

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Жуйкова Татьяна Валерьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 30.05.2026 15:45:12

Уникальный программный ключ

d3b13764ec715c944271e8630f1e6d3513421163

Министерство просвещения Российской Федерации

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра иностранных языков и русской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

Нейрокогнитивные технологии в образовании

Автор

О. В. Кирюшина, канд. пед. наук

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русской филологии. Протокол от 19 февраля 2026 г. № 6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией факультета филологии и межкультурной коммуникации. Протокол от 20 февраля 2026 г. № 4.

Нижний Тагил

2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью сформировать у магистрантов совокупность представлений об особенностях организации обучения по профилю «Нейрокогнитивные технологии в образовании в условиях реализации ФГОС».

Задачи:

1. Выявить концептуальные подходы, цели и задачи профильного обучения в условиях реализации ФГОС.
2. Выявить организационно-содержательные и учебно-дидактические условия организации профильного обучения.
3. Охарактеризовать особенности образовательных технологий в профильных классах.

2. МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Факультативная дисциплина «Профильная подготовка в условиях реализации ФГОС» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Данная факультативная дисциплина входит в модуль ФТД «Факультативные дисциплины».

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков и русской филологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультативная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает: принципы организации эффективного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; современные подходы к разработке и внедрению программ мониторинга; специфические методы и технологии, позволяющие выявить и преодолеть трудности в обучении; различные инструменты и техники анализа и обработки диагностической информации; возможности специализированных программ и приложений для поддержки индивидуальных потребностей учащихся. Умеет: выбирать и создавать эффективные системы оценивания и проверки учебных достижений учащихся; анализировать полученные результаты и интерпретировать их для дальнейшего планирования образовательного процесса; разрабатывать детализированные программы мониторинга успеваемости и поведения учащихся; определять причины возникновения трудностей в обучении и подбирать соответствующие меры поддержки; оценивать эффективность используемых технологий и

		<p>корректировать свою педагогическую стратегию исходя из полученных данных. Владеет: навыками постановки целей и задач в рамках процедур контроля и мониторинга; методиками выбора эффективных средств диагностики и оценивания различных аспектов обучения; технологией составления отчетов и презентаций результатов мониторинга; специальными техниками, направленными на преодоление специфических трудностей учащихся (проблемы чтения, письма, счета); инструментами цифровой среды для сбора, хранения и визуализации данных о результатах учебы.</p>
	<p>ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Знает: современную классификацию методов и средств диагностики образовательных результатов; особенности построения и интерпретации результатов диагностических процедур; критерии и индикаторы оценки уровня и динамики развития учащихся; причины возникновения трудностей в обучении и способы их предотвращения; роль регулярной диагностики в формировании индивидуальной траектории обучения. Умеет: планировать и проводить комплексную диагностику состояния и динамики познавательного развития учащихся; интерпретировать результаты диагностики и формировать рекомендации по улучшению учебных процессов; определять наличие и природу трудностей в обучении учащихся и предлагать механизмы их преодоления; составлять отчёты и давать обоснованные выводы по итогам диагностических обследований; использовать разные типы тестирования и оценивать их валидность и надежность. Владеет: широким спектром психолого-педагогических инструментов диагностики (опросники, тесты, экспертные заключения); практическим опытом проведения анализа результатов и принятия решений на основе собранных данных; умениями выстраивать сотрудничество с коллегами и специалистами (психологами, дефектологами) для комплексной диагностики; навыками самостоятельной разработки и адаптации диагностических материалов под нужды конкретной группы учащихся; способностью применять цифровые ресурсы и платформы для автоматизации процесса диагностики и анализа данных</p>

	<p>ИОПК 5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Знает: научно-обоснованную систему классификации методов контроля и оценки образовательных результатов; теоретико-методологические основы проектирования программ мониторинга; способы анализа и оценки эффективности внедряемых программ и методик контроля; современные требования и стандарты, предъявляемые к процедурам контроля и оценки; связь между показателями оценки и целями образовательного процесса.</p> <p>Умеет: грамотно выбирать и комбинировать методы контроля и оценки, соответствующие целям и условиям конкретного образовательного контекста; организовывать процедуры контроля и мониторинга образовательных результатов с использованием широкого спектра инструментов; формулировать цели и задачи программ мониторинга, планировать этапы их реализации; оценивать качество разработанных программ и совершенствовать их на основе полученной обратной связи; проводить сравнительный анализ различных методик контроля и определять преимущества каждой из них.</p> <p>Владеет: полноценным набором инструментов и техник, необходимых для эффективной оценки образовательных результатов; механизмами интеграции традиционных и инновационных подходов к контролю и мониторингу; практическими приёмами оперативной корректировки планов мониторинга в зависимости от обстоятельств; опытом внедрения комплексных программ мониторинга и их последующей качественной оценки; способностью анализировать опыт коллег и экспертов в сфере контроля и оценки, заимствуя лучшие практики и отказываясь от неэффективных подходов.</p>
<p>ПК-1. Способен проектировать методики мониторинга когнитивных процессов в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знания о строении, функционировании и особенностях развития центральной нервной системы человека</p>	<p>Знает: основы строения нервной ткани, центральной и периферической нервной системы на анатомическом и гистологическом уровнях; онтогенез центральной нервной системы человека; основные закономерности развития центральной нервной системы человека; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития центральной нервной системы; строение и топографию центральной нервной системы человека.</p> <p>Умеет: обрисовать топографические</p>

