

СЕРИЯ: ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ



УЧЕНЫЕ  
ЗАПИСКИ  
НТГСПИ

2023/4

**УЧЕНЫЕ  
ЗАПИСКИ  
НТГСПИ**

---

---

**SCIENTIFIC  
NOTES  
OF NTSSPI**

**УЧЕНЫЕ  
ЗАПИСКИ  
НТГСПИ**

**Серия: Педагогика и психология**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
Нижнетагильского государственного  
социально-педагогического института

---

ISSN: 2949-107X

**2023**

**№ 4**

**SCIENTIFIC  
NOTES  
OF NTSSPI**

**Series: Pedagogy & psychology**

**JOURNAL**

Published by Nizhny Tagil  
state social pedagogical institute (NTSSPI)

---

**ISSN: 2949-107X**

**2023**  
**NUMBER FOUR**

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Калашников Игорь Жоржович**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, управления и права филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

### ЧЛЕНЫ РЕДКОЛЛЕГИИ

**Будаев Эдуард Владимирович**, доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков и русской филологии филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**Васягина Наталия Николаевна**, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии образования Уральского государственного педагогического университета.

**Вахитова Галия Хамитовна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Томского государственного педагогического университета.

**Викторова Ольга Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии факультета психологии и педагогики Кузбасского гуманитарно-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

**Дикова Виктория Вячеславовна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**Ломаева Марина Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**Малеева Елена Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**Попов Семен Евгеньевич**, доктор педагогических наук, профессор кафедры естественных наук и физико-математического образования филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**Сеногноева Наталья Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ.

**Скавычева Елена Николаевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**Темникова Елена Юрьевна**, кандидат педагогических наук, заместитель декана по УМР факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

**Уткин Анатолий Валерьевич**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ.

EDITOR-IN-CHIEF

**Kalashnikov I.Zh.**, candidate of psychological sciences, associate professor, associate professor of the department of social work, management and law, branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

EDITORIAL BOARD

**Budaev E. V.**, doctor of philological sciences, professor of the department of foreign languages and russian philology branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

**Vasyagina N. N.**, doctor of psychology, professor, head. department of educational psychology, Ural state pedagogical university.

**Vakhitova G. K.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of pedagogy and methods of primary education, Tomsk state pedagogical university.

**Viktorova O. E.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of preschool and special pedagogy and psychology, faculty of psychology and pedagogy Kuzbass humanitarian pedagogical institute of the federal state budgetary educational institution of higher education «Kemerovo state university».

**Dikova V. V.**, candidate of psychological sciences, associate professor of the department of pedagogy and psychology branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

**Lomaeva M. V.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the faculty of psychological and pedagogical education, branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

**Maleeva E. V.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head. department of psychology and pedagogy of preschool and primary education branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

**Popov S. E.**, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of natural sciences and physical and mathematical education branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

**Senognoeva N. A.**, doctor of pedagogical sciences, professor of the department of professional pedagogy and psychology, Russian state professionally-pedagogical university.

**Skavycheva E. N.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of psychology and pedagogy of preschool and primary education branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

**Temnikova E. Y.**, candidate of pedagogical sciences, deputy dean for UMR of the faculty of psychological and pedagogical education branch of RSPPU in Nizhny Tagil.

**Utkin A. V.**, doctor of pedagogy, associate professor, professor of the department of professional pedagogy and psychology, Russian state professionally-pedagogical university.

© «Scientific notes of NTSSPI. Series: Pedagogy & psychology»

© Nizhny Tagil state  
socio-pedagogical institute  
(branch) FGAOU VO «RSPPU»  
© Kuzmina I. S. (cover design)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

#### **Вахитова Г.Х.**

Общение как фактор эмоционального благополучия детей..... 8

#### **Зубарева Е.С., Лебедева Д.С.**

Проектные задачи как средство формирования информационной грамотности младшего школьника ..... 17

#### **Зубарева Е.С, Романова Т.А.**

Школьный музей как средство формирования исследовательских умений у младших школьников..... 26

#### **Маханёк П.Д., Сегова Т.Д.**

Литература о животных как средство воспитания эмпатии у детей старшего дошкольного возраста ..... 36

#### **Отинова М.В., Трофимова Е.Д.**

Психотехники как средство развития внимания у младших школьников с умственной отсталостью ..... 45

#### **Польшина Е.А., Сегова Т.Д.**

Проектная деятельность как средство патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения..... 54

### ПСИХОЛОГИЯ

#### **Акшоланова Е.В., Калашникова О.В.**

Профилактика конфликтов среди современной молодежи..... 65

#### **Бондырева Л.Н., Темникова Е.Ю.**

Волонтерская деятельность как средство профилактики делинквентного поведения подростков..... 74

#### **Захваткин А.В., Темникова Е.Ю.**

Музыкальные предпочтения молодежи как индикатор их психоэмоционального состояния..... 84

#### **Зимарева А.Л., Соколова А.В.**

Возможности танцевально-двигательной терапии в профилактике эмоциональных нарушений..... 94

#### **Калашникова О.В., Пичурина С.В.**

Профориентационная деятельность как условие психолого-педагогического сопровождения студента педагогического вуза..... 107

Сведения об авторах..... 115

Информация для авторов..... 117

## CONTENT

### PEDAGOGY

<b>Vakhitova G.H.</b>	
Communication as a factor of children's emotional well-being.....	8
<b>Zubareva E.S., Lebedeva D.S.</b>	
Project tasks as a means of forming information literacy of a younger student .....	17
<b>Zubareva E.S., Romanova T.A.</b>	
The School Museum as a means of developing research skills in younger students .....	26
<b>Makhanek P.D., Segova T.D.</b>	
Literature on animals as a means of fostering empathy in older preschool children .....	36
<b>Otinova M.V., Trofimova E.D.</b>	
Psychotechnics as a means of developing attention in younger schoolchildren with mental retardation .....	45
<b>Polshina E.A., Segova T.D.</b>	
Project activity as a means of patriotic education of younger students in the lessons of literary reading .....	54

### PSYCHOLOGY

<b>Aksholanova E.V., Kalashnikova O.V.</b>	
Conflict prevention among modern youth.....	65
<b>Bondyreva L.N., Temnikova E.Yu.</b>	
Volunteering as a means of preventing delinquent behavior in adolescents .....	74
<b>Zakhvatkin A.V., Temnikova E.Yu.</b>	
Musical preferences of young people as an indicator of their psycho-emotional state.....	84
<b>Zimareva A.L., Sokolova A.V.</b>	
The possibilities of dance and movement therapy in the prevention of emotional disorders...	94
<b>Kalashnikova O.V., Pichurina S.V.</b>	
Career guidance as a condition for psychological and pedagogical support of a student of a pedagogical university.....	107
Information about authors.....	115
Submission guidelines.....	117

## ПЕДАГОГИКА

УДК372.3/4

# ОБЩЕНИЕ КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ

Г.Х. Вахитова

Томский государственный педагогический университет

Томск, Россия

*Galija2000@mail.ru*

**Аннотация.** Современные дети испытывают огромное влияние на психоэмоциональное состояние в связи с глобализацией, всеобъемлющей информатизацией и цифровизацией. Данное положение усугубляет проблему общения детей. Сегодняшнему ребенку в постоянно меняющемся мире достаточно сложно удерживать эмоциональное благополучие особенно в процессе общения с различными участниками коммуникации. Несмотря на множество работ ученых, рассматривающих различные аспекты общения, эмоционального благополучия, проблема остается открытой, обсуждаемой с различных сторон философами, педагогами, психологами, социологами. В статье рассматриваются причины возникающих трудностей общения в контексте «ребенок – взрослый», «ребенок-родитель», поскольку именно в такой логике происходит становление опыта эмоциональных переживаний, что является основой не только совместного проживания, но и полноценного становления личности. В данном случае важно особое внимание уделять на необходимость обеспечения эмоционального комфорtnого состояния ребенка, прежде всего, родителями, которые в силу занятости все меньше и меньше замечают изменения, происходящие с их детьми. Вместе с тем дети нуждаются в конструктивном диалоге, но часто для этого не хватает терпения взрослых правильно выбрать эмоции, не срывааясь на крик и оскорблений в случае проявления ребенком поведения, отличающегося от желаемого. Причиной трудностей общения, как показали результаты опроса и длительные наблюдения автора, могут быть игнорирование взрослыми особенностей детей. Эти особенности проявляются по-разному: например, неадекватная самооценка ребенка, связанная либо с излишней робостью, либо агрессивностью. Такие дети, как правило, боясь насмешек не только со стороны сверстников, но и даже взрослых, живут с недоверием к миру; они безынициативны, часто грубы или, напротив, насмехаются над другими. Кроме этого, современные дети – другие, не такие, какими были их ровесники двадцать-двадцать пять лет назад. Сегодня в характеристику детей прочно вошло понятие «цифровые дети», «клиповые» дети. Данное обстоятельство нельзя не учитывать, выстраивая их коммуникацию. Автор отмечает, что только в случае учета возможностей и своеобразия современных детей, можно обеспечить их эмоциональное благополучие в процессе общения.

**Ключевые слова:** эмоциональное благополучие, общение, эмоциональный комфорт, эмоции, трудности общения, конструктивное общение, диалог, коммуникация.

Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема № QZOY-2023-0004 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и педагогов в сфере обеспечения безопасности и благополучия детства»)

## **1. Введение**

Современные реалии жизни: ускоряющийся темп развития технологий, всеобъемлющая информатизация и цифровизации, мировая глобализация, несомненно, ведут к социальным изменениям. Данные изменения увеличивают нагрузку на эмоциональное состояние человека. Такое положение актуализирует необходимость изучения проблем, связанных с эмоциональным благополучием общества, в котором постоянно расширяющийся мир детства занимает исключительно важное место. Несомненно, благополучие детей обеспечивается в деятельностном процессе, а если речь идет об эмоциональном благополучии, то здесь необходимо обратиться к анализу общения как одному из значимых его факторов.

## **2. Материалы и методы**

Неслучайно, психолого-педагогические аспекты указанной проблемы стали объектом изучения и анализа в ряде работ известных ученых-философов (Л.П. Буева, М.С. Каган, В.М. Соковнин и др.) [Буева, 1978; Каган, 1988], социологов (Г.М. Андреева, И.С. Кон) [Андреева, 2001; Кон 2003], педагогов и психологов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, М.П. Лисина, Т.А. Маркова, Е.А. Флерина и др.) [Бодалев, 1995; Выготский, 1997; Ильин, 2009; Маркова, 1981; Лисина, 2009]. Разноаспектность рассматриваемой проблемы не обеспечивает единого подхода к анализу проблемы общения, состояния эмоционального благополучия человека. На наш взгляд, выявление сущности понятий «общение», «эмоциональное благополучие» без уточнения самих понятий невозможно. Не останавливаясь на рассмотрении разных сторон анализируемых понятий, укажем, что в кратком психологическом словаре отмечается, «Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, единого взаимодействия, восприятие и понимание другого человека» [Свенцицкий, 2020]. Из данного определения следует, что в общении существуют три взаимодополняющих и взаимосвязанных сторон: первая из которых связана с коммуникацией и заключается в обмене информацией между собеседниками; вторая – интерактивная состоит в организации взаимодействия между людьми (к примеру, необходимо согласовать действия, повлиять на настроение, убедить партнера в чем-либо) и наконец, третья, перцептивная сторона включает восприятие и установление взаимопонимания между собеседниками [Ильин, 2009]. С данным подходом к характеристике общения трудно не согласиться, так как общаясь, мы передаем собеседнику или собеседникам некую информацию для того, чтобы выстроить взаимодействие с ним; воспринять партнера и выразить эмоции, иногда стараемся понять его, но всегда ли анализируем, что говорим, какими словами, каким тоном доносим информацию и какие эмоции при этом выражаем.

## **3. Результаты исследования**

На наш взгляд, эмоциональная составляющая особенно важна в диалоговом общении: ребенок – взрослый, ребенок – родитель, поскольку именно в таком контексте формируется опыт совместных эмоциональных переживаний, что

является основой не только совместного проживания, но и полноценного становления личности. Но вместе с тем, надо признать, развитие современного ребенка определяют все больше и больше факторов, а родители, в связи с бытовой и производственной загруженностью все меньше и меньше уделяют внимание детям, их проблемам, радостям и переживаниям. К сожалению, многие родители не замечают очевидных причин отсутствия контактов со своими детьми, зачастую обвиняя ребенка в излишней грубости, агрессивности, эмоциональной неустойчивости. Родители, проживая с ребёнком каждый день в одной квартире, не замечают, что он изменился, стал другим, что в конечном итоге приводит к трудностям в общении [Вахитова, 2013].

Попытаемся разобраться в причинах возникающих сложностей в общении. Почему выстроить конструктивный диалог между родителями и детьми, вообще, между детьми и взрослыми, в частности, с годами становится сложнее и сложнее? Почему возникают трудности общения между различными участниками коммуникации? Вопросы, несмотря на очевидность существующей проблемы, требуют пристального рассмотрения и детального изучения.

Для изучения проблемы эмоционального состояния ребенка в процессе общения нами были опрошены родители детей в возрасте 6-8 лет. Опишем полученные результаты опроса.

На первый вопрос «Считаете ли Вы своего ребенка эмоциональным?» 90% родителей ответили утвердительно, 10 % затруднились ответить положительно или отрицательно, связав проявление тех или иных эмоциональных чувств ребенка в зависимости от ситуации, в которой он находится.

На следующий вопрос «Какие эмоции чаще всего испытывает ваш ребенок при общении со сверстниками?» были получены различные ответы, среди частотных можно отметить: «радость»; страх; огорчение; самые разные эмоции, зависящие от конкретного ребенка, с которым приходится общаться.

Отвечая на вопрос «Как складываются у вашего ребенка взаимоотношения со взрослыми в семье?», большинство родителей отметили доброжелательность, желание поддержать ребенка со стороны взрослых, а вот ответная детская реакция может выражаться в капризах, упрямстве, неумении слушать или нежелании подчиняться требованиям родителей.

Ответы на вопрос «Как часто вы обсуждаете со своим ребенком причины возникновения ваших различных эмоциональных состояний?» у 88% респондентов был отрицательный, при этом большая часть родителей сослалась на возраст детей, их эмоциональную незрелость как недостаточную составляющую компоненту личности, необходимую для понимания и поддержки взрослых.

Неоднозначные ответы были получены на вопрос «Готов ли ваш ребёнок учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём?». Среди ответов встречались как утвердительные – «Да, мы стараемся растить ребенка отзывчивым, добрым», так и отрицательные – «Нет, ребенок еще мал, ему не хватает жизненного опыта, чтобы учитывать

эмоциональное состояние другого человека». Встречались и такие ответы, как «Ребенок не всегда может проявить сочувствие, все зависит от ситуации», «Дети часто проявляют сочувствие, жалость к братьям нашим меньшим, так как они в большей мере нуждаются в постоянной помощи людей».

Отвечая на вопрос «Может ли Ваш ребенок заплакать или засмеяться, сопереживая Вам, другим людям, литературным и телевизионным персонажам?», большое количество взрослых ответили утвердительно. Некоторые родители поясняли, что в силу возраста своих детей, их психологической незрелости, они стараются ограждать ребенка от воздействия перенасыщенных эмоциями сцен при просмотре мультфильмов или чтении детских книг.

В обобщенном виде результирующие данные опроса явились основанием для формирования родителям/лицам их заменяющим рекомендаций в целях обеспечения эмоционального благополучия детей. Важно отметить, полученные результаты помогают педагогам выстраивать конструктивное общение как с самими детьми, так и их родителями.

#### **4. Обсуждение результатов**

Для обследования особенностей общения между детьми и взрослыми важным и нужным инструментарием является не только и не столько использование отдельных диагностических методик, но и организация наблюдения за субъектами процесса коммуникации. Педагогу, организующему долгосрочное наблюдение, важно проявить педагогический такт, толерантность и терпение, чтобы не вмешиваться без лишней надобности в процессуальный контакт субъектов диалога. Именно такая позиция педагога позволяет выявить истинные причины сложностей, возникающих в общении. Долгосрочный опыт наблюдений автора за процессом общения родителей и детей позволяет заключить, что одной из причин коммуникативных затруднений является неправильный выбор взрослыми эмоций. Так, в случае непослушания родитель чаще делает замечания ребенку, используя назидательный тон, а иногда и срывается на крик. Разумеется, такая реакция родителей не является эффективной. Наш опыт убедительно показывает, что заставить ребенка слушаться нельзя, заставить подчиниться можно, да и то ненадолго. Во время крика, в случае, если ребенок поступает неправильно или грубит, капризничает, его эмоциональное состояние становится подавленным. Дети, будучи чувствительными созданиями, испытывают огромный стресс и получают психологическую травму. На самом деле крик – это угроза безопасности, вследствие которого возникает страх. И частой реакцией на него становится нежелание общаться, ступор, замкнутость, непослушание, агрессивность. Для нормального развития ребенок должен чувствовать себя в безопасности, испытывать эмоциональное благополучие – душевный комфорт.

В силу важности определения «эмоциональное благополучие» в контексте рассматриваемой проблемы кратко укажем его особенности.

В научной литературе нет единого подхода к его определению, мало того, на сегодняшний день оно остается малоизученным. С точки зрения психолого-педагогического аспекта эмоциональное благополучие связано как с

характером переживаемых эмоций, так и с возможностью и умением их выражать. Обобщая имеющиеся характеристики понятия «эмоциональное благополучие» в психолого-педагогической литературе, можно рассматривать его как внутреннее переживание и осознание эмоционального комфорта, связанного с удовлетворением личностно значимых потребностей человека [Экман, 2019]. Такой подход к характеристике эмоционального благополучия дает нам возможность определить еще одну из причин возникновения трудностей ребенка в общении – его неадекватная самооценка, проявляющаяся либо в излишней робости, либо в агрессивности. Такие дети, как правило, боясь насмешек не только со стороны сверстников, но и даже взрослых, безынициативны, живут с недоверием к миру, часто грубыят или, напротив, насмехаются над другими [Вахитова, 2021].

Кроме того, современные дети – другие, какими были их ровесники двадцать-двадцать пять лет назад. Сегодня в характеристику детей прочно вошло понятие «цифровые дети», «дети поколения Z», поколения «Альфа», относительно детей появился термин «homo-кликающий». Тотальная цифровизация, разумеется, вносит значительные корректизы в развитие детей, в определение особенностей их общения с друзьями, одноклассниками, педагогами и родителями. Каждодневное общение детей с гаджетами, постоянное обращение к информационно-коммуникативным технологиям, безусловно, влияет на их уровень развития в целом, на мышление, в первую очередь. Такое влияние в целом существенно влияет на характеристику детей. Современные дети – дети, обладающие клиповым мышлением, что является еще одной из причин трудностей общения. Дело в том, что обладателям клипового мышления трудно дослушать длинную речь, ни на что не отвлекаясь, сложно анализировать полученные сведения и делать из него глубокие правильные выводы, то есть им весьма трудно воспринимать информацию критически. Такая характеристика современных детей должна настраивать родителей на конструктивное общение с ребенком, а именно [Вахитова, 2013, 2021]:

Во-первых, в любом случае использовать выдержаный спокойный тон. Иногда дети провоцируют взрослых, но будучи людьми уже с имеющимся жизненным опытом, родителям надо быть мудрее, чтобы дети их услышали; постараться сохранить спокойствие, если ребенок делает и говорит вовсе не то, что ожидалось от него. Взрослые наверняка знают, что самые правильные решения принимаются в спокойном состоянии.

Во-вторых, отказываться в любом случае, даже самом сложном, от всяких оскорблений ребенка в каком бы возрасте он не был.

В-третьих, общаясь с ребенком, очень важно проявить терпение, твердость духа, последовательность и уверенность в правильности принятия решений, чтобы ребенок вам верил и был убежденным в вашей правоте.

И наконец, осознавать, что и у ребенка при необходимости стоит просить прощения (взрослые ведь тоже бывают неправы), стараться быть примером для своих детей везде и во всем!

Говоря о сложностях общения, нельзя не сказать о часто встречающихся случаях проявления детьми капризов, истерик, упрямства. В таких случаях родителям чрезвычайно важно уметь проявлять гибкость, чтобы найти верное решение, правильный подход к ребенку. Имея дело с истериками и упрямством, взрослому важно не дать ребенку почувствовать себя униженным. Психологи утверждают, что упрямство в общении – это все же не патология, а в большей степени проявление защиты или своеобразный способ самоутверждения [Ильин, 2009; Экман, 2019]. Поскольку дети, не имея необходимого и достаточного опыта конструктивного общения, часто не могут выразить нужными словами свои чувства, мысли, поэтому чаще реагируют на происходящие вокруг него события отрицательными эмоциями. Как правило, упрямые дети самолюбивы, с тонкой душевной организацией, при этом с повышенным чувством собственного достоинства. Такие дети особенно в подростковом возрасте плохо реагируют на наказания. Они постоянно отстаивают свое мнение, доказывают свою правоту, свою точку зрения, пусть и абсурдную (с позиции взрослых). Таким образом у детей через самоутверждение происходит этап взросления, поскольку наличие собственного мнения – это форма самоутверждения. Разумеется, не надо прилагать взрослым усилия для постоянных наказаний. Частыми, и в данном случае бессмысленными упреками, укорами упрямство ребенка не победить. Встречаясь с капризами и упрямством, взрослые должны знать, что ребенок при этом испытывает чувство внутренней несогласованности, внутреннего конфликта, проявляющееся в виде злости и упрямства. Конечно, трудно выстраивать конструктивное общение с таким ребенком, потому что упрямство, истерики, капризы в один день никому еще не удавалось победить.

## 5. Заключение

Таким образом, делая выводы из сказанного, можно констатировать, что любому взрослому при общении с современными детьми необходимо проявлять не только гибкость, но и терпение, мудрость, и если хотите, даже педагогический талант. И только тогда вы сможете дать ребенку шанс стать успешной личностью! В этом случае уместно вспомнить слова великого итальянского педагога-гуманиста Марии Монтессори «Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда, когда он меньше ее заслуживает!» [Монтессори, 2009].

## Список литературы

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2001, 290 с. – Текст : непосредственный.
2. Бодалев, А. А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с. – Текст : непосредственный.
3. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Буева. – Москва : Мысль, 1978. –216 с. – Текст : непосредственный.

4. Вахитова, Г.Х. Эмоциональное развитие дошкольников: общие закономерности и правила / Г.Х. Вахитова – Текст : непосредственный // Преемственность предшкольного и начального образования: художественно-эстетическое и эмоциональное развитие ребенка. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под ред. Г.Х. Вахитовой . – Томск : Издательство ТГПУ, 2021. – С. 117-121.
5. Vahitova, G.H. Polysubject interaction in the context of preschool education / G.H. Vahitova – Текст : непосредственный // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2013. – Vol. 13 (141). – P. 71-75.
6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 224 с. – Текст : непосредственный.
7. Детский сад и семья / [Подгот. Т.А. Марковой, Л.В. Загик, В.М. Ивановой и др.]; Под ред. Т. А. Марковой. – Москва : Просвещение, 1981. – 176 с. – Текст : непосредственный.
8. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 576 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). 576 с. – Текст : непосредственный.
9. Каган, М.С. Мир общения : Проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. – Москва : Политиздат, 1988. – 319 с. – Текст : непосредственный.
10. Кон, И.С. Ребенок и общество. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.С. Кон. – Москва : Академия, 2003. – 336 с. – Текст : непосредственный.
11. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – Санкт-Петербург : Питер; 2009. – 429 с. – Текст : непосредственный.
12. Монтессори, М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе : наблюдения, выводы, советы родителям : [пер. с итал.] / М. Монтессори ; [сост., вступ. ст. К. Е. Сумнительный]. – Москва : Карапуз, 2009. – 285 с. – Текст : непосредственный.
13. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2020. – 512 с. – Текст : непосредственный
14. Экман, П. Психология эмоций / П. Экман. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 448 с. – Текст : непосредственный.

Статья получена: 14.11.2023

Статья принята: 22.11.2023

## COMMUNICATION AS A FACTOR OF CHILDREN'S EMOTIONAL WELL-BEING

**G.H. Vahitova**

Tomsk State Pedagogical University  
Tomsk, Russia  
*Galija2000@mail.ru*

*Abstract.* Modern children experience a huge impact on their psycho-emotional state due to globalization, comprehensive informatization and digitalization. This situation aggravates the problem of children's communication. In a constantly changing world, it is quite difficult for today's child to maintain emotional well-being, especially in the process of communicating with various participants in communication. Despite the many works of scientists considering various aspects of communication and emotional well-being, the problem remains open, discussed from various angles by philosophers, teachers, psychologists, and sociologists. The article examines the causes of emerging communication difficulties in the context of "child – adult", "child-parent", since it is in this logic that the experience of common emotional experiences is formed, which is the basis not only for living together, but also for the full development of personality. In this case, it is important to pay special attention to the need to ensure the emotional well-being of the child, first of all, by parents who, due to their busy lives, notice less and less the changes occurring with their children. At the same time, children need constructive dialogue, but often adults do not have the patience to choose the right emotions without breaking into shouting and insults if the child displays behavior that differs from the desired one. The reason for children's communication difficulties, as shown by the survey results and the author's long-term observations, may be adults' ignorance of their characteristics. These features manifest themselves in children in different ways: for example, inadequate self-esteem associated with either excessive timidity or aggressiveness. Such children, as a rule, fearing ridicule not only from their peers, but even from adults, live with distrust of the world; they are lacking initiative, often being rude or, on the contrary, mocking others. In addition, modern children are different, not the same as their peers were twenty to twenty-five years ago. Today, the concept of "digital children" and "clip-based" children has become firmly established in the description of children. This circumstance cannot be ignored when building their communication. The author notes that only if the capabilities and uniqueness of modern children are taken into account, it is possible to ensure their emotional well-being in the process of communication.

*Key words:* Emotional well-being, communication, emotional comfort, emotions, communication difficulties, constructive communication, dialogue.

The article was prepared within the framework of the state task of the Ministry of Education of the Russian Federation (topic No. QZOY-2023-0004 «Psychological and pedagogical support of families and teachers in the field of ensuring the safety and well-being of childhood»)

## References

1. Andreeva, G.M. (2001) Social'naja psihologija. Uchebnik dlja vysshih uchebnyh zavedenii [Social psychology]. Moscow: Aspekt Press.
2. Bodalev, A. A. (1995) Lichnost' i obshchenie [Personality and communication]. Moscow: Mezhdunarodnaja pedagogicheskaja akademija.
3. Bueva, L.P. (1978) Chelovek: dejatel'nost' i obshchenie [Man: activity and communication]. Moscow: Mysl'.
4. Vahitova, G.H. (2021). Jemocional'noe razvitiye doshkol'nikov: obshchie zakonomernosti i pravila [Emotional development of preschoolers: general patterns and rules]. In G.H. Vahitova, (Ed.) Preemstvennost' predshkol'nogo i nachal'nogo Brazovanija: hudozhestvenno-jesteticheskoe i jemocional'noe razvitiye rebenka. Materialy IV vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezdunarodnym uchastiem (pp. 117-121). Tomsk: Publishers.
5. Vahitova, G.H. (2013) Polisub'ektnoe vzaimodejstvie v kontekste predshkol'nogo obrazovaniya [Polysubject interaction in the context of preschool

- education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, Journal*, 3 (141), 71-75.
6. Vygotskij, L.C. (1997) *Voprosy detskoj psihologii* [Questions of child psychology]. Saint Petersburg: Sojuz.
  7. Detskij sad i sem'ja [Podgot. T.A. Markovoj, L.V. Zagik, V.M. Ivanovoij i dr.] (1981) [Kindergarten and family] In T. A. Markova, (Ed.). Moscow: Prosveshhenie.
  8. Il'in, E.P. (2009) *Psihologija obshchenija i mezhlichnostnyh otnoshenij*. [Psychology of communication and interpersonal relations]. Saint Petersburg: Piter.
  9. Kagan, M.S. (1988) *Mir obshchenija: Problema mezhsub'ektnyh otnoshenij* [The world of communication: The problem of intersubjective relations] Moscow Politizdat.
  10. Kon, I.S. (2003) *Rebenok i obshhestvo Uchebnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij* [Child and society]. Moscow: Akademija.
  11. Lisina, M.I. (2009) *Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii* [Formation of a child's personality in communication]. Saint Petersburg: Piter.
  12. Montessori, M. (2009). *Samovospitanie i samoobuchenie v nachal'noj shkole : nablyudenija, vyvody, sovety roditeljam* [Self-education and self-education in primary school: observations, conclusions, advice to parents]. Moscow: Karapuz.
  13. Svencickij, A. L. (2020). *Kratkij psihologicheskij slovar'* [A brief psychological dictionary]. Moscow: Prospekt.
  14. Jekman, P. (2019). *Psihologija jemocij* [Psychology of emotions]. Saint Petersburg: Piter.

Submitted: 14.11.2023

Accepted: 22.11.2023

УДК 373.2

## ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

**Е. С. Зубарева**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*zes0@mail.ru*

**Д. С. Лебедева**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*lebedevadasha23@mail.ru*

*Аннотация:* в статье актуализируется проблема формирования информационной грамотности младшего школьника путем использования проектных задач.

Младший школьный возраст – один из наиболее благоприятных периодов для формирования информационной грамотности, объединяющей грамотную речевую коммуникативную деятельность, владение разными способами взаимодействия с окружающим миром и социумом, готовность и умение работать в группах, выполняя различные социальные роли в коллективе, соблюдая нормы этикета и проявляя способности интеллектуального, познавательного, творческого характера в процессе коммуникации.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает необходимость овладения читательской, языковой, математической, компьютерной, телекоммуникационной, информационной и медиаграмотностью. Информационная грамотность объединяет все указанные понятия.

По определению В. Б. Антиповой, информационная грамотность является совокупностью знаний, умений и навыков, мировоззрения и поведения, обеспечивающих нахождение, оценку, использование информации и успешное ее включение в деятельность и отношения.

Информационная грамотность включает в себя грамотность устной речи, грамотность письменной речи, методологическую грамотность и информационно-коммуникационную грамотность. В настоящее время велика актуальность проблемы формирования информационной грамотности, как составляющей информационной компетентности и этапа ее развития в период обучения ребенка в начальной школе. Одним из средств формирования информационной грамотности младшего школьника являются проектные задачи, способствующие формированию таких качеств, как читательская компетентность, умение структурировать материал, работать с разнообразными текстами в формате книг, библиотечных каталогов, публикаций в средствах массовой информации, использовать новые информационные технологии, самостоятельно находить и интерпретировать необходимую информацию, грамотно выстраивать речевые высказывания.

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Главное отличие – создание ситуации переноса известных школьникам способов действий, знаний, умений в новые условия, что приводит к созданию реального детского продукта. Решать проектные задачи можно на протяжении нескольких уроков.

Проектные задачи являются средством формирования умений слышать и слушать, критически оценивать результат, соблюдать выбранный алгоритм, чтобы решить задачу, быть участником коллективно-распределенной деятельности.

При использовании проектных задач в работе над формированием информационной грамотности обучающихся используются цифровые образовательные ресурсы: слайды, видеовыдержки из словарей, из произведений литературы, видеозадачи, видеокроссворды, видеоигры, видеотаблицы, сайты, локальные и сетевые картотеки и так далее. Активное взаимодействие младших школьников с информационными ресурсами электронного формата позволяет развивать быстроту ориентировки в информационных источниках, умение дифференцировать нужный и ненужный для решения конкретной задачи материал, умение переносить информацию на нужный носитель, переструктурировать ее и преобразовывать в соответствии с поставленной задачей.

*Ключевые слова:* дети младшего школьного возраста, формирование информационной грамотности, проектная задача.

## 1. Введение

В современном обществе меняются требования к человеку: актуальными становятся такие качества, как образованность, социальная ориентированность, информационная активность и конкурентоспособность. Образовательная система сегодня призвана подготовить обучающихся к овладению умениями и навыками, составляющими информационную грамотность: находить и обрабатывать разнообразные информационные источники, общаться в дружественном и рабочем стиле с окружающими людьми.

Актуальность проблемы развития информационной грамотности у обучающихся подтверждается положениями основополагающих нормативных документов: Федерального закона № 273 РФ «Об образовании в РФ», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [ФЗ № 273, Государственная программа РФ «Развитие образования»].

Современные выпускники начальной школы должны уметь самостоятельно применять методы и приемы, развивающие навыки нахождения новых знаний, сбора информации, выдвижения гипотез, владеть новшествами информационных технологий, самостоятельно стремиться к развитию своей личности.

Младший школьный возраст – один из наиболее благоприятных периодов для формирования информационной грамотности, объединяющей грамотную речевую коммуникативную деятельность, владение разными способами взаимодействия с окружающим миром и социумом, готовность и умение работать в группах, выполняя различные социальные роли в коллективе, соблюдая нормы этикета и проявляя способности интеллектуального, познавательного, творческого характера в процессе коммуникации.

Одним из средств формирования информационной грамотности обучающихся младшей школы являются проектные задачи, способствующие формированию таких качеств, как читательская компетентность, умение структурировать материал, работать с разнообразными текстами в формате книг, библиотечных каталогов, публикаций в средствах массовой информации, использовать новые информационные технологии, самостоятельно находить и

интерпретировать необходимую информацию, грамотно выстраивать речевые высказывания.

Целью данной статьи является раскрытие потенциала проектной задачи, как дидактического средства, способствующего формированию информационной грамотности детей младшего школьного возраста.

## **2. Материалы и методы**

Современность является эпохой информационного общества, для которого характерно наличие большого объема знаний в областях техники, экономики и социального взаимодействия. С младшего школьного возраста необходимо адаптировать детей к этому быстро меняющемуся миру, научить ориентироваться в бесконечных информационных потоках, чтобы успешно решать любые задачи.

Стремительный темп увеличения количества знаний в современном мире в совокупности с ограниченными возможностями их усвоения человеком во время обучения привели к противоречию в современном образовании: знания устаревают быстрее, чем заканчивается школьное обучение, а значит, становится все менее актуальным формирование знаний «про запас», и все более необходимым развитие умение постоянно учиться, находить новую информацию, обрабатывать ее путем анализа, синтеза, сравнения, чтобы сформировать на основе сделанных выводов новые знания. Как следствие, возникло понятие непрерывного образования, и образовательный процесс стал ориентирован на формирование не знаниевого запаса, а умения ориентироваться в информационных потоках.

Современная школа призвана подготовить учеников, которые гибко адаптируются к изменению жизненных ситуаций, самостоятельно приобретают знания, быстро и грамотно работают с разными видами информации, имеют развитое критическое мышление, умеют применять полученные знания, проявлять творчество и креативность, активно вступают в коммуникацию с окружающими людьми, достигая целей информационной деятельности и др. [Белянкова, 2014, с. 13].

Информационная грамотность является основой информационной компетентности, определяющейся в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования как «способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий» [ФГОС НОО].

Сформировать информационную компетентность в период обучения в начальных классах невозможно, поскольку компетентность – это глубоко внутреннее психическое образование, характеризующее развитие личности в результате обучения. Поэтому в рамках образовательного процесса начальной школы говорят об информационной грамотности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает необходимость овладения читательской, языковой, математической, компьютерной, телекоммуникационной,

информационной и медиа-грамотностью [ФГОС НОО]. Информационная грамотность объединяет все указанные понятия.

По определению В. Б. Антиповой, информационная грамотность является совокупностью знаний, умений и навыков, мировоззрения и поведения, обеспечивающих нахождение, оценку, использование информации и успешное ее включение в деятельность и отношения [Антипова, 2014, с. 5].

А. В. Худякова под информационной грамотностью понимает владение языковыми нормами и методами реализации всего информационного обмена [Худякова, 2005, с. 39].

Информационная грамотность включает в себя грамотность устной речи, грамотность письменной речи, методологическую грамотность и информационно-коммуникационную грамотность [Лебедев, 2021, с. 179].

А. О. Евсеев представляет характеристики информационно-грамотного обучающегося: понимает потребность наличия аккуратной и значимой информации; формулирует вопросы, определяющие информационные источники, использует разные стратегии нахождения информации; анализирует полученную информацию, различает факты и мнения, отбрасывает ненужные сведения [Евсеев, 2013, с. 83].

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время велика актуальность проблемы формирования информационной грамотности, как составляющей информационной компетентности и этапа ее развития в период обучения ребенка в начальной школе. Информационная грамотность является совокупностью знаний, умений и навыков, мировоззрения и поведения, обеспечивающих нахождение, оценку, использование информации и успешное ее включение в деятельность и отношения. Информационная грамотность включает в себя грамотность устной речи, грамотность письменной речи, методологическую грамотность и информационно-коммуникационную грамотность.

### **3. Результаты исследования**

Подтверждение актуальности проблемы формирования информационной грамотности у обучающихся начальных классов было получено при анализе диагностических данных младших школьников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Е. В. Панкратьева». На базе данного учреждения было проведено исследование уровня сформированности информационной грамотности у второклассников с использованием диагностической методики Т. Г. Киселевой.

Согласно полученным данным только у 7% детей был зафиксирован высокий уровень информационной грамотности, для которого характерно верное понимание инструкции, четкость и верность ответов на вопросы, ориентировка в текстовых и графических данных, выделение известных фактов и неизвестной ранее информации в тексте, умение оценивать достоверность информации. У большинства (73%) детей был зафиксирован средний уровень информационной грамотности, при этом легче всего детям дается поиск и анализ информации. Наиболее распространенными ошибками являются

неадекватное применение и неверное представление информации, искажающее ее смысл. У 23% второклассников был зафиксирован низкий уровень информационной грамотности, множество ошибок при диагностике понимания и преобразования информации, в заданиях по применению и представлению информации, при оценке достоверности информации. Дети с низким уровнем информационной грамотности часто неверно интерпретируют инструкцию, невнимательны при изучении текстовой информации, вследствие чего допускают ошибки в ее преобразовании и определении ее достоверности.

Таким образом, полученные данные позволяют говорить о необходимости организации специальной педагогической деятельности, направленной на формирование информационной грамотности у детей младшего школьного возраста.

#### **4. Обсуждение результатов**

Одним из средств формирования информационной грамотности являются проектные задачи. Это задачи, в которых при помощи последовательности заданий происходит стимуляция деятельности обучающихся по получению нового, ранее неизвестного школьнику результата (продукта) [Воронцов, 2011, с. 23]. Проектные задачи состоят из нескольких заданий с общим сюжетом, ориентирующих детей на решение в итоге всей задачи целиком. Перед постановкой такой задачи нужно дать описание конкретно-практической проблемной ситуации, указать на нее в тексте задачи и раскрыть ее, решив систему заданий.

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Главное отличие – создание ситуации переноса известных школьникам способов действий, знаний, умений в новые условия, что приводит к созданию реального детского продукта. Решать проектные задачи можно на протяжении нескольких уроков.

Проектные задачи являются средством формирования умений слышать и слушать, критически оценивать результат, соблюдать выбранный алгоритм, чтобы решить задачу, быть участником коллективно-распределенной деятельности.

В процессе решения проектных задач у обучающихся развивается рационально-логическое мышление, умение достигать эффективности при подборе и применении средств решения задач. Дети учатся соотносить цель со средствами, переносить и применять весь спектр имеющихся умений и навыков в другие виды деятельности, овладевает совокупностью универсальных способов действий, формируются творческие способности, креативность, нестандартное видение ситуаций, умение фантазировать.

Проектными задачами можно организовать поддержку детской индивидуальности, дать возможность апробировать различные пути достижения цели, сделать более сложенным учебное сообщество в процессе обучения школьников видению и слышанию друг друга, воспитать творческий субъект учебной деятельности и личность.

Проектные задачи учат детей постановке познавательной цели и самостоятельного выбора средств ее достижения; осуществлению поиска

необходимого информационного материала и умения с ним работать (анализировать, синтезировать, сравнивать); грамотному построению речевого высказывания при презентации результатов; постановке проблем с творческим и поисковым характером и самостоятельного решения их на основе анализа собственной учебной деятельности.

Особая польза проектных задач заключается в формировании читательской компетентности, умений структурировать информацию, работать с текстами, книгами, каталогами библиотек, данными из средств массовой информации, использовать информационные технологии.

По мнению А. А. Милютиной, проектные задачи способствуют активизации психической активности, повышению интереса к учебной деятельности, расширению объема усвоенного материала [Милютина, 2014, с. 140].

При использовании проектных задач в работе над формированием информационной грамотности обучающихся используются цифровые образовательные ресурсы: слайды, видеовыдержки из словарей, из произведений литературы, видеозадачи, видеокроссворды, видеоигры, видеотаблицы, сайты, локальные и сетевые картотеки и так далее [Баракина, 2014, с. 246].

Активное взаимодействие младших школьников с информационными ресурсами электронного формата позволяет развивать быстроту ориентировки в информационных источниках, умение дифференцировать нужный и ненужный для решения конкретной задачи материал, умение переносить информацию на нужный носитель, переструктурировать ее и преобразовывать в соответствии с поставленной задачей.

## **5. Заключение**

Таким образом, в настоящее время проблема формирования информационной грамотности у детей младшего школьного возраста достаточно актуальна. Проектная задача является одним из эффективных средств формирования информационной грамотности у детей младшего школьного возраста.

С помощью проектных задач процесс обучения в начальное школе становится более субъектно-ориентированным, дети более активно включаются в учебную деятельность, приобретают опыт взаимодействия с разнообразными источниками информации, учатся работать в команде и самостоятельно, подразделять большую задачу на маленькие подпункты, распределять деятельность между участниками деятельности, выполнять свою роль, правильно интерпретировать и объединять результаты, адекватно представлять окружающим результаты деятельности по преобразованию информационного материала.

## **Список литературы**

1. Антипова, В. Б. Личностно-деятельностный подход к формированию информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке / В. Б. Антипова. – Текст : непосредственный // Школьная библиотека: сегодня

и завтра. – 2014. – № 9. – С. 4–15.

2. Баракина, Т. В. Формирование элементов информационной грамотности в начальной школе / Т. В. Баракина. – Текст : непосредственный // Информатизация образования: теория и практика / Под ред. В. В. Абрамовой. – Омск : ОГПУ, 2014. – С. 246–250.

3. Белянкова, Н. М. Интегрированный подход в обучении младших школьников: пособие для учителя / Н. М. Белянкова. – М. : Просвещение, 2014. – 400 с. – Текст : непосредственный.

4. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. – Текст : непосредственный.

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». URL : [https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2020/Gosudarstvennaya\\_programma\\_RF\\_%C2%ABRazvitie\\_obrazovaniya%C2%BB.pdf](https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2020/Gosudarstvennaya_programma_RF_%C2%ABRazvitie_obrazovaniya%C2%BB.pdf) (дата обращения: 21.08.2023). – Текст : электронный.

6. Евсеев, А. О. Информационная грамотность и компетентность как составляющие информационной культуры в современном образовании / А. О. Евсеев. – Текст : непосредственный // Информатизация образования. – 2013. – № 2. – С. 77–85.

7. Лебедев, Е. А. Чтение в рамках информационного поведения и информационной грамотности / Е. А. Лебедев. – Текст : непосредственный // Вестник ТНУ. – 2021. – № 2. – С. 179–185.

8. Милютина, А. А. Теоретико-методическая основа формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка / А. А. Милютина. – Текст : непосредственный // Вестник ЧГПУ. – 2014. – № 5. – С. 138–147.

9. Худякова, А. В. Формирование предметной информационной грамотности и компетентности учащихся при обучении физике : Дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / А. В. Худякова. – Екатеринбург : УрГПУ, 2005. – 241 с. – Текст : непосредственный.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 7 с. – Текст : непосредственный.

11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Эксмо, 2016. – 300 с. – Текст : непосредственный.

Статья получена: 16.11.2023

Статья принята: 20.11.2023

## **PROJECT TASKS AS A MEANS OF FORMING THE INFORMATION LITERACY OF A YOUNGER STUDENT**

**E. S. Zubareva**

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
[zes0@mail.ru](mailto:zes0@mail.ru)

## D. S. Lebedeva

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
[lebedevadasha23@mail.ru](mailto:lebedevadasha23@mail.ru)

*Abstract:* the article actualizes the problem of the formation of information literacy of a younger student by using project tasks.

Primary school age is one of the most favorable periods for the formation of information literacy, combining competent speech communication activities, knowledge of different ways of interacting with the outside world and society, willingness and ability to work in groups, performing various social roles in a team, observing the norms of etiquette and showing intellectual, cognitive, creative abilities in the process of communication.

The Federal State Educational Standard of Primary General Education prescribes the need to master reading, language, mathematical, computer, telecommunications, information and media literacy. Information literacy unites all these concepts.

According to V. B. Antipova, information literacy is a set of knowledge, skills, worldview and behavior that ensure the finding, evaluation, use of information and its successful inclusion in activities and relationships.

Information literacy includes oral literacy, written literacy, methodological literacy and information and communication literacy. Currently, the problem of the formation of information literacy as a component of information competence and the stage of its development during the period of a child's education in primary school is of great relevance. One of the means of forming the information literacy of a younger student is project tasks that contribute to the formation of such qualities as reading competence, the ability to structure material, work with a variety of texts in the format of books, library catalogs, publications in the media, use new information technologies, independently find and interpret the necessary information, competently build speech utterances.

Project tasks can be subject and meta-subject. The main difference is the creation of a situation of transferring the methods of action, knowledge, and skills known to schoolchildren to new conditions, which leads to the creation of a real children's product. You can solve project tasks over several lessons.

Project tasks are a means of forming the ability to hear and listen, critically evaluate the result, follow the chosen algorithm to solve the problem, be a participant in a collectively distributed activity.

When using project tasks, digital educational resources are used in the work on the formation of information literacy of students: slides, word-supports from dictionaries, from works of literature, video tasks, video crosswords, video games, video tables, websites, local and network card files, and so on. The active interaction of younger schoolchildren with electronic information resources allows them to develop the speed of orientation in information sources, the ability to differentiate the necessary and unnecessary material for solving a specific task, the ability to transfer information to the right medium, restructure it and transform it in accordance with the task.

*Key words:* children of primary school age, formation of information literacy, project task.

## References

1. Antipova, V. B. (2014). Personality-activity approach to the formation of information literacy of students in the school library. *School library : today and*

tomorrow, 9, 4–15.

2. Barakina, T. V. (2014). Formation of elements of information literacy in primary school. *Informatization of education: theory and practice*. Omsk : OGPU, 246–250.
3. Belyankova, N. M. (2014). *Integrated approach in teaching younger schoolchildren: a teacher's manual*. M. : Enlightenment.
4. Vyrshchikov, A. N. (2008). *Patriotic education: organizational support, mechanism and structure of management*. Volgograd : Stand.
4. Vorontsov, A. B. (2011). *Project tasks in primary school: a teacher's manual*. M. : Enlightenment.
5. The State program of the Russian Federation «Development of education». (2018). Retrieved from: [https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2020/Gosudarstvennaya\\_programma\\_RF\\_%C2%ABRazvitiye\\_obrazovaniya%C2%BB.pdf](https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2020/Gosudarstvennaya_programma_RF_%C2%ABRazvitiye_obrazovaniya%C2%BB.pdf).
6. Evseev, A. O. (2013). Information literacy and competence as components of information culture in modern education. *Informatization of education*, 2, 77–85.
7. Lebedev, E. A. (2021). Reading within the framework of information behavior and information literacy. *Bulletin of TNU*, 2, 179–185.
8. Milutina, A. A. (2014). Theoretical and methodological basis for the formation of media competence of younger schoolchildren in Russian language lessons. *Bulletin of ChSPU*, 5, 138–147.
9. Khudyakova, A. V. (2005). Formation of subject information literacy and competence of students in teaching physics: *Dis. Candidate of Pedagogical Sciences*: 13.00.02. Yekaterinburg : USPU.
10. Federal State educational standard of primary general education. (2011). Moscow: Prosveshchenie.
11. Federal Law of the Russian Federation No. 273–FZ of December 29, 2012 «On Education in the Russian Federation». (2016). Moscow: Eksmo.

Submitted: 16.11.2023

Accepted: 20.11.2023

УДК 373.2

## ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Е. С. Зубарева**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
zes0@mail.ru

**Т. А. Романова**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
taniaand135@gmail.com

*Аннотация:* в статье актуализируется проблема, связанная с формированием исследовательских умений у детей младшего школьного возраста посредством школьного музея.

Современная школа призвана развивать у детей исследовательские умения и исследовательское отношение к миру как на уроках, так и вне учебных дисциплин: в рамках внеурочной и кружковой деятельности. В настоящее время на законодательном уровне существуют такие проекты, как «Современная школа», «Образование» и другие, направленные на создание условий для формирования исследовательских умений. Одним из видов экзамена по окончании среднего общего образования является обязательное представление собственного исследовательского проекта, что также говорит о нацеленности современной системы образования на развитие у школьников исследовательских умений.

Оптимальным средством для формирования у старших дошкольников исследовательских умений мы считаем создание школьных музеев. Школьный музей дает детям возможность не только исследовать какую-либо из областей знания, но и проявлять практическую активность: создавать экспонаты, рассматривать их, трогать, рассказывать о них. Школьный музей с педагогической точки зрения является инновационной педагогической технологией, основанной на погружении ребенка в специфическую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательных интересов и исследовательских умений.

Преимуществом школьного музея является интеграция музейных экспонатов по необходимым для освоения содержания обучения темам, в возможности духовно-нравственного развития школьников, овладении ими начальными представлениями о музееведении и историческими знаниями о малой родине. Совместная деятельность в рамках школьного музея реализуется с помощью игр, предметной деятельности, трудовой, коммуникативного взаимодействия в группах, вариантов экскурсий. Принимая участие в создании выставки для школьного музея, младшие школьники могут проявлять творческую инициативу, расширяют круг познавательных интересов, проявляют эмоции и чувства по отношению к объектам исследования, что приводит к формированию исследовательского склада ума.

*Ключевые слова:* младшие школьники, исследовательские умения, исследовательская деятельность, школьный музей.

## **1. Введение**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования приоритетным в школе становится формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных умений [ФГОС НОО].

Формирование исследовательского склада ума и исследовательских умений происходит во взаимосвязи с развитием и расширением познавательных интересов, которые побуждают не только к накоплению знаний, но и к расширению способов познания мира.

По мнению М. А. Пахомовой благодаря исследовательским умениям дети способны к узнаванию нового о мире, анализированию, сравниванию, выведению обобщений и умозаключений [Пахомова, 2019, с. 147].

Современная школа призвана развивать у детей исследовательские умения и исследовательское отношение к миру как на уроках, так и вне учебных дисциплин: в рамках внеурочной и кружковой деятельности. В настоящее время на законодательном уровне существуют такие проекты, как «Современная школа», «Образование». Одним из видов экзамена по окончании среднего общего образования является обязательное представление собственного исследовательского проекта, что также говорит о нацеленности современной системы образования на развитие у школьников исследовательских умений.

В связи с этим современные исследователи предлагают множество методов развития исследовательских умений в младшем школьном возрасте:

- Н. А. Иванова рассматривает проектную деятельность, включение в которую позволяет развивать исследовательские умения [Иванова, 2014, с. 70];
- Н. Г. Шейко предлагает с этой целью использовать культурное наследие родного города [Шейко, 2019, с. 24];
- Р. А. Хандеева рассматривает возможности опытно-экспериментальной деятельности в формировании исследовательских умений [Хандеева, 2018, с. 23].

## **2. Материалы и методы**

В младшем школьном возрасте закладываются основы разнообразных способностей, активность и любознательность, интерес к преобразованию окружающей действительности.

Современные выпускники должны быть готовы к самостоятельному и творческому решению познавательных задач, анализу причин, по которым могла возникнуть обозначенная проблема и прогнозированию возможных путей решения проблемы. Достижение обозначенной цели возможно при формировании у детей младшего школьного возраста исследовательских умений.

В. Г. Чернякова описывает исследовательские умения как совокупность интеллектуальных и практических действий при педагогическом сопровождении, необходимых для всех этапов образовательной исследовательской деятельности и формирования предметных компетенций в исследовательской деятельности [Чернякова, 2017, с. 207].

Д. В. Кошелева предлагает следующую классификацию исследовательских умений: охват всей проблемы целиком; корректная постановка задач; оценка способов решения задач; планирование хода исследования; нахождение оптимального решения задач; реализация этапов хода исследования; оценка проведенного исследования [Кошелева, 2011, с. 219].

Исследовательские умения необходимы для того, чтобы у ребенка формировались познавательные мотивы и интересы, которые побуждают овладевать новыми знаниями, вырабатывались личностные качества, такие как внимательность к деталям, наблюдательность, инициативность при проведении любой деятельности, настойчивость в достижении цели и получении качественного результата, трудолюбие, сообразительность и изобретательность при необходимости создания нового или преобразования чего-либо. Исследовательские умения позволяют расширять знакомые виды и способы деятельности, осознанно подходить к исследованиям и познанию, организовывать и контролировать деятельность. По мере развития исследовательских умений развиваются умственные качества, позволяющие проводить анализ информации, находить взаимосвязи, закономерности, причины и следствия, применять новые знания и комбинировать их с имеющимся опытом, происходит освоение новых приемов и действий, что приводит к улучшению качества исследований [Савенков, 2010, с. 56].

С. Ф. Комарова выделяет технологические, информационные, коммуникативные и инструментальные исследовательские умения [Комарова, 2016, с. 38].

Термин «исследовательские умения» рассматривается во взаимосвязи с понятием «исследовательская деятельность». Исследовательская деятельность целенаправлена, активна, предметна, мотивирована и сознательна [Вовк, 2020, с. 69].

Исследовательская деятельность младшего школьника отличается большим разнообразием. Часто ее проведение требует применения информационно-коммуникационных технологий: поиска сведений в сети Интернет, и оформления результатов работы в форме мультимедийных презентаций. Защита исследовательских проектов помогает детям научиться доступно излагать результаты исследования, оценивать другие взгляды на исследуемые проблемы, оформлять доказательство своей точки зрения. А. Ю. Борщевская выделяет следующие критерии сформированности исследовательских умений обучающихся: практическая подготовленность обучающегося к реализации исследования, креативный подход к способам проведения и презентации исследования, самостоятельность и ответственность за результат собственной деятельности [Борщевская, 2013, с. 119].

Н. Н. Сандалова охарактеризовала: методы, способствующие формированию исследовательских умений (объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский, проектный, метод дидактических игр, кейс-метод), формы организации уроков (исследования, изобретательства, открытие научных знаний, исследовательский проект, экскурсия и т.д.), средства формирования исследовательских умений (комплекс электронных

образовательных ресурсов, различные виды наглядных материалов), комплекс приборов (микроскоп, измерительные приборы, наборы инструментов) и учебно-методическую и научную литературу (учебные пособия, рабочие тетради, словари, энциклопедии и др.) [Сандалова, 2016, с. 6].

Исследовательские умения формируются постепенно, в ходе обучения и упражнений в течение длительного времени. Овладевая ими, дети могут самостоятельно выделить основное, существенное, установить и проследить причинно-следственные связи.

### **3. Результаты исследования**

Диагностика исследовательских умений у проводилась в Муниципальном БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 74, Г. ЛЕСНОЙ по методике Е. В. Казанцевой.

По результатам проведенной диагностики высокий уровень умения спрашивать, формулировать гипотезы и определения выявлен у только у 20 % школьников. Эти дети задавали целевые вопросы («Для чего нужен предмет?»), вопросы гипотико-определительного характера («Это желтое?»), вопросы дефиниции («Это кошка?»). Основываясь на различных признаках, характеризующих животных: питание («Что он ест?»), передвижение («Он ползает или плавает?»), обитание («Он живет в лесу?»), дети смогли определить объект познания. Средний уровень зафиксирован у 25 % школьников и низкий уровень зафиксирован у 55 % школьников.

Высокий уровень развития информационных исследовательских умений был выявлен только у 15 % школьников. Остальным обучающимся было сложно выделить самостоятельно источники информации.

У 15 % школьников определен высокий уровень умения фиксировать информацию, наблюдения, классификации, структурирования материала, формулировки выводов, использования способов фиксации полученной информации: они самостоятельно структурировали материал, сделали вывод, зафиксировали результат. Остальные дети использовали подсказки, оформляя записи, и допускали ошибки.

Умения самостоятельно провести этапы исследования, определить логику и представить результаты на высоком уровне развиты у 10 % обучающихся, которые выстроили логичный рассказ, опираясь на карточки со схематичными изображениями. Средний уровень названных умений показали 85 % детей. Основные ошибки были при выстраивании логики рассказа, но дети обращались за помощью, корректировали речь и в итоге смогли поправить недочеты.

В целом проведенное диагностическое исследование позволило определить, что большинство испытуемых имеет средний уровень развития исследовательских умений, характеризующийся необходимостью внешнего контроля и помощи педагога. Самостоятельное выполнение заданий оценивалось как результат высокого уровня и было зафиксировано у 15% детей, которые справились. Также у 15% испытуемых были получены результаты выполнения заданий, соответствующие низкому уровню развития

исследовательских умений: дети не справились с заданиями, не смогли сориентироваться и верно сформулировать вопросы ко взрослому, которые могли бы помочь, некоторые дети отказались от попытки завершить задание.

#### **4. Обсуждение результатов**

В связи с этим оптимальным средством для формирования у старших дошкольников исследовательских умений мы считаем создание школьных музеев. Школьные музеи как дидактическое средство являются частью музейной педагогики. Б. А. Столяров видит основную задачу школьного музея во включении историко-культурного наследия и опыта в образовательный процесс школы [Столяров, 2014, с. 13].

Школьный музей дает детям возможность не только исследовать какую-либо из областей знания, но и проявлять практическую активность: создавать экспонаты, рассматривать их, трогать, рассказывать о них [Миновская, 2017, с. 279].

Применяя возможности школьного музея в образовательном процессе начальной школы, педагоги проектируют сценарии экскурсий в музей по разным темам, устраивают литературные музеи, например «Иллюстрации к сказкам», музеи народных промыслов.

С помощью участия в организации выставок в школьном музее дети могут проявить собственную индивидуальность, раскрыть в себе новые умения, научиться общаться с разными людьми, получить опыт общения с замечательными людьми, приобрести умения вести интервью, проявлять ораторские качества. Собирая экспонаты для музейной выставки, дети приобретают навыки не только обработки информации и поиска экспонатов, но и самоорганизации, дисциплинированности, учатся корректировать деятельность, дополнять план действий при возникновении новых возможностей или изменении условий, достигать цели. Такая деятельность формирует уверенность в себе, желание заниматься исследованиями и познавать мир, постигать новые знания и умения, применять свои навыки в практической деятельности. Дети становятся более открытыми, заинтересованными, развиваются дружеские контакты между ними в процессе совместной деятельности, происходит объединение детей по интересам.

В настоящее время популярно создание и использование школьных мини-музеев, как отдельное направление музейной педагогики. В экспозициях в мини-музее школы представленные макеты созданы руками педагогов, обучающихся и их родителей. Музей помогает воспитать в детях желание изучать и исследовать то, что рядом: искусство родного города, промышленность города, природные условия и географическое положение, культуру, биографию выдающихся земляков [Макарчук, 2014, с. 193].

Как отмечает С. Л. Троянская, школьный музей не только место хранения и показа экспонатов, он должен способствовать развитию исследовательской активности обучающихся, приобщать их к историческому прошлому, освещать исторические факты, формировать представления о культурных традициях и достижениях родного города. В школах в виде музея создается воспитательно-образовательное пространство, где ведется реализация специальных музеино-

образовательных, культурно-творческих программ, организуются экскурсии, выставки, клубы по интересам, происходит апробация детьми музейных технологий [Троянская, 2014, с. 29].

Таким образом, школьные музеи являются одной из инновационных педагогических технологий, позволяют погружать младших школьников в специальные условия, где развиваются их познавательные интересы и исследовательские умения.

Преимуществом школьного музея является интеграция музейных экспонатов по необходимым для освоения содержания обучения темам, в возможности духовно-нравственного развития школьников, овладении ими начальными представлениями о музееведении и историческими знаниями о малой родине. Принимая участие в создании выставки для школьного музея, младшие школьники могут проявлять творческую инициативу, расширяют круг познавательных интересов, проявляют эмоции и чувства по отношению к объектам исследования, что приводит к формированию исследовательского склада ума.

## 5. Заключение

Таким образом, школьный музей является одним из средств формирования исследовательских умений у обучающихся младшей школы, поскольку позволяет детям учиться проводить этапы исследования и расширяет познавательные интересы и умения использовать разнообразные источники информации. Помимо этого, школьный музей формирует личностные качества у обучающихся, такие как любознательность и познавательная активность, целеустремленность, коммуникабельность, доброжелательность к окружающим, креативность, уверенность в собственных силах.

## Список литературы

1. Борщевская, А. Ю. Исследовательская деятельность младших школьников / А. Ю. Борщевская. – Текст : непосредственный // Наука и школа. – 2013. – № 3. – С. 118–121.
2. Вовк, Е. В. Теоретико-методические аспекты формирования исследовательских умений младших школьников в условиях модернизации системы начального образования / Е. В. Вовк. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68–2. – С. 68–70.
3. Иванова, Н. А. Развитие исследовательских умений у школьников, посредством их включения в проектную деятельность / Н. А. Иванова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 12. – С. 70–72.
4. Комарова, С. Ф. Формирование учебно-исследовательских умений у младших школьников / С. Ф. Комарова, Г. Н. Лашкова. – Текст : непосредственный // Развитие личности педагога и обучающегося в образовательном пространстве школы и ВУЗа / Под ред. Л. И. Буровой. – Череповец : Череповецкий государственный университет, 2016. – С. 38–42.

- 5.** Кошелева, Д. В. Генезис понятия «исследовательские умения» / Д. В. Кошелева. – Текст : непосредственный // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 2. – С. 218–221.
- 6.** Макарчук, Я. В. Школьный музей как средство формирования исследовательских умений у младших школьников / Я. В. Макарчук. – Текст : непосредственный // Традиционная культура и современное образование: проблемы, традиции, инновации / Под ред. О. В. Евусяк. – Абакан : Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова, 2014. – С. 192–196.
- 7.** Миновская, О. В. Квест в музейной педагогике / О. В. Миновская. – Текст : непосредственный // Инновационные технологии в современном образовании / Под ред. А. И. Елисеевой. – М. : Научный консультант, 2017. – С. 278–283.
- 8.** Пахомова, М. А. Характеристика процесса формирования исследовательских умений у младших школьников / М. А. Пахомова. – Текст : непосредственный // Наука и молодежь – 2019: взгляд в будущее / Под ред. Т. Г. Русаковой. – Оренбург : Оренбургский государственный педагогический университет, 2019. – С. 145–150.
- 9.** Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Издательство: ЗАО «Издательский дом «Федоров», 2010. – 189 с. – Текст : непосредственный.
- 10.** Сандалова, Н. Н. Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Автореферат дис. канд. пед. наук. / Н. Н. Сандалова. – Уфа, 2016. – 22 с. – Текст : непосредственный.
- 11.** Столяров, Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика / Б. А. Столяров. – М. : Высшая школа, 2014. – 216 с. – Текст : непосредственный.
- 12.** Троянская, С. Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции / С. Л. Троянская. – Ижевск : Научная книга, 2014. – 131 с. – Текст : непосредственный.
- 13.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 7 с. – Текст : непосредственный.
- 14.** Хандеева, Р. А. Экспериментирование как средство развития познавательно-исследовательских умений / Р. А. Хандеева. – Текст : непосредственный // Современная образовательная среда. – 2018. – № 1. – С. 23–27.
- 15.** Чернякова, В. Г. Методы и приемы формирования исследовательских умений у младших школьников / В. Г. Чернякова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся / Под ред. С. П. Чумаковой и А. А. Пайпенко. – Могилев : Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 206–209
- 16.** Шейко, Н. Г. Развитие исследовательских умений школьников средствами культурного наследия города / Н. Г. Шейко. – Текст :

Статья получена: 09.11.2022  
Статья принята: 15.11.2022

## SCHOOL MUSEUM AS A MEANS OF FORMING RESEARCH SKILLS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**E. S. Zubareva**

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
[zes0@mail.ru](mailto:zes0@mail.ru)

**T. A. Romanova**

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
[taniaand135@gmail.com](mailto:taniaand135@gmail.com)

*Abstract:* the article actualizes the problem of the formation of research skills in younger schoolchildren through the school museum.

The modern school is designed to develop children's research skills and research attitude to the world both in the classroom and outside of academic disciplines: as part of extracurricular and circle activities. Currently, at the legislative level, there are such projects as «Modern School», «Education» and others, the purpose of which is precisely the formation of research skills. In addition, currently one of the types of examination at the end of secondary general education is the mandatory presentation of one's own research project, which also indicates the focus of the modern education system on the development of students' research skills.

V. G. Chernyakova gives an interpretation of the concept of «student's research skills»: a set of mental operations and applied actions carried out by a child with pedagogical support required for all stages of educational research activities and the formation of subject competencies in research.

We consider the creation of school museums to be the optimal means for the formation of research skills in older preschoolers. The school museum gives children the opportunity not only to explore any of the fields of knowledge, but also to be practical: to create exhibits, examine them, touch them, talk about them. From a pedagogical point of view, the school museum is an innovative pedagogical technology based on the immersion of a child in a specific subject-spatial environment that promotes the development of cognitive interests and research skills.

The advantage of the school museum is the integration of museum exhibits on topics necessary for mastering the content of education, in the possibility of spiritual and moral development of schoolchildren, mastering their initial ideas about museology and historical knowledge about the small homeland. Joint activities within the framework of the school museum are implemented through such forms of work as a variety of games, organized subject activities, labor-related activities, communicative interaction in groups, excursion options. By participating in the creation of an exhibition for a school museum, younger schoolchildren can take creative initiative, expand the range of cognitive interests, show emotions and feelings towards the objects of research, which leads to the formation of a research mindset.

*Key words:* primary school students, research skills, research activities, school museum.

## References

1. Borshchevskaya, A. Yu. (2013). Research activity of younger schoolchildren. *Science and school*, 3, 118–121.
2. Vovk, E. V. (2020). Theoretical and methodological aspects of the formation of research skills of younger schoolchildren in the conditions of modernization of the primary education system. *Problems of modern pedagogical education*, 68–2, 68–70.
3. Ivanova, N. A. (2014). Development of research skills in schoolchildren, through their inclusion in project activities. *Actual problems of humanities and natural sciences*, 12, 70–72.
4. Komarova, S. F. (2016). Formation of educational and research skills in younger schoolchildren. *Personal development of a teacher and a student in the educational space of a school and university*. Cherepovets : Cherepovets State University, 38–42.
5. Kosheleva, D. V. (2011). Genesis of the concept of «research skills». *Knowledge. Understanding. Ability*, 2, 218–221.
6. Makarchuk, Ya. V. (2014). School Museum as a means of forming research skills in younger schoolchildren. *Traditional culture and Modern education: problems, traditions, innovations*. Abakan : Khakass State University named after N. F. Katanov, 192–196.
7. Minovskaya, O. V. (2017). Quest in museum pedagogy. *Innovative technologies in modern education*. M. : Scientific Consultant, 278–283.
8. Pakhomova, M. A. (2019). Characteristics of the process of formation of research skills in younger schoolchildren. *Science and Youth – 2019: a look into the future*. Orenburg : Orenburg State Pedagogical University, 145–150.
9. Savenkov, A. I. (2010). *Methodology of research training of younger schoolchildren*. Samara : Publishing House : CJSC «Publishing House «Fedorov».
10. Sandalova, N. N. (2016). *Pedagogical conditions for the formation of research skills in younger schoolchildren in regular and extracurricular activities*. Ufa.
11. Stolyarov, B. A. (2014). *Museum pedagogy. History, theory, practice*. M. : Higher School.
12. Troyanskaya, S. L. (2014). *Museum pedagogy and its educational opportunities in the development of general cultural competence*. Izhevsk : Scientific Book.
13. Federal State educational standard of primary general education. (2011). Moscow : Prosveshchenie.
14. Khandeeva, R A. (2018). Experimentation as a means of developing cognitive and research skills. *Modern educational environment*, 1, 23–27.
15. Chernyakova, V. G. (2017). Methods and techniques for the formation of research skills in younger schoolchildren. *Actual problems of the methodology of primary education and aesthetic education of students*. Mogilev : Mogilev State University named after A. A. Kuleshov, 206–209.
16. Sheiko, N. G. (2019). Development of research skills of schoolchildren by

means of the cultural heritage of the city. *Academic Bulletin*, 4, 24–33.

Submitted: 09.15.2022

Accepted: 15.11.2022

УДК 373.3

## ЛИТЕРАТУРА О ЖИВОТНЫХ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

П. Д. Маханёк

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*polya\_int@mail.ru*

Т. Д. Сегова

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*segova\_td@mail.ru*

**Аннотация.** Развитие личности, способной к сочувствию, сопереживанию, пониманию чужих эмоциональных реакций, обеспечивает успешную адаптацию в современном социокультурном пространстве. В связи с этим в психологии и педагогике большое внимание уделяется формированию межличностных отношений, развитию у детей способности справляться со своими переживаниями и чувствами.

Родители часто задаются вопросом о развитии эмпатии и гуманистических, то есть человеческих, качеств у детей дошкольного возраста. Педагоги и психологи отмечают, что наиболее благоприятным периодом для становления личности, приобщения ребенка к общечеловеческим ценностям является старший дошкольный возраст. Один из основных способов развития эмпатии у ребенка – литература о животных и животном мире.

Проблема исследования заключалась в поиске возможностей литературы о животных как средства воспитания эмпатии детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить и обосновать возможности литературы о животных в воспитании эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы было рассмотрено воспитание эмпатии у детей дошкольного как психолого-педагогическая проблема; раскрыты возможности литературы о животных в дошкольной образовательной организации; дана характеристика литературе о животных как средства воспитания эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Проведена диагностика уровня эмпатии у детей старшего дошкольного возраста, создан педагогический проект по воспитанию эмпатии у детей старшего дошкольного возраста при помощи литературы о животных.

Новизна выполненной работы в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению заключается в том, что выявлены и охарактеризованы возможности литературы о животных как средства воспитания эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный проект может быть использован воспитателями на занятиях в детском саду или родителями дома для воспитания эмпатии у дошкольников.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст, эмпатия, литература о животных, компоненты эмпатии, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент.

## 1. Введение

Полноценное вхождение ребенка в социальный круг – результат развития в старшем дошкольном возрасте. Этот возрастной период является благоприятным для формирования личности, развития человеческих качеств, а также воспитания у детей осознанного сопереживания эмоциональному состоянию другого человека, то есть эмпатии, которая, как считают психологи, играет большую роль в жизни [Долгова, 2014, с.185].

Рассмотрим, что включает в себя данное понятие.

В Современном толковом словаре русского языка дается такое определение термину: «Эмпатия – это способность проникать в эмоциональное состояние другого, сопереживать, сочувствовать». Сопереживание означает, что человек испытывает те же эмоции и чувства, что и другие люди.

Если мы обратимся к работам современных исследователей, то заметим, что многие из них, давая определение, связывают между собой два подхода – эмоциональный и когнитивный [Клиенкова, 2016, с. 126-137].

В эмоциональном понимании эмпатию принято считать косвенной реакцией, относящейся к эмоциональному состоянию другого человека. Противоположной принято считать когнитивную концепцию, которая определяет эмпатию с позиции понимания другого человека, принятия его роли, интерпретации поведения [Бреслав, 2017, с. 160].

Так, Р. Кестенбаум и Л. Сроуф считают эмпатию «эмоциональной и поведенческой реакцией на эмоциональное состояние другого человека, подобной эмоциональному тону этого человека и основана на его или её обстоятельствах, а не на его собственных».

Р. Даймонд рассматривает способность людей воспринимать друг друга и выделяет понятие «предсказательная эмпатия» как способность брать на себя роль другого и предсказывать его мысли, чувства, действия.

Эмпатия – сложный феномен, включающий в себя многоуровневую структуру и представляющий собой построение поэтапного присвоения детьми общечеловеческих ценностей отношения к ближнему, усвоения и применения способов эмпатийного поведения во взаимоотношениях с ровесниками и взрослыми [Жарова, 2018, с. 21-25].

Согласно теории Л. П. Выговской, в психологической структуре эмпатии выделяются три компонента: эмоциональный, когнитивный и поведенческий.

Эмоциональный компонент заключается в сочувствии и сопереживании, когнитивный компонент отвечает за понимание состояния другого человека без изменения своего собственного, поведенческий компонент выражается в активной поддержке другого и оказании ему помощи [Выговская, 2016, с. 55-63].

Относительно старшего дошкольного возраста эмпатией обычно считается способность ребенка эмоционально реагировать на состояние других людей, а также способность правильно распознавать эмоциональное состояние человека, включая сопереживание, выражение сочувствия, стремления к поддержке и оказанию реальной помощи.

Воспитание эмпатии – это процесс создания условий для формирования непреднамеренно действующих моральных мотивов, мотиваций в пользу других. В этом педагогам и родителям может помочь художественная литература, поскольку, слушая сказки и рассказы, ребенок вместе с героями переживает их жизнь. В следствие чего он начинает понимать смысл произведений, происходит процесс формирование личности [Стрелкова, 2016, с. 176].

Художественные тексты знакомят детей с богатством мира человеческих эмоций, позволяют понять причины их возникновения и смены. В процессе чтения у ребенка накапливается опыт разнообразных непосредственных читательских переживаний: различно окрашенных читательских эмоций – от восторга до грусти и даже страха; чувств, связанных с восприятием произведений разных жанров, стилей, авторов.

При выборе произведения предпочтение отдается тем из них, которые содержат нравственную основу, герои которых близки и понятны дошкольникам. Необходимо учитывать восприимчивость, стремление детей подражать полюбившимся героям. В этом бесспорно помогает художественная литература о животных.

Воспитатель формирует у дошкольников бережное и внимательное отношение к животным, закладывает любовь и интерес к ним, что необходимо для развития целесообразного гуманного отношения к фауне (помочь, защитить, заботиться). Не менее важной задачей является предупреждение в ребенке бессердечного, жестокого отношения к живым существам.

Значение художественной литературы о животных заключается в следующем:

1. Расширение знаний у детей об окружающем мире.

2. Развитие познавательного интереса к природе.

3. Формирование эстетического восприятия природы через языковые средства выразительности иллюстрации художников [Буре, 2019, с. 230].

В русской литературе всегда существовал интерес к изучению образов животных. М. Н. Эпштейн говорил, что «Образы животных в литературе – это своего рода зеркало гуманистического самосознания» [Эпштейн, 1990, с. 303].

В литературе животные рассматриваются не только как персонажи, но и в большей части как определенные стратегии поведения. Именно поэтому порой изначально большую эмпатию вызывает зверь в зависимости от своего вида. Например, волк воспринимается как отрицательный персонаж – хищник, не заслуживающий эмпатии, а зайчик и овца заслуживают эмпатию, так как являются жертвами.

Дошкольники, знакомые с произведениями литературы, могут дать осознанные, мотивационные оценки персонажам, используя в своих отзывах сложившиеся под влиянием воспитания поведенческие критерии. Научившись сопереживать героям художественных произведений, дети начинают замечать проблемы близких и тех, кто их окружает [Абраменкова, 2014, с. 110].

Таким образом, тема животного мира выступает для ребенка как основа для реализации своих переживаний, а для воспитателя как возможность передать

дошкольнику информацию о правилах взаимоотношений в обществе в доступной для понимания форме.

Примерами художественной литературы о животных для чтения и рассказывания детям в различных возрастных группах могут быть В. В. Бианки «Что делали рыбы зимой?», «Птичьи разговоры», «Замечательные дома», «Кто где живет?», «Готовятся к зиме», «Кто из чего строил себе дом?», «Чей нос лучше?», «Лесной Колобок – Колючий Бок», «Лис и мышонок».

Чувства ребенка необходимо развивать и укреплять, с этой целью воспитатель должен подбирать близкие по содержанию художественные произведения. Например, рассказ В. А. Осеевой «Почему?» и рассказ Н. Н. Носова «Карасик». В первом рассказе описываются переживания главного героя, который переложил вину за разбитую кружку на свою собаку, вследствие чего Бум оказался на улице. Второй рассказ повествует о мальчике, который обменял аквариумную рыбку на милицейский свисток, а вину за пропажу возложил на котенка. Оба рассказа содержат описания переживаний детей, которые испугались сказать правду маме, и по их вине домашние питомцы должны были понести незаслуженное наказание. На занятии важно рассуждать сразу об обоих произведениях, чтобы дошкольники смогли сравнить образы героев и дать оценку их поведению. Со временем ребенок научится переносить сравнение с персонажей произведений на собственные поступки и поступки других детей [Аллахвердова, 2016, с. 28-33].

Показателями, с помощью которых можно оценить степень сформированности у детей глубоких гуманных чувств по отношению к животным, выступают:

- интерес к различным представителям животного мира, желание узнать больше об их жизни и повадках;
- знание и выполнение правил обращения с живыми существами;
- осознание необходимости заботиться о животных, охранять их;
- желание и умение ухаживать за живым существом;
- эмоциональность восприятия и общения с животными [Запорожец, 2016, с. 66].

Представления, которые дети получают из художественных произведений о животных, переносятся в жизненный опыт детей постепенно, систематически.

## **2. Материалы и методы**

На базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Жемчужинка» комбинированного вида №146 было проведено исследование, целью которого являлось определение уровня развития каждого компонента эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Общее количество исследуемых составило 20 человек, из них 12 девочек и 8 мальчиков.

Для проверки первого компонента эмпатии – когнитивного, характеризуемого пониманием эмоционального состояния другого человека, была использована методика «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго.

Детям показывались схематичные изображения, а затем картинки, соответствующие полу ребенка, и задавались вопросы, направленные на определение эмоциональных состояний и настроения:

- посмотри на эти рожицы и скажи, какое у каждой настроение;
- почему у мальчика (девочки) такое настроение?
- как ты определил настроение?

В методике используются изображения со следующими эмоциональными выражениями: явная радость, сердитость, вина, удивление, страх, стыд, приветливость, обида.

При исследовании второго компонента эмпатии – эмоционального, заключающегося в умении воспринимать эмоциональные состояния другого человека и выражать сопереживание, была использована методика «Что – почему – как» М. А. Нгуен.

В данном случае ребенку предлагается прослушать рассказ (тексты для мальчиков и девочек разные) и ответить на вопросы:

- что сказал герой ребятам?
- почему герой так поступил?
- как бы ты поступил в данной ситуации?

Отвечая на вопросы, дошкольники решают проблему, связанную с отношениями между детьми, их оценкой ситуаций и пониманием эмоциональных состояний других людей.

Последний проверяемый компонент – поведенческий, означает помогающее поведение объекту эмпатии, способность проявлять сочувствие и сопереживание. Диагностика проводилась в соответствии с методикой Т. П. Гавrilовой «Неоконченные рассказы» и заключалась в прочтении рассказов-ситуаций воспитателем и продолжении их ребенком.

Например, детям предлагается прослушать текст про девочку, которая приютила кошку, привязалась к ней и не хотела отдавать хозяевам. Далее дошкольники описывали дальнейшие действия девочки.

В зависимости от ответа, автор методики предлагает определять также характер эмпатии: гуманистический и эгоцентрический. Так, если ребенок продолжает рассказ о том, что девочка оставляет кошку себе, несмотря на то, что та тосковала по хозяевам, то характер эмпатии ребенка эгоцентрический, то есть ситуация решена в свою пользу. Если воспитанник решает ситуацию в пользу кошки, то характер эмпатии гуманистический.

Отметим, что для каждой из представленных диагностик оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний и низкий. Характеристика уровней отличается в зависимости от представленного задания. Для проверяющего разработан ключ с примерными ответами, который позволит правильно интерпретировать ответы детей.

### **3. Результаты исследования**

В результате проведенного исследования уровня воспитания эмпатии у детей старшего дошкольного возраста были получены следующие данные. Представим их отдельно по каждой методике.

В ходе проведения диагностики по методике «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго выяснилось, что среди детей старшего дошкольного возраста средний уровень является преобладающим. Так, 11 человек (55%) затрудняются в определении эмоциональных состояний по картинкам, эмоции называют с помощью вопросов взрослого. 7 человек (35%) показали низкий уровень, они не могут выполнить задание даже с помощью взрослого, не называют настроение, не способны передать его мимикой. Меньше всего детей с высоким уровнем – 2 человека (10%).

Обработав результаты, полученные после проведения второй методики «Что – почему – как» М. А. Нгуен, было определено, что у 8 человек (40%) низкий уровень эмпатии, они не могут учитывать эмоциональное состояние окружающих, не умеют сопереживать. При этом есть дети, которые наоборот способны кенным чувствам – 2 человека (10%).

Из результатов диагностики по последней методике «Неоконченные рассказы» понятно, что у большинства детей уровень развития поведенческого компонента средний – 11 человек (55%). Гуманистический характер эмпатии (высокий уровень) был диагностирован только у одного ребенка (5%), который в трех рассказах решил ситуацию не в свою пользу. Низким уровнем и эгоцентрическим характером эмпатии обладают 8 воспитанников старшей группы, что составило 40%.

Во время проведения диагностики нами было определено, что у большинства детей старшего дошкольного возраста уровень развития каждого компонента эмпатии средний или низкий. Следовательно, можно прийти к выводу о необходимости разработки педагогического проекта по воспитанию эмпатии у детей старшего дошкольного возраста через литературу о животных.

#### **4. Обсуждение результатов**

При разработке педагогического проекта по воспитанию эмпатии у старших дошкольников мы определили следующие задачи:

- развить все компоненты эмпатии;
- обогатить знания детей об эмоциональных состояниях;
- научиться понимать эмоциональное состояние сверстников;
- научить способам проявления эмпатии.

Участники проекта: данный проект рассчитан на детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Исходя из примерного перечня темповых реакций формирования эмпатии по модулю «социально-коммуникативное развитие» нами был выбран период для реализации проекта: сентябрь – декабрь. В данные месяцы ведется работа по направлению «Социальное: человек, семья, дружба, сотрудничество».

При планировании были выбраны темы: «Всемирный день улыбки», «Веселые рассказы Н. Носова», «Всемирный день животных», «Животный мир», «Дружба». После реализации проекта предполагается повторное использование диагностики.

Проект разработан в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и на основе инновационной образовательной программы «От рождения до школы».

Проект имеет тематический план, в котором представлена работа по 12 литературным произведениям о животных. Так, например, в сентябре дошкольники знакомятся с произведениями Н. Н. Носова «Живая шляпа» и «Карасик», а также с рассказом В. А. Осеевой «Почему?». В октябре изучают сказку К. И. Чуковского «Айболит» и отмечают всемирный день животных, работают с русской народной сказкой «Заюшкина избушка».

К каждому занятию разработаны конспекты для педагога, подготовлены специальные вопросы и задания для детей.

### **5. Заключение**

Таким образом, мы предполагаем, что использование описанной нами методики на занятиях в детском саду будет способствовать повышению уровня эмпатии у старших дошкольников.

После систематических занятий в ходе реализации педагогического проекта у детей, вероятно, будут развиты все компоненты эмпатии, обогащены

знания об эмоциональных состояниях других людей, а также дошкольники будут способны понимать эмоциональное состояние сверстников и смогут обучать их способам проявления эмпатии.

Все эти знания и умения являются необходимым результатом для детей старшего дошкольного возраста и находят своё отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

### **Список литературы**

1. Абраменкова, В. В. Сострадание и сострадание в детской картине мира / В. В. Абраменкова. – Москва : Флинт, 2014. – 110 с. – Текст: непосредственный.
2. Аллахвердова, О. В. Индивидуальные свойства и эмпатия / О. В. Аллахвердова. – Текст: непосредственный // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. – Киров: ВятГГУ, 2016. – № 3. – С. 28–33.
3. Буре, Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Р. С. Буре. – Москва : Академия, 2019. – 230 с. – Текст: непосредственный.
4. Выговская, Л. П. Эмпатийные отношения младших школьников, воспитывающихся вне семьи / Л. П. Выговская. – Текст: непосредственный // Психологический журнал. – Москва : Педагогика, 2016. – № 4. – С. 55–63.
5. Долгова, В. И. Эмпатия / В. И. Долгова. – Москва : Перо, 2014. – 185 с. – Текст: непосредственный.
6. Жарова, Д. В. Формирование эмпатии в дошкольном возрасте / Д. В. Жарова. – Текст: непосредственный // Научно-методический журнал. – Киров: Концепт, 2018. – № 4. – С. 21–25.
7. Запорожец, А. В. Взаимосвязь развития когнитивных и эмоциональных процессов у детей / А. В. Запорожец. – Текст: непосредственный // Тезисы научных сообщений советских психологов к XXI Международному психологическому конгрессу. – Москва : Педагогика, 2017. – С. 123–125.

8. Клименкова, Е. Н. Развитие ментализации и эмпатии в онтогенезе: обзор эмпирических исследований / Е. Н. Клименкова. – Текст: непосредственный // Консультативная психология и психотерапия. – Москва: МГППУ, 2016. – № 4. – С. 126–137.
9. Стрелкова, Л. П. Условия развития эмпатии под влиянием художественного произведения / Л. П. Стрелкова. – Москва : Академия, 2016. – 176 с. – Текст: непосредственный.
10. Эпштейн, М. Природа, мир, тайник вселенной... Мир животных и самосознание человека / М. Эпштейн. – Москва : Высш.шк., 1990. – 303 с. – Текст: непосредственный.

Статья получена: 09.11.2023

Статья принята: 15.11.2023

## **LITERATURE ABOUT ANIMALS AS A MEANS OF EDUCATING EMPATHY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**P. D. Makhanyok**

RGPPU branch in the city of Nizhny Tagil

Nizhny Tagil, Russia

*polya\_int@mail.ru*

**T. D. Segova**

RGPPU branch in the city of Nizhny Tagil

Nizhny Tagil, Russia

*segova\_td@mail.ru*

*Abstract:*the development of a personality capable of empathy, empathy, understanding of other people's emotional reactions ensures successful adaptation in the modern socio-cultural space. In this regard, in psychology and pedagogy, much attention is paid to the formation of interpersonal relationships, the development of children's ability to cope with their experiences and feelings.

Parents often wonder about the development of empathy and humanistic, that is, human, qualities in preschool children. Teachers and psychologists note that the most favorable period for the formation of a personality, the introduction of a child to universal values is the senior preschool age. One of the main ways to develop empathy in a child is literature about animals and the animal world.

The problem of the study was to find the possibilities of literature about animals as a means of educating empathy of older preschool children.

The purpose of the study: to identify and substantiate the possibilities of literature about animals in the education of empathy in older preschool children.

Based on the study and analysis of psychological and pedagogical literature it was the education of empathy in preschool children as a psychological and pedagogical problem is considered; the possibilities of literature about animals in preschool educational organizations are revealed; the literature about animals as a means of educating empathy in older preschool children is characterized. Diagnostics of the level of empathy in older preschool children was carried out, a

pedagogical project was created to educate empathy in older preschool children with the help of literature about animals.

The novelty of the work performed in comparison with others related in subject matter and purpose lies in the fact that the possibilities of literature on animals as a means of educating empathy in older preschool children have been identified and characterized.

The practical significance of the study lies in the fact that the developed project can be used by educators in kindergarten classes or by parents at home to foster empathy in preschoolers.

**Key words:**senior preschool age, empathy, literature about animals, empathy components, cognitive component, emotional component, behavioral component.

## References

1. Abramenkova, V. V. (2014). Compassion and compassion in the children's picture of the world. Moscow : Flint.
2. Allakhverdova, O. V. (2016). Individual properties and empathy. *Theoretical and applied problems of psychology of people's cognition of each other*. Kirov : Vyatggu.
3. Bure, R. S. (2019). Education of moral feelings in older preschoolers. Moscow : Academy.
4. Vygovskaya, L. P. (2016). Empathic relations of younger schoolchildren brought up outside the family. *Psychological journal*. Moscow : Pedagogy.
5. Dolgova, V. I. (2014). Empathy. Moscow : Pero.
6. Zharova, D. V. (2018) Formation of empathy in preschool age. *Scientific and methodological journal*. Kirov: Concept.
7. Zaporozhets, A. B. (2017). Interrelation of the development of cognitive and emotional processes in children. *Abstracts of scientific reports of Soviet psychologists to the XXI International Psychological Congress*. Moscow : Pedagogy.
8. Klimenkova, E. N. (2016). The development of mentalization and empathy in ontogenesis: a review of empirical studies. *Consultative psychology and psychotherapy*. Moscow: MGPPU.
9. Strelkova, L. P. (2016). Conditions for the development of empathy under the influence of a work of art. Moscow : Academy.
10. Epstein, M. (1990). Nature, the world, the hiding place of the universe... The world of animals and human self-consciousness. Moscow : Higher School.

Submitted: 17.11.2023

Accepted: 23.11.2023

УДК 373.2

## ПСИХОТЕХНИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

М. В. Отинова

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*89506544877z@gmail.com*

Е. Д. Трофимова

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*Akselen7025@yandex.ru*

**Аннотация:** в статье актуализируется проблема развития внимания младших школьников с умственной отсталостью с помощью психотехники.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, образование в современной России является инклюзивным, что означает создание условий, обеспечивающих равенство доступности образования для всех детей, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс организован так, что дети с различными особенностями развития могут обучаться в одном классе, при этом педагоги адаптируют образовательные программы, согласно возможностям обучающихся, комбинируют деятельность детей для того, чтобы они могли получить образование вместе, но при этом, каждый согласно своим особенностям.

Для школьников с умственной отсталостью развитие внимания особенно важно в силу характера нарушений развития. Именно поэтому в настоящее время проблема развития внимания у школьников с умственной отсталостью является одной из актуальных и привлекает внимание все большего количества как практикующих педагогов и психологов, так и теоретиков психолого-педагогической науки.

Развитие внимания у детей с умственной отсталостью возможно, однако, результативность процесса во многом зависит от структуры дефекта. Объем внимания во многом зависит от установки к восприятию, предварительного знакомства с объектами восприятия и качества предъявляемой информации. Объем внимания у ребенка с олигофренией повышается при восприятии связанных смыслом объектов. Дети с преобладающими процессами возбуждения требуют большей работы над устойчивостью и распределением внимания, тогда как дети с преобладающими процессами торможения нуждаются в развитии устойчивости и объема внимания. В целом, присущие школьникам с умственной отсталостью нарушения произвольного внимания препятствуют формированию у них целенаправленности поведения и деятельности, заметно снижают их работоспособность, что обуславливает актуальность проблемы его развития.

В данной статье мы рассматриваем возможности развития внимания у школьников с умственной отсталостью с помощью психотехник. Психотехники сами по себе являются способами воздействия на сознание человека, практическими приемами (и их комплексами), позволяющими изменить мышление, проработать проблемы и развить необходимые для адаптации к существующим условиям качества.

Существуют разнообразные психотехники, с помощью которых развиваются свойства внимания: корректурные пробы, сравнение картинок и нахождение отличий, нахождение спрятанных предметов, выполнение простейших алгоритмов, составление и решение логических задач, введение игровых приемов, необычных материалов, ребусов и так далее.

Все задания психотехник направлены на то, чтобы разнообразить образовательный процесс и вызвать интерес к заданиям, то есть, на возникновение непроизвольного внимания. Необычность заданий помогает более долгое время удерживать направленность внимания на решение задания.

*Ключевые слова:* младшие школьники с умственной отсталостью, развитие внимания, психотехники.

## **1. Введение**

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, образование в современной России является инклюзивным, что означает создание условий, обеспечивающих равенство доступности образования для всех детей, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья [ФЗ-273 «Об образовании в РФ», 2012]. Образовательный процесс организован так, что дети с различными особенностями развития могут обучаться в одном классе, при этом педагоги адаптируют образовательные программы, согласно возможностям обучающихся, комбинируют деятельность детей для того, чтобы они могли получить образование вместе, но при этом, каждый согласно своим особенностям.

Процесс обучения в школе направлен на формирование предметных и метапредметных результатов. Предметные результаты представлены по каждой учебной дисциплине. Метапредметные результаты достигаются в течение всего образовательного процесса, в урочной и внеурочной деятельности и касаются развития психических познавательных процессов, поведенческих умений и нравственных ориентиров.

Освоение предметного содержания любой образовательной дисциплины невозможно без определенного уровня развития психических познавательных процессов восприятия, представления, памяти, речи, мышления, воображения, однако, именно в обучении одну из главных ролей играет внимание, как деятельность контроля, как избирательность в направленности сознания человека на определенный объект [Крысько, 2007, с. 87].

Для школьников с умственной отсталостью концентрация внимания особенно сложна, в силу характера нарушений развития. При этом, она также и особенно важна, так как детям нужно адаптироваться к условиям инклюзивного образования. Именно поэтому в настоящее время проблема развития внимания у школьников с умственной отсталостью является одной из актуальных и привлекает внимание все большего количества как практикующих педагогов и психологов, так и теоретиков психолого-педагогической науки.

Цель создания данной статьи заключается в определении возможности развития внимания у школьников с умственной отсталостью с помощью психотехник.

## 2. Материалы и методы

Основные характеристики, сущность и виды внимания подробно описаны А. Г. Маклаковым. Внимание не является процессом отражения действительности, оно представляет собой одну из сторон психической деятельности — ее динамики. Оно выражается прежде всего в более ясном и отчетливом протекании психических процессов и в точном выполнении связанных с ним действий [Маклаков, 2022, с. 216]. Внимание делится на произвольное (статическое и динамическое), непроизвольное и послепроизвольное. О развитии внимания судят по его концентрации, избирательности, распределении, объему, интенсивности, устойчивости и отвлекаемости.

Все виды внимания связаны с установками человека, с его готовностью, предрасположенностью к определенным действиям. Установка повышает чувствительность органов чувств, уровень всех психических процессов.

Изучением особенностей развития внимания у младших школьников с умственной отсталостью занимались Л. С. Выготский, С. Д. Забрамная, Б. В. Зейгарник, В. Г. Петрова, И. В. Белякова и другие исследователи. Д. А. Рождественской выявлено, что дети с нарушением интеллекта имеют более сохранное и развитое непроизвольное внимание, в сравнении с преднамеренным [Рождественская, 2019, с. 143].

Особенности свойств внимания детей с нарушенным интеллектом описаны в работах:

— Д. Н. Исаева: повышенная отвлекаемость, так как умственно отсталым школьникам сложно концентрироваться на учебных задачах, легкая истощаемость, которая наблюдается как снижение всех характеристик внимания к концу задания, при этом у умственно отсталых детей оно возникает очень быстро, низкая стойкость и концентрация, слабая устойчивость и переключаемость, малая производительность [Исаев, 2012];

— О. Г. Кубе: дети часто отвлекаются, начинают задумываться о посторонних объектах, внимание переключается на сторонние объекты, которые неожиданно возникают в поле зрения или слуха, дети быстро забывают о том, чем занимались и сложно вовлекаются обратно в образовательный процесс, затрудняется самообслуживание, так как дети не заканчивают одного дела и переключаются на другое [Кубе, 2019];

— Е. А. Каштымова: при всех недостатках, при целенаправленной работе педагогов и психологов, устойчивость внимания может быть сохранна до десяти минут при отсутствии любых отвлекающих факторов (посторонних звуков, действий) [Каштымова, 2023];

— Е. В. Воронкова: по мере взросления устойчивость внимания развивается, но происходит больше из-за роста темпа, а не качества выполняемой деятельности. Однако, к концу младшего школьного возраста наблюдается положительная динамика в развитии устойчивости внимания, которую можно отмечать на основании исходных данных каждого ребенка с умственной отсталостью [Воронкова, 2021];

— В. Г. Петрова: переключение и концентрация внимания лучше, если школьники с нарушенным интеллектом работают с конкретным материалом, а не с абстрактным; распределение внимания нарушено, дети могут выполнять только один вид деятельности в одно время [Петрова, 2016].

Развитие внимания у детей с умственной отсталостью возможно, однако, результативность процесса во многом зависит от структуры дефекта. В. Э. Болдырева выяснила, что объем внимания во многом зависит от установки к восприятию, предварительного знакомства с объектами восприятия и качества предъявляемой информации. Объем внимания у ребенка с олигофренией повышается при восприятии связанных смыслом объектов. Дети с преобладающими процессами возбуждения требуют большей работы над устойчивостью и распределением внимания, тогда как дети с преобладающими процессами торможения нуждаются в развитии устойчивости и объема внимания [Болдырева, 2023].

В целом, присущие школьникам с умственной отсталостью нарушения произвольного внимания препятствуют формированию у них целенаправленности поведения и деятельности, заметно снижают их работоспособность, что обуславливает актуальность проблемы его развития.

### **3. Результаты исследования**

Исследование уровня развития внимания у младших школьников с умственной отсталостью проводилось на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат». В исследовании приняли участие 10 обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. Для диагностики использовались метод рисунка треугольников (М. П. Кононова), «Прием информации» (М. П. Кононова), «Тест переплетённых линий» (В. Богомолов), «Запомни и расставь точки» (В. Богомолов).

Все обследования проводились индивидуально. По первому тесту у 6 детей (60%) были зафиксированы очень низкие результаты: дети застревали на одном действии, некоторые не могли приступить к написанию второй строчки, другие выполняли вторую строчку неверно, путаясь в расположении уголков, многие не смогли добраться до второго задания. 40% детей показали результаты несколько лучше, выполнив задания по написанию треугольников уголком вверх, а затем уголком вниз, однако допускали ошибки к концу строчек, путались в расположении треугольников, некоторые последние строчки не закончили.

Объем внимания оценивался по количеству воспроизведенных с образца точек. В среднем, дети смогли запомнить и верно расположить от одной до трех точек. У всех школьников с умственной отсталостью результаты снижались при предъявлении каждой следующей карточки и у 80% детей последние карточки были вовсе ошибочными.

Тест переплетенных линий выполнили с ошибками все дети: некоторые допускали ошибки в отслеживании линии при пересечении ее с другими, а некоторые вовсе отказались от выполнения задания. 30% детей смогли проследить по три линии до конца. 70% школьников нашли окончание только

двух линий. Проследить линию от начала до конца, не запутавшись в пересечениях, оказалось одним из самых сложных заданий для школьников с нарушенным интеллектом.

Тест «Прием информации» большинством детей (65%) был выполнен наполовину, что является показателем низкого уровня развития распределения и концентрации внимания. Некоторые слова были незнакомы детям, и они не могли вернуться к выполнению, переключившись на новое слово. Также много было ошибок при распределении слов по группам и пропусков слов.

По итогам всей диагностики, мы отметили, что только у 35% младших школьников с умственной отсталостью средний уровень развития внимания. Остальные 65% детей имеют очень низкие показатели развития внимания.

#### **4. Обсуждение результатов**

По результатам проведенного исследования теоретического материала и диагностики внимания у младших школьников с умственной отсталостью мы можем говорить о необходимости введения специально организованных мер по развитию внимания. В этой связи мы обращаемся к психотехникам, которые могут использоваться как в развивающей, так и в коррекционной работе.

Психотехники сами по себе являются способами воздействия на сознание человека, практическими приемами (и их комплексами), позволяющими изменить мышление, проработать проблемы и развить необходимые для адаптации к существующим условиям качества.

Существуют разнообразные психотехники, с помощью которых развиваются свойства внимания: корректурные пробы, сравнение картинок и нахождение отличий, нахождение спрятанных предметов, выполнение простейших алгоритмов, составление и решение логических задач, введение игровых приемов, необычных материалов, ребусов и так далее.

Все задания психотехник направлены на то, чтобы разнообразить образовательный процесс и вызвать интерес к заданиям, то есть, на возникновение непроизвольного внимания. Необычность заданий помогает более долгое время удерживать направленность внимания на решение задания.

Одним из необходимых условий введения психотехнических приемов является их адекватность уровню развития детей. Умственно отсталые школьники не будут выполнять задание, способов выполнения которого не знают. Поэтому необходимо вводить психотехнические приемы постепенно, используя частично знакомый детям материал, а частично вводя новый. К примеру, в задании по типу лабиринта лучше использовать картинки, чем слова или числа, так как это позволит детям сконцентрироваться на главной задаче. Предлагать ребусы изначально можно с одним неизвестным, к примеру, с заменой буквы в слове. Этот прием замены нужно отработать, предложив детям несколько раз подобные задания. Только после этого можно вводить новый прием или их комбинацию.

Психотехники по развитию внимания отличаются тем, что имеют больше не образовательное значение, как, например, дидактические игры, а развивающее. Поэтому часто они направлены на развитие не только внимания, но и психических познавательных процессов, к примеру, памяти, или речи.

Такое комбинированное развитие позволяет сформировать у детей произвольность психических процессов, а значит, и произвольное внимание, которое они по мере проведения психотехнических упражнений, могут сохранять все дольше.

Развивать объем внимания помогают психотехнические упражнения со словами и числами, это может быть запоминание слов, классификация, распределение по множествам, составление конструкций из слов (словосочетаний и предложений) и чисел (примеров, последовательностей, задач).

Интересной психотехникой, способствующей развитию внимания, является комментированное письмо. При таком способе письма дети проговаривают слова, проговаривают сложные моменты в словах, орфограммы, правильное написание, записывают, сопровождая речью, и затем проверяют, прочитывая написанное вслух. Это позволяет при помощи разных действий долгое время удерживать внимание школьника с олигофренией на одном объекте, что приводит к запоминанию и формированию образа слова.

Также можно использовать «внимательное чтение», когда предлагается текст с заведомо имеющимися ошибками, характерными для рассеянного внимания: пропуск букв или слов, пропуск отступов, замена букв или слов очевидного написания. В этих заданиях дети помещаются в ситуацию успеха: они заведомо внимательнее того, кто писал текст. Такой соревновательный момент провоцирует интерес и долгую концентрацию внимания, а также развивает распределение внимания за счет вариативности ошибок, которые нужно исправить.

Одной из интересных психотехник, позволяющих развивать устойчивость, целенаправленность и концентрацию внимания, является техника «Круги внимания», когда постепенно сужается поле зрения. К примеру, называется слово «зоопарк», далее нужно назвать более узкое понятие, к примеру «террариум», «вольер», и так постепенно сужать до более узкого круга, концентрируя внимание на одном объекте.

Эффективно для развития внимания применять технику считалок, когда один из участников, к примеру, называет только четные числа, а второй – только нечетные. Так нужно продолжать счет до указанного предела, не сбиваясь.

С помощью психотехники «Хор» можно развивать переключаемость внимания, гибкость и произвольность, умение сосредоточиться на задании. Детям дается известная для них фраза (строчка песни или стихотворения, пословица, крылатое выражение и так далее), каждое слово в которой произносить один из участников «хора». Все участники произносят свое слово одновременно, а один из детей должен назвать всю фразу целиком. В случае с умственно отсталыми школьниками можно повторять хоровое произнесение несколько раз.

## 5. Заключение

Таким образом, можно говорить о том, что проблема развития внимания у младших школьников с умственной отсталостью в настоящее время

приобретает особую актуальность, в связи с инклюзивным образованием и необходимостью включения детей с олигофренией в общий образовательный процесс, хоть и по адаптированной программе. Психотехники являются средством, которое позволяет развивать свойства внимания, и, что самое важное, произвольное внимание, которое необходимо для успешного обучения, и которое чаще всего нарушено у детей с умственной отсталостью. Используя психотехники, психолог и учитель в классе могут привлекать внимание ребенка с нарушением интеллекта и сохранять его достаточно длительное время.

### Список литературы

1. Болдырева, В. Э. Особенности развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью / В. Э. Болдырева. – Текст: непосредственный // Мир педагогики и психологии. – 2023. – № 4. – С. 238–242.
2. Воронкова, Е. В. К проблеме развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Е. В. Воронкова. – Текст: непосредственный // Современные научные исследования и инновации. — 2021. — № 12. — С. 78–79.
3. Исаев, Д. Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб.: Каро, 2012. – 171 с. – Текст: непосредственный.
4. Каштымова, Е. А. Особенности развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью / Е. А. Каштымова. – Текст: непосредственный // Интерактивная наука. – 2023. – № 3. – С. 30–31.
5. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебное пособие / В. Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2007. – 368 с. – Текст: непосредственный.
6. Кубе, О. Г. Изучение внимания младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / О. Г. Кубе. – Текст: непосредственный // Постулат. – 2019. – № 4. – С. 7–12.
7. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2022. – 592 с. – Текст: непосредственный.
8. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова. – М.: Академия, 2016. – 160 с. – Текст: непосредственный.
9. Рождественская, Д. А. Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта / Д. А. Рождественская. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 29. – С. 142–144.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2016. – 300 с. – Текст: непосредственный.

Статья получена: 16.11.2023

Статья принята: 24.11.2023

## PSYCHOTECHNICS AS A MEANS OF DEVELOPING ATTENTION IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

M. V. Otinova

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
89506544877z@gmail.com

E. D. Trofimova

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
Akselen7025@yandex.ru

*Abstract:* the article actualizes the problem of developing the attention of younger schoolchildren with mental retardation with the help of psychotechnics.

According to the Federal Law «On Education in the Russian Federation» FZ-273, education in modern Russia is inclusive, which means creating conditions that ensure equal access to education for all children, including children with disabilities. The educational process is organized in such a way that children with different developmental characteristics can study in the same class, while teachers adapt educational programs according to the capabilities of students, combine the activities of children so that they can get an education together, but at the same time, each according to their own characteristics.

For schoolchildren with mental retardation, the development of attention is especially important due to the nature of developmental disorders. That is why at present the problem of attention development in schoolchildren with mental retardation is one of the most urgent and attracts the attention of an increasing number of both practicing teachers and psychologists, as well as theorists of psychological and pedagogical science.

In this article, we consider the possibilities of developing attention in schoolchildren with mental retardation with the help of psychotechnics. Psychotechnics themselves are ways of influencing a person's consciousness, practical techniques (and their complexes) that allow changing thinking, working out problems and developing the qualities necessary to adapt to existing conditions.

There are various psychotechnics with the help of which the properties of attention are developed: proof-reading tests, comparing pictures and finding differences, finding hidden objects, performing the simplest algorithms, composing and solving logical problems, introducing game techniques, unusual materials, puzzles, and so on.

All tasks of psychotechnics are aimed at diversifying the educational process and arousing interest in tasks, that is, the emergence of involuntary attention. The unusual nature of the tasks helps to keep the focus on solving the task for a longer time.

*Key words:* younger students with mental retardation, attention development, psychotechnics.

### References

1. Boldyreva, V. E. (2023). Features of the development of voluntary attention in younger schoolchildren with mental retardation. *The world of pedagogy and psychology*, 4, 238–242.
2. Voronkova, E. V. (2021). On the problem of the development of the cognitive sphere of children of primary school age with mental retardation (intellectual disabilities). *Modern scientific research and innovation*, 12, 78–79.

3. Isaev, D. N. (2012). *Practicum on psychology of mentally retarded children and adolescents*. St. Petersburg: Karo.
4. Kashtymova, E. A. (2023). Features of the development of voluntary attention in younger schoolchildren with mental retardation. *Interactive science*, 3, 30–31.
5. Krysko, V. G. (2007). *Psychology and pedagogy: textbook*. M.: Omega-L.
6. Kube, O. G. (2019). Studying the attention of younger schoolchildren with moderate and severe mental retardation. *Postulate*, 4, 7–12.
7. Maklakov, A. G. (2022). *General psychology*. St. Petersburg: St. Petersburg.
8. Petrova, V. G. (2016). *Psychology of mentally retarded schoolchildren*. M.: Academy.
9. Rozhdestvenskaya, D. A. (2019). Features of attention development in children of primary school age with intellectual disability. *Young scientist*, 29, 142–144.
10. Federal Law of the Russian Federation No. 273–FZ of December 29, 2012 «*On Education in the Russian Federation*». (2016). Moscow: Eksmo.

Submitted: 16.11.2023

Accepted: 24.11.2023

УДК 373.2

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Е. А. Польшина

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*eien2001@mail.ru*

Т. Д. Сегова

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*segova\_td@mail.ru*

**Аннотация:** в статье актуализируется проблема патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Актуальность проблемы подтверждается нормативными документами, в частности, Законом РФ «Об образовании», в котором подчеркивается важность воспитания патриотизма у детей и ценностного отношения к своей семье, малой и большой Родине.

Рассматривая понятие Родины, мы пришли к выводу, что оно объединяет родную страну, город и аспекты, связанные с ними, оказывающие эмоциональное влияние на личность. Основы педагогики патриотического воспитания мы находим в трудах Д. С. Лихачёва, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. Я. Стоюнина и других отечественных педагогов. Примеры методов и приемов патриотического воспитания младших школьников приводят в своих разработках О. М. Лобова, В. А. Никольский, М. М. Сазонов, А. Н. Радищев и другие исследователи. При этом вопрос о наиболее эффективных методах воспитания патриота остается открытым.

Рассмотрев теорию вопроса, мы определяем патриотизм как социальную дефиницию, выражающую характер отношения человека к Родине, в основе которого лежит ценностное отношение к ней. Универсальным средством воспитания патриотизма является литература как культурное наследие, как источник знаний и как предмет гордости. Поэтому в рамках школьного обучения особое внимание на воспитание патриотизма у школьников следует обращать на уроках литературного чтения, где школьники узнают о событиях и поведении героев, пропуская через себя все разнообразие моральных личностных принципов отношения к Родине и людям. Такое включение в жизнь страны на эмоциональной и когнитивной основе формирует прочную веру и неизменную убежденность в ценности своей Родины.

В данном исследовании мы говорим о ценности проектной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников на уроках литературы. Проектная деятельность позволяет с помощью личного примера педагога, обогащения знаний детей, разнообразных форм подачи информации, работы на уроках, семейных бесед формировать гражданскую позицию и активное отношение к собственной Родине. Деятельностный характер проекта дает возможность принять участие в сохранении элементов традиционной культуры в виде оригинально созданных продуктов, в донесении их до окружающих и до следующих поколений. Патриотическое воспитание школьников посредством проектной деятельности на уроках литературного чтения позволяет наиболее эффективно сочетать

разные виды репродуктивных и интерактивных методов и приемов обучения.

Таким образом, мы приходим к выводу, что в настоящее время проблема патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения достаточно актуальна и проектная деятельность является одним из эффективных средств патриотического воспитания младших школьников на уроках литературы.

*Ключевые слова:* младшие школьники, патриотическое воспитание, уроки литературного чтения, проектная деятельность.

## **1. Введение**

Закон РФ «Об образовании» включает в себя положения о важности воспитания гражданственности и патриотизма у детей, воспитания ребенка, уважающего права и свободы людей, любящего Родину и относящегося к семье как к одной из ценностей [Абломова, 2018].

Понятие Родины включает в себя большую Родину (страну) и малую (город, село), а также другие компоненты, оказывающие эмоциональное влияние на личность. На сегодняшний день формирование ценностного отношения к Родине — одна из важных и сложных задач патриотического воспитания школьников, в задачи которого также входит духовно-нравственное развитие обучающихся. Поэтому перед педагогами начального образования стоит задача определения наиболее эффективных методов патриотического воспитания.

Проблема патриотического воспитания широко освещена в трудах отечественных ученых: Д. С. Лихачёва, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. Я. Стоюнина и других. Примеры методов и приемов патриотического воспитания младших школьников приводят в своих разработках О. М. Лобова, В. А. Никольский, М. М. Сазонов, А. Н. Радищев и другие исследователи. При этом вопрос о наиболее эффективных методах воспитания патриота остается открытым.

Целью данной статьи является раскрытие основных путей патриотического воспитания младших школьников в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения.

## **2. Материалы и методы**

Ю. П. Азаров дает определение патриотического воспитания как целенаправленного процесса обогащения знаний об отечестве, воспитания патриотических чувств, формирования поведения, соответствующего нравственным нормам, развития интереса к общественно полезной деятельности [Азаров, 2008, с. 4].

По мнению В. А. Сухомлинского, одним из важных аспектов патриотического воспитания является формирование гражданственности, которая включает в себя патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность выполнять гражданский долг и конституционные обязанности в области защиты его интересов. Патриотическое воспитание направлено на развитие гражданина, являющегося патриотом своей Родины и способного к успешному выполнению гражданских обязанностей [Сухомлинский].

Российская наука располагает достаточно большим количеством исследований, посвященных патриотизму, патриотическому воспитанию как

подрастающего поколения, так и всего населения. Многими учеными, изучающими вопросы патриотического воспитания, например, Н. И. Матюшкиным, М. В. Митиным, П. М. Рогачевым и другими, подчеркивается ценность патриотизма как высшего нравственного чувства [Ласинская, 2020, с. 47].

В трактовке О. А. Абломовой понятие патриотизма рассматривается как моральное качество, выражающееся в осознании себя гражданином своей страны, любви к Родине, готовности к выполнению конституционного долга, толерантности и терпимости к соотечественникам, общественно значимом патриотическом поведении и деятельности.

Компонентами патриотизма являются: привязанность к семье и малой родине, уважение к людям, живущим вокруг, к культуре и языку своего народа, разделение интересов своего народа; желание сохранить и передать нравственные убеждения; развитые гражданские чувства и верность своей Родине; умение гордиться социальными и культурными достижениями своего народа [Абломова, 2018, с. 126].

Патриотизм является социальной дефиницией, выражающей характер отношения человека к Родине, в основе которого лежит ценностное отношение к ней. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования воспитание патриотизма выступает как одна из важнейших задач нравственного воспитания. В описании портрета выпускника начальной школы присутствует комплекс личностных характеристик: любви к своему народу, краю и стране; уважения и принятия семейных и общественных ценностей; любознательности, активности и познавательного интереса к истории и культуре Родины.

На основе изучения трактовок понятия патриотизма О. А. Абломова выделяет из них следующие:

1. патриотизм как опора жизнедеятельности человека, позволяющая ему идентифицировать себя с определенным сообществом на основе общности целей и способов поведения;
2. патриотизм как способность отстоять интересы своей Родины, которые человек разделяет и считает своими интересами;
3. патриотизм как любовь к Отечеству, умение гордиться его историей и достижениями соотечественников, уважение к героическим личностям;
4. патриотизм как желание и устремленность на улучшение и развитие своей страны;
5. патриотизм как принятие ответственности за сохранение территории страны, бережное отношение к ее природе и ресурсам, готовность их сохранять, защищать и приумножать [Абломова, 2018, с. 128].

Исходя из множества определений, можно сформулировать обобщенную цель патриотического воспитания как привитие любви и уважения к своей Родине и народу. Патриотическое воспитание направлено на формирование высококультурной личности, умеющей сопереживать и заботиться о своей стране.

Одним из универсальных средств привития ребенку вышеперечисленных

качеств является литература как культурное наследие, как источник знаний и как предмет гордости. Поэтому в рамках школьного обучения особое внимание на воспитание патриотизма у школьников следует обращать на уроках литературного чтения. На основе знакомства и анализа произведений художественной литературы школьники учатся выражать свое мнение о разнообразных событиях и поведении героев, пропуская через себя все разнообразие моральных личностных принципов отношения к Родине и людям. Такое включение в жизнь страны на эмоциональной и когнитивной основе формирует прочную веру и неизменную убежденность в ценности своей Родины [Таирова, 2019, с. 156].

Исходя из вышесказанного, можно определить, что уроки литературного чтения обладают большим педагогическим потенциалом для организации патриотического воспитания детей младшего школьного возраста. Обмениваясь мнениями с учителем и одноклассниками на уроках, дети постепенно формируют и корректируют гражданские и патриотические позиции.

### **3. Результаты исследования**

Подтверждение необходимости поиска наиболее эффективных средств патриотического воспитания младших школьников было получено исходя из результатов диагностического исследования уровня патриотической воспитанности обучающихся второго класса Муниципального автономного образовательного учреждения Нижнетуринского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 2».

На базе указанной организации была проведена диагностика представлений детей о патриотизме, диагностика отношения к патриотизму как личностному качеству, состоящему из когнитивного, мотивационного и эмоционального компонентов.

По результатам проведенной диагностики было установлено, что только 40% испытуемых (менее половины) могут приводить примеры ассоциаций со словом «Родина». Активно-положительное отношение к своей стране было зафиксировано только у 35% испытуемых, при этом у достаточно большой части обучающихся (25%) были установлены признаки сформировавшегося негативного отношения к Родине, что выражалось во мнениях, что другие страны более интересны или пригодны для жизни, в негативном отношении к образу жизни своих соотечественников и указании на отрицательное поведение: неопрятность, склонность к вредным привычкам, к нездоровому образу жизни, либо асоциальному поведению.

Мотивы обучающихся в обсуждении патриотических тем носят по большей части характер «повода» для общения, только 15% детей имеют познавательные мотивы, преследуют цель познания для будущей активности во благо своей страны. Многие дети имеют приоритетные игровые мотивы, что отражает неактивную и неосознанную позицию в области патриотизма.

В ходе исследования также было установлено, что обучающиеся имеют достаточно ограниченные знания о Родине, не владеют информацией о великих людях своей малой родины. Знания о достопримечательностях и природе родных мест и страны отличаются фрагментарностью и разрозненностью.

При обсуждении предметов для гордости в семье, в своем городе, во всей стране, только 20% детей смогли назвать достижения, реликвии или традиции. Основная часть испытуемых приводила примеры, не соответствующие вопросу «игрушки, собака, машина», либо дети вообще затруднялись дать ответ.

Проведенная диагностика показала, что уровень патриотической воспитанности у испытуемых в большинстве случаев низкий, не сформированы все три компонента: знания фрагментарны, эмоции часто негативные, ценностное отношение не сформировано.

Известно, что наибольший эффект обучение и воспитание имеет, когда ему придается деятельностный характер и когда обучающийся является активным субъектом образовательного процесса. Поэтому в данном исследовании мы говорим о ценности проектной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников на уроках литературы.

#### **4. Обсуждение результатов**

Проектная деятельность относится к активным исследовательским методам обучения и воспитания и состоит из этапов погружения в проект, организационного этапа, этапа непосредственного осуществления деятельности, этапа обработки и оформления результатов проекта, создания продукта и его представления, этапа рефлексии.

На стадии погружения в проект происходит анализ актуальных проблем, касающихся Родины и ее культурного наследия, выдвижение нескольких гипотез. Акцентируется внимание на интересах обучающихся, на актуализации приобретаемых знаний и умений, объяснении практического применения полученных знаний.

На второй организационной стадии происходит формирование группы участников проектной деятельности и распределение обязанностей. Отбираются направления деятельности каждого участника и группы в целом, конкретизируются задачи, определяются возможные информационные источники и способы обработки и представления информации.

На стадии непосредственного осуществления проектной деятельности обучающиеся занимаются поиском информации, сбором и анализом данных, изучением теории вопроса, например, чтением материалов об истории родного края, проведением опросов, заполнением анкет в рамках исследования и так далее.

Презентация результатов проекта происходит после обработки и оформления всей информации. Дети проявляют творчество, выбирая формы представления продукта, демонстрируют окружающим то, как они поняли проблему, цель и задачи работы, как спланировали и осуществили свою деятельность по проекту, какой способ решения выявленной проблемы нашли и почему приняли его как конструктивный. В результате создается уникальный авторский продукт.

На заключительной стадии проекта организуется коллективное обсуждение полученного результата и проводится рефлексия, в ходе которой дети сами определяют, что удалось, какие есть недочеты, что еще интересует их в данной области. Продукт проекта демонстрируется остальным участникам в форме

докладов, презентаций, бесед, дискуссий, ролевых игр, научных конференций и так далее. Обучающиеся анализируют полученную информацию и выводы, выражают свое мнение по проблеме, озвучивают возникшие вопросы. Поставленные гипотезы находят свое подтверждение или опровержение, результаты актуализируются как возможные к использованию на практике [Зуева, 2022, с. 326].

Рассматривая преимущества проектной деятельности в патриотическом воспитании на уроках литературного чтения, можно выделить следующие аспекты, охарактеризованные далее.

В младшем школьном возрасте учитель является авторитетом и примером для ребенка. Чтобы передать детям знания и умения, педагог и сам должен постоянно быть в процессе улучшения и актуализации своих знаний и своим примером показывать детям возможные пути проявления патриотизма. В проектной деятельности педагог может подключиться к исследованию, может оценивать не правильность выполнения задания, а личностные качества детей, проявлять бережное отношение к Родине и приводить примеры, сотрудничать с детьми, и таким образом получить нужный результат. Например, приводить примеры проявления патриотических чувств, поступков известных людей, героев произведений, писателей и поэтов. На основе имеющихся знаний, гораздо более обширных, чем у детей, педагог может характеризовать личность и поведение героев с положительного ракурса. Авторитетность учителя приводит к тому, что его мнение принимается ребенком как значимое и отношение учителя к событиям или характерам вызывает идентичное отношение к ним у детей [Абрамова, 2016, с. 12].

Проявление патриотизма невозможно без знаниевой основы. Проектная деятельность способствует формированию у обучающихся базовых знаний и представлений о Родине, исторических событиях, замечательных личностях. Например, существует множество произведений о Великой Отечественной Войне, в которой погибло много людей и было совершено множество подвигов. Дети самостоятельно изучают события, объясняют причины и последствия военных действий, размышляют и делают выводы о пагубности таких событий и ценности сохранения мира в настоящем и будущем.

В рамках проектной деятельности на уроках литературы могут проводиться тематические встречи, сюжетно-ролевые игры, индивидуальные беседы, конкурсы. В проектах используются актуальные темы, затрагивающие чувства детей и вызывающие у них переживания. Для младших классов всегда актуальны проблемы толерантности и воспитания уважительного отношения к национальностям и религиям разных людей, которые являются нашими соотечественниками [Вырщиков, 2008, с. 34].

В проектах создается множество творческих и документальных работ в форме видеороликов, фотографий, детских рисунков, мультимедийных презентаций, авторской прозы и поэзии, эссе, публицистических работ, кино и фотодокументов. Возможность творческого проявления способствует раскрытию ребенка, проявлению эмоций относительно своей малой и большой Родины, духовному становлению личности детей.

В рамках проектов дети могут посещать и создавать музеи, тематические, где узнают о памятных датах, героях своей Родины. Сбор информации для выставки делает ребенка творцом истории, причисляет его самого как значимого участника событий, вызывает гордость, на основе которой формируется любовь к Отечеству.

Проектная деятельность выводит детей за рамки привычного пространства, обыденности, у детей формируется собственное мнение и ощущение и понимание своих эмоций. Например, в ходе проекта на уроке дети изучают текст о Родине, ее красоте, используя пословицы, поговорки. Это учит анализировать события и проводить аналогии, видеть истинную идею произведений. В ходе урока по литературному чтению ознакомление с текстом можно сопроводить играми по знакомству с гимном, флагом, национальными блюдами, предметами одежды, растениями и животными родного края. Изучая творчество поэтов и писателей, дети формируют активную жизненную позицию и собственное патриотическое сознание.

Любовь к природе выражается в заботе о ней. Проектная деятельность позволит сформировать у детей стремление оберегать природу, сохранять ее чистоту. Литературные произведения, изученные на уроке, позволяют даже к уборке школьной территории относиться как к акту сохранения природного наследия Родины.

К проектной деятельности можно привлечь членов семьи, а семья и отношение к ней – одна из основ патриотического воспитания. В ходе изучения литературы дети могут изучать свою родословную, историю своей семьи, особенности семейных традиций, рассказать о семейных реликвиях [Давыдова, 2016, с. 223].

Таким образом, проектная деятельность дает множество возможностей для патриотического воспитания с помощью личного примера педагога, обогащения знаний детей, разнообразных форм подачи информации, работы на уроках, семейных бесед. Практико-ориентированный подход, на котором основана проектная деятельность, помогает не только в сборе ценной информации, изучении предметов культуры, образцов народного творчества, краеведческих объектов, но и дает возможность принять участие в сохранении элементов традиционной культуры в виде оригинально созданных продуктов, в донесении их до окружающих и до следующих поколений. Патриотическое воспитание школьников посредством проектной деятельности на уроках литературного чтения позволяет наиболее эффективно сочетать разные виды репродуктивных и интерактивных методов и приемов обучения.

## **5. Заключение**

Таким образом, в настоящее время проблема патриотического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения достаточно актуальна. Проектная деятельность является одним из эффективных средