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 19 февраля 2025 г. № 4.

Нижний Тагил
2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: совершенствование умений и навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию магистерской диссертации и формирование личностных качеств исследователя.

Задачи:

1. Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере сопровождения образования, закрепление полученных теоретических знаний по базовым и вариативным дисциплинам направления и магистерской программы.
2. Формирование комплексного представления об этапах научно-исследовательской работы.
3. Овладение методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования.
4. Развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа входит в обязательную часть практик основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Языковое образование». Данная практика реализуется на факультете филологии и межкультурной коммуникации кафедрой иностранных языков и русской филологии и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку студентов. Прохождение данного вида практики является основой для овладения профессиональными навыками при подготовке, проведении, анализе и оценке образовательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в вузе.

В ходе практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолингвистические основы преподавания языковых дисциплин», «Нейрокогнитивные технологии в образовании», «Преподавание языковых дисциплин в условиях инклюзии» и при прохождении следующих практик: «Ознакомительная практика», «Технологическая практика по языковому образованию», «Педагогическая практика».

В ходе научно-исследовательской работы формируются знания, умения и навыки, которые будут использоваться студентами в процессе изучения других дисциплин профильной подготовки и при прохождении преддипломной практики, при написании ВКР магистра.

Вид и тип практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стандартом не установлен.

Формы проведения – дискретно.

База(ы) проведения практики – кафедра иностранных языков и русской филологии, образовательные учреждения различного типа.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа;	Знает методы сбора, анализа и обработки научной информации
		Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и

системного подхода, вырабатывать стратегию действий	способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели Владеет навыком использования информации из нормативных документов для выстраивания педагогической деятельности
	УК 1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знает инструменты научных исследований для повышения эффективности образовательных процессов
		Умеет видеть формулировать научную проблему
		Владеет способами разрешения проблемных ситуаций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 1.3. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Знает стратегии достижения поставленной цели
		Умеет видеть вероятные риски и ограничения
		Владеет навыками анализа проблемы для разработки программы исследования
	УК 2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знает действующие правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения поставленных задач
		Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты
		Владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки способов решения задач, навыками работы с нормативно-правовой документацией
	УК 2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
		Умеет определить ожидаемые результаты решения поставленных задач
		Владеет способами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	УК 2.3. Выбирает оптимальные способы	Знает инструменты и техники

	решения конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цифрового моделирования
		Умеет применять инструменты и техники цифрового моделирования
		Владеет способами работы с инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знает правила работы в команде
		Умеет учитывать условия для организации эффективной командной работы
		Владеет навыками организации командной работы
	УК 3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организывает обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает принципы организации деятельности членов команды на разных этапах исследования
		Умеет координировать действия членов коллектива исследователей
		Владеет навыками выработки командной стратегии для достижения цели исследовательской деятельности
	УК 3.3. Способен к построению эффективного взаимодействия с членами команды и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Знает содержание документов, отражающих инновационную деятельность образовательного учреждения
		Умеет вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования
		Владеет
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знает современные требования к организации урока, профессиональные стандарты деятельности педагога и исследователя
		Умеет проводить рефлексию, анализировать положительные моменты и недостатки с своей работе в качестве педагога и исследователя
	УК 6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать,	Владеет стратегиями саморазвития в педагогической и научной деятельности

		контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	
		УК 6.3. Демонстрирует навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений		ОПК 7.1. Демонстрирует знание педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знает психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области Владеет навыками ведения научной дискуссии, аргументирования
		ОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знает закономерности организации образовательного процесса Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса Владеет технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		ОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знает принципы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Умеет отбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
		ОПК 8.1. Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знает особенности деятельности педагога Умеет планировать исследовательскую деятельность в соответствии с требованиями Владеет методами организации проектной деятельности
		ОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает методологию современной педагогической науки Умеет самостоятельно формулировать методологические характеристики исследования,
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			

		его концепцию
		Владеет навыками проведения исследования теоретического и практического характера
	ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знает результаты современных психолого-педагогических исследований Умеет осуществлять выбор адекватных методов и средств проведения исследования Владеет навыками реализации исследовательских программ в сфере профессиональной деятельности
ПК-1. Способен применять знания о современных достижениях лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач в области языкового образования	ПК 1.1. Владеет терминологией современной лингвистики и методики обучения иностранному / родному языку	Знает задачи профессиональной рефлексии; методы профессиональной рефлексии Умеет применять методы профессиональной рефлексии; фиксировать свой профессиональный рост при анализе собственной деятельности в рамках учебной (языковой) практики; оценивать собственный вклад в совместную работу в рамках учебной (языковой) практики
		Владеет методами профессиональной рефлексии
	ПК 1.2. Демонстрирует знания о результатах современных филологических и психолого-педагогических исследований	Знает содержание организации образовательного процесса учебной (языковой) практики; методы самоорганизации собственного учебного процесса в рамках учебной (языковой) практики Умеет организовывать собственный учебный процесс для выполнения заданий учебной (языковой) практики; организовывать совместную деятельность с другими обучающимися для выполнения заданий в рамках учебной (языковой) практики Владеет умением анализа результатов исследований
		Знает типы проблемных педагогических ситуаций Умеет анализировать проблемные педагогические ситуации Владеет технологиями организации своей работы в рамках учебной (языковой) практики; технологиями организации совместной работы с другими обучающимися для выполнения заданий учебной
	ПК 1.3. Умеет анализировать проблемные педагогические ситуации и находить варианты их решения	

		(языковой) практики
ПК-2. Способен использовать методологические принципы, методы и приемы филологических и психолого-педагогических исследований в профессиональной деятельности	ПК 2.1. Владеет знаниями о методологии современных филологических и психолого-педагогических исследований	Знает принципы оценки качества образовательного контента
		Умеет анализировать качество образовательных ресурсов
		Владеет умением выбирать адекватный подход к оценке и анализу образовательного ресурса
	ПК 2.2. Умеет выбирать методику для проведения научного исследования в предметной области	Знает основы лингвистики и лингводидактики
		Умеет применять предметные знания для разработки образовательного контента
		Владеет навыками применения современных технологий при разработке образовательного контента
	ПК 2.3. Применяет методы и приемы исследований в самостоятельных научных исследованиях в области языкового образования	Знает стратегии профессионального развития
		Умеет видеть положительные и ошибочные моменты в собственной профессиональной деятельности
		Владеет навыками использования стратегий саморазвития
ПК-3. Готов к осуществлению профессиональной рефлексии, оценки и разработки образовательного контента с применением специальных знаний по лингвистике и методике преподавания языковых дисциплин	ПК 3.1. Владеет знаниями о современных подходах к оценке качества образовательных ресурсов	Знает принципы оценки качества образовательного контента
		Умеет анализировать качество образовательных ресурсов
		Владеет умением выбирать адекватный подход к оценке и анализу образовательного ресурса
	ПК 3.2. Умеет применять современные технологии и специальные знания для разработки образовательного контента	Знает основы лингвистики и лингводидактики
		Умеет применять предметные знания для разработки образовательного контента
		Владеет навыками применения современных технологий при разработке образовательного контента
	ПК 3.3. Умеет анализировать собственные достижения и ошибки в профессиональной деятельности, выстраивает стратегию профессионального развития	Знает стратегии профессионального развития
		Умеет видеть положительные и ошибочные моменты в собственной профессиональной деятельности
		Владеет навыками использования стратегий саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики и виды контактной и самостоятельной работы

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на протяжении всех лет обучения в магистратуре – в 2, 3, 4 и 5 семестрах.

Объем практики: количество 16 з. е.

Продолжительность: 576 акад. часа.

Вид работы	Форма обучения
	заочная
	2, 3, 4, 5 семестры
Общая трудоемкость практики по учебному плану	576
Контактная работа , в том числе:	
Лекции	16
Самостоятельная работа , в том числе:	544
Зачеты с оценкой во 2, 3, 4 и 5 семестрах	16

4.2. Учебно-тематический план практики

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочны е средства для текущего контроля	Оценочные средства для промежуточн ой аттестации
		Лек ции	Консу льтац ии			
1 курс, 2 семестр						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к прохождению научно-исследовательской работы и оформлению отчетной документации и договоров. Методические указания по оформлению теоретического обзора, списка литературы, анализа выборки исследования.	70	2		68	Проверка дневника практики. Собеседов ание.	Проверка отчета по практике.
Подведение итогов практики, проводимой групповым руководителем. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	70	2		68	Проверка дневника практики. Собеседов ание.	Проверка отчета по практике.
Зачет с оценкой в 3 семестре	4			4		
Всего в летнюю сессию	144	4		140		
2 курс, 3 семестр						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к прохождению практики и оформлению отчетной документации. Методические указания по оформлению списка литературы, текста теоретической и практических глав ВКР.	70	2		68		Проверка отчета по практике.

Подведение итогов практики с участием научного руководителя. Презентация результатов исследования на заседании кафедры. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	70	2		68		Проверка отчета по практике.
Зачет с оценкой в 3 семестре	4			4		
Всего в зимнюю сессию	144	4		140		
2 курс, 4 семестр						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к прохождению практики и оформлению отчетной документации. Методические указания по оформлению списка литературы, текста теоретической и практических глав ВКР.	70	2		68		Проверка отчета по практике.
Подведение итогов практики с участием научного руководителя. Презентация результатов исследования на заседании кафедры. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	70	2		68		Проверка отчета по практике.
Зачет с оценкой в 3 семестре	4			4		
Всего в летнюю сессию	144	4		140		
3 курс, 5 семестр						
Инструктаж практиканта по ознакомлению с требованиями к прохождению педагогической практики и оформлению отчетной документации и договоров. Методические указания по оформлению технологических карт уроков, конспектов внеклассных мероприятий, различных видов анализов и самоанализов, презентаций и дидактических пособий к урокам, проведению профориентационной работы.	70	2		68		Проверка отчета по практике.
Подведение итогов практики, проводимой групповым руководителем, учителем английского языка. Рекомендации по составлению и оформлению отчетной документации.	70	2		68		Проверка отчета по практике.
Зачет с оценкой в 3 семестре	4			4		
Всего в зимнюю сессию	144	4		140		
Всего на дисциплину	576	16		560		

Типовые задания для промежуточной аттестации по практике, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе практики.

4.3. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы определяется тематикой магистерской диссертации.

Выбор направления и формулировка темы исследования. Проведение работы по сбору и анализу научных и эмпирических фактов с целью оценки степени разработанности проблемы исследования, обоснования актуальности избранной темы, разработки замысла исследования. Подготовка аннотации магистерской диссертации. Выступление на заседании кафедры с обоснованием выбора темы исследования.

Разработка и утверждение календарного плана проведения исследования. Выполнение научно-исследовательских работ, предусмотренных календарным планом. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ и проектов. Участие в работе методических семинаров кафедры, научных мероприятий (конференций, круглых столов, молодежных школ, выставках и т.п.). Выполнение краткосрочных проектов и проведение отдельных видов работ, в рамках темы магистерской диссертации. Разработка решений выявленной проблемы, ее теоретическое и экспериментальное обоснование. Подготовка промежуточных отчетов о ходе и частных результатах, полученных в ходе решения исследовательских задач. Консультации с научным руководителем.

Подготовка не менее 2 публикаций по теме магистерской диссертации. Оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы магистранта. Подготовка к предзащите диссертации на кафедре.

Подготовка отчетных документов по итогам научно-исследовательской деятельности.

Каждому магистранту назначается научный руководитель, в обязанности которого входят:

- объяснение целей и задач научно-исследовательской работы в семестре;
- определение содержания и объема работы;
- проведение индивидуальных консультаций с магистрантом;
- контроль хода и результатов научно-исследовательской работы; помощь в выполнении работы;
- проверка представленного магистрантом материала по теоретической и эмпирической части исследования;
- заслушивание устного отчета о результатах работы на заседании кафедры;
- выставление зачета по итогам научно-исследовательской работы в семестре.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой.

Руководитель магистерской программы:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базы практики, распределяет магистрантов по базовым учреждениям, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами текущей и отчетной документации; а также организует заключительную конференцию – на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;
- определяет график проведения практики, режим работы студента и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы студентов;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

- вносит предложения по совершенствованию практики, организует обсуждение содержания программы научно-исследовательской работы на заседаниях кафедры.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

- следит за своевременным выполнением всех пунктов индивидуального плана научно-исследовательской практики, программы экспериментального исследования и соблюдением графика работы;

- консультирует по вопросам организации экспериментальной работы, обработки полученных данных;

- дает оценку деятельности магистра (отзыв) в процессе научно-исследовательской практики на основе представленных документов и непосредственного наблюдения за деятельностью магистров;

- принимает участие в установочной и итоговой конференции по практике, организует выступление практикантов на заключительной конференции.

Студент-магистрант:

- участвует в установочной и заключительной конференции по практике;

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы базового образовательного учреждения;

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

- своевременно выполняет все задания, предусмотренные программой практики;

- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;

- ведет текущую документацию (в период практики студенту рекомендуется вести дневник, в который заносятся все материалы по выбранной теме).

Руководитель и педагоги базового образовательного учреждения:

- знакомят практикантов с образовательным учреждением, уставом, основной документацией, целями и задачами учебно-воспитательной работы, материально-технической базой;

- оказывают необходимую помощь и содействие в решении научно-исследовательских задач;

- обеспечивают оптимальные условия для решения задач практики.

Этапы научно-исследовательской работы

1) организационная встреча магистранта с научным руководителем и составление индивидуальной программы НИР, выбор видов деятельности, которые магистрант должен выполнить и предоставить соответствующий отчет;

2) ознакомительный этап:

- изучение программ и планов для соответствующего этапа обучения;

- консультация с преподавателями и научным руководителем;

3) этап активной деятельности: реализация выбранных направлений научно-исследовательской деятельности;

4) завершающий этап: подготовка и сдача отчета по научно-исследовательской работе.

В течение последней недели научно-исследовательской работы студентом оформляется и сдается на проверку отчетная документация.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Буренина, В. И. Научно-исследовательская работа магистра : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Т. Ю. Цибилова. — Москва : МГТУ им. Баумана, 2019. — 26 с. — ISBN 9785-7038-5076-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172878>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : УлГТУ, 2021. — 225 с. — ISBN 978-5-97952148-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259700>. — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Организационно-методические основы производственной (педагогической) практики магистров : учебное пособие / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов, А. Н. Махинин, Е. В. Колосова. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 344 с. — ISBN 978-5-00044-818-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253352>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Богомолова, О. В. Психология и педагогика развития умений организации проектной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения : монография / О. В. Богомолова. — Курск : КГУ, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-88313-907-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165442>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148863>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда РГППУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база Производственной практики (Педагогическая практика) обеспечивается администрацией образовательной организации. Научно-исследовательская работа проводится в образовательных учреждениях различного типа: средних общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях и т. д. Образовательное учреждение должно иметь возможность предоставить обучающимся, проходящим практику, при необходимости, аудиторию, оборудованную мультимедийными средствами.

Все помещения должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении воспитательной работы.

Приложение 1

**1. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Консультации с руководителем практики		
2.	Ознакомление с нормативными документами, определяющими деятельность образовательной организации		
3.	Составление перечня нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации		
4.	Написание теоретической главы исследования (аналитическая глава, обзор теоретических)		
5.	Написание практических глав ВКР		
6.	Составление списка литературы по содержанию и методике ведения занятий, изученной в процессе практики		
7.	Подготовка тезисов (статьи) об использовании когнитивных технологий в педагогическом процессе для научной конференции		
8.	Участие в основных видах деятельности кафедры или другого образовательного учреждения		
9.	Написание выводов исследования		

10.	Верификация исследования	результатов		
-----	-----------------------------	-------------	--	--

Отметка за практику: _____

Руководитель практики

(подпись, инициалы имени, фамилия)
«____» _____ 20__ г.

1. ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ НТГСПИ

Оценка за прохождение практики ()

Руководитель практики от НТГСПИ

подпись

дата

2. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

(при прохождении практики в другой образовательной организации с указанием степени теоретической подготовки студента, качества выполнения работы, трудовой дисциплины и недостатков, если они имели место)

По итогам педагогической практики заслужил оценку

подпись

Ф.И.О. руководителя практики от организации

Подпись руководителя

Ф.И.О. руководителя организации

МП организации

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Магистрант (ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____, группа _____

Место прохождения практики _____
(название организации или предприятия)

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от НТГСПИ _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от организации _____
(должность)

(фамилия, имя,
отчество)

Итоговая оценка _____
(подпись руководителя от кафедры)