		<p>контуры отделов центральной нервной системы; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических и микроскопических препаратов; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: медико-анатомическим понятийным аппаратом; базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсами по анатомии человека; навыками нахождения различных анатомических структур на изображениях срезов головного мозга в анатомическом атласе; навыками схематичного изображения основных отделов головного мозга; навыками указания порядка расположения черепных нервов; навыками схематического обозначения схемы рефлекса.</p>
	<p>ПК-1.2. Объясняет корреляции между нейроморфологическими структурами и когнитивными процессами</p>	<p>Знает: основные нейроморфологические структуры головного мозга и базовые когнитивные процессы, такие как восприятие, внимание, память и мышление.</p> <p>Умеет: анализировать влияние изменений в нейроморфологической структуре на развитие определенных когнитивных функций, таких как способность к обучению, принятие решений и решение проблем.</p> <p>Владеет: свободно объясняет механизмы возникновения нарушений когнитивных функций вследствие повреждений или аномалий в нейроморфологии мозга, применяя методы функциональной диагностики и экспериментальные подходы.</p>
	<p>ПК-1.3. Применяет данные нейронаук при проектировании методик мониторинга когнитивных процессов</p>	<p>Знает: принципы функционирования нервной системы, анатомическое строение мозга и классические методики мониторинга когнитивных процессов (например, тесты памяти, внимания, исполнительских функций).</p> <p>Умеет: подбирать адекватные диагностические процедуры и технологии для изучения конкретного когнитивного процесса, исходя из современных достижений нейронауки.</p> <p>Владеет: самостоятельно создает</p>

		<p>оригинальные методические комплексы для мониторинга когнитивных процессов, включающие инновационные технологические решения и нейроориентированные индикаторы эффективности.</p>
<p>ПК-3. Способен анализировать и учитывать культурную специфику когнитивных процессов в межкультурном взаимодействии</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знания о культурной обусловленности когнитивных структур и процессов</p>	<p>Знает: теоретические основы культурного влияния на когнитивные процессы; основные концепции и теории культурологии и психологии культуры; культурные различия в восприятии, мышлении, памяти и принятии решений; методы исследования культурных различий в познании. Умеет: анализировать влияние культурных факторов на формирование ментальных моделей; интерпретировать поведение представителей разных культур с точки зрения их когнитивной специфики; применять межкультурные подходы в практической деятельности; использовать методы сравнительного анализа когнитивных особенностей различных этнических групп. Владеет: навыком самостоятельного выявления взаимосвязи между культурой и познавательными процессами; способностью интегрировать теоретическое знание о культуре в психологический анализ поведения индивидов и социальных групп; методиками диагностики и оценки культурно-когнитивного профиля индивидуумов; практическими методами учета культурных особенностей в работе с участниками исследований.</p>
	<p>ПК-3.2. Адекватно объясняет особенности концептуализации действительности людьми различного социокультурного происхождения</p>	<p>Знает: теорию социальной и культурной детерминации концептуального восприятия мира; методологию изучения культурных аспектов мировосприятия; факторы, влияющие на специфику концептуализации у разных народов. Умеет: выявлять закономерности формирования представлений о мире представителями разных культур; анализировать символизм и метафоричность в понимании реальности различными народами; интерпретировать культурные феномены в свете национальных традиций и ценностей. Владеет: способностью диагностировать степень зависимости понятийного аппарата от социокультурной среды; приёмами интерпретации культурных смыслов и стереотипов восприятия; навыками кросс-культурного сравнения концептов и образов действительности.</p>

	<p>ПК-3.3. Умеет моделировать культурно-специфичные когнитивные структуры на основе данных естественного языка</p>	<p>Знает: основы лингвистической антропологии и психолингвистики; способы выражения культурных особенностей через языковые конструкции; типологию языков и её связь с когнитивными структурами; современные методы анализа семантического поля текста.</p> <p>Умеет: выделять культурно-значимую лексику и синтаксические конструкции; создавать модели представления культурных концептов на основе языкового материала; проводить сопоставительный анализ вербальной репрезентации одной и той же ситуации разными культурами; работать с корпусами текстов различных языков для извлечения культурно-обусловленных паттернов мышления.</p> <p>Владеет: навыками формализованного описания культурных категорий посредством лингвистических методов; методологией построения моделей концептуальных схем и фреймов; алгоритмами обработки естественных языковых данных для выявления культурно-обусловленной информации; технологией интеграции полученных результатов в исследовательские проекты и практические рекомендации.</p>
--	--	--

В результате освоения факультативной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- цели, задачи, условия, организационные механизмы внедрения профильного обучения в старшей школе;
- основные формы организации и основные направления реализации профильного обучения;
- проблемы реализации профильного обучения;
- требования к учебно-методическому обеспечению профильного естественнонаучного обучения;
- нормативные документы, регламентирующие реализацию профильного обучения;

Уметь:

- организовывать образовательный процесс в профильной школе;
- разрабатывать программы профильных элективных курсов;
- анализировать нормативную базу профильного обучения;

Владеть:

- методами, приемами и способами организации образовательного процесса в профильной школе;
- педагогическими технологиями реализации профильного обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. е (36 ч.), семестр изучения – 1, распределение по видам нагрузки представлено в таблице.

Вид работы	Форма обучения
	Заочная
	1 семестр
Общая трудоемкость факультатива по учебному плану	36
Контактная работа , в том числе:	8
Практические занятия	8
Контроль	4
Зачет в 1 семестре	4
Самостоятельная работа	24

4.2. Тематический план факультатива

Наименование раздела/темы факультатива	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости	Оценочные средства для промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. занятия			
<i>1 курс, 1 семестр</i>						
1. Концептуальные подходы к построению профильного обучения.	6		2	4	Доклад с презентацией	Итоговый тест
2. Методологические подходы, цели и задачи профильного обучения.	6		2	4	Доклад с презентацией	
3. Нормативное обеспечение профильного обучения.	6		2	4	Доклад с презентацией	
4. Организационно-содержательное и учебно-дидактическое обеспечение профильного обучения.	6		2	4	Подготовка проекта	

5. Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.	8			8	Методические разработки	
Подготовка и сдача зачета	4		-			
Всего за 1 семестр	36		8	24		

Типовые задания для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, критерии и шкалы оценивания, а также методические рекомендации для обучающихся представлены в приложении к рабочей программе дисциплины.

4.3. Содержание факультатива

Раздел 1. Концептуальные подходы к построению профильного обучения.

Условия реализации профильного обучения в старшей школе. Цели, задачи, стандартизация профильного обучения в старшей школе. Организационные механизмы, обеспечивающие внедрение профильного обучения в школьную практику. Предпрофильная подготовка в 9-ом классе. Профильная подготовка в 10-11 классах. Основной организационно-педагогический механизм реализации профильного обучения в старшей школе – индивидуальная образовательная траектория учащегося. Система профильного обучения в школе. Основные формы организации профильного обучения. Модель внутришкольной профилизации. Проблемы реализации профильного обучения.

Раздел 2. Методологические подходы, цели и задачи профильного обучения.

Цели общего и профильного обучения в России. Задачи профильного обучения. Профиль, профильность, профильное обучение, профильная школа. Методологические основы профильного обучения. Стратегия развития профильного обучения. Базовый и профильный уровень стандарта учебного предмета. Модели организации профильного обучения. Требования к организации профильного обучения. Требования к учителю, работающему в профильной школе. Типичные затруднения педагогов в процессе реализации профильного обучения.

Раздел 3. Нормативное обеспечение профильного обучения.

Характеристика «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Общая характеристика ФГОС СОО. Личностные и метапредметные результаты освоения ООП. Результаты изучения дополнительных учебных предметов и курсов по выбору. Индивидуальный проект и результаты его выполнения. Итоговая аттестация обучающихся.

Раздел 4. Организационно-содержательное и учебно-дидактическое обеспечение профильного обучения.

Учебный план отдельного профиля и механизм формирования его содержания. Организационные направления в содержании профильного обучения. Программное обеспечение учебного процесса. Типы учебных программ. Конструирование учебной программы. Требования к структуре и содержанию учебных программ. Технология постановки целей в программах элективных курсов. Критерии анализа и оценки авторских учебных программ. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения. Учебно-методический комплект. Учебники базового и профильного уровня. Федеральный перечень учебников для общеобразовательных школ: линии учебников базового и профильного уровней для 10-11 классов.

Раздел 5. Педагогические технологии, используемые в практике профильного обучения.

Обоснование необходимости владения учителем профильной школы различными технологиями обучения. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогике. Методика и технология обучения. Структура педагогической технологии. Классификация технологий обучения. Общие характерные признаки основных технологий обучения. Алгоритм подготовки учителя к работе в технологическом режиме. Рефлексивный этап внедрения технологии.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ахияров, К. Ш. Профильное обучение в школе - социальный заказ общества : монография / К. Ш. Ахияров. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 156 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42202> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Богосян, М. В. Современная трактовка определения "профильное обучение" / М. В. Богосян // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (74), № 3. – С. 63-73.
3. Любягина О. А., Гильмеева Р. Х. Особенности подготовки педагогов к профессиональной деятельности в условиях профильного обучения старшеклассников // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. - 2020. - №4 (109).
4. Профильное обучение: элективные курсы для предпрофильной и профильной подготовки учеников общеобразовательной школы : учебно-методическое пособие / составители Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2011. — 88 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164480> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Профильное образование и специализированное обучение: перспективы развития в цифровом пространстве: сборник материалов Всеросс. науч.-метод. конф. с междунар. участием : материалы конференции / ответственный редактор В. В. Петров. — Новосибирск : НГУ, 2023. — 142 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388295>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Хитрова А.В., Колосова Н. Н. Модель обучения в профильных психолого-педагогических классах // Концепт. - 2023. - №11. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-obucheniya-v-profilnyh-psihologo-pedagogicheskikh-klassah>.
2. Шафрановская Д. Н., Пономарева Т. М. Диагностика сформированности уровня мотивационного компонента профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения // Время науки – The Times of Science. - 2024. - №1. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-sformirovannosti-urovnya-motivatsionnogo-komponenta-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov-v-usloviyah>
3. Яковлев Е. В., Бегзаян Н. А. Региональные стандарты организации образовательного процесса в профильных классах как компонент системы профильного обучения // Педагогическая перспектива. - 2025. - №2 (18). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnye-standarty-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsesssa-v-profilnyh-klassah-kak-komponent-sistemy-profilnogo-obucheniya>
4. Яковлева Н. О., Лозовая Я. Ю. Региональная система профильного обучения // Педагогическая перспектива. - 2025. - №2 (18). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-sistema-profilnogo-obucheniya>

Информационные сетевые ресурсы

1. <https://edu.gov.ru/> Сайт Министерства Просвещения
2. <http://www.profile-edu.ru/> Сайт профильного обучения в старшей школе

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/	Электронно-библиотечные системы НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/directories_and_files/web_res/systems/libraris/	Электронные базы данных НТГСПИ
https://www.ntspi.ru/library/periodika/	Периодика НТГСПИ
https://iprmedia.ru	ЭБС «Ай Пи Эр Медиа»
https://ibooks.ru	ЭБС «Айбукс»
https://urait.ru	ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	«КонсультантПлюс»
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»
https://polpred.ru	ООО «Полпред-Справочники» (база данных)
https://eivis.ru	ООО «ИВИС»
www.delpress.ru	«Деловая пресса»
https://myschool.edu.ru/	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)
https://sferum.ru/?p=dashboard	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум»)
https://fg.resh.edu.ru/	Платформа банка тренировочных заданий для подготовки к тестированию функциональной грамотности обучающихся
https://resh.edu.ru/	Портал «Российская электронная школа»
https://apkpro.guppros.ru/navigator/	Навигатор научно-методических разработок
https://urok.apkpro.ru/	Библиотека цифрового образовательного контента

5.3. Комплект программного обеспечения

1. Среда электронного обучения «Русский Moodle» (<https://do.ntspi.ru>).
2. Интернет-платформа онлайн-курсов со свободным кодом «Open edX» (<https://www.edx.org/>).
3. Интернет-платформа онлайн-курсов «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
4. Электронная информационно-образовательная среда УрГПУ (<https://eios.rsvpu.ru/>).
5. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».
6. Microsoft Office.
7. Kaspersky Endpoint Security.
8. Adobe Reader.
9. Free PDF Creator.
10. 7-zip (<http://www.7-zip.org/>).
11. LibreOffice.
12. Браузеры Firefox, Яндекс.Браузер.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.2. Оборудование и технические средства обучения

6.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

6.2.2. Технические средства обучения

Презентации лекций, видео-презентации, видео-лекции, учебные кинофильмы, аудиозаписи, онлайн-платформы.

6.2.3. Учебные и наглядные пособия

Печатные и электронные учебные пособия и наглядный материал: графические изображения, схемы, таблицы, раздаточный материал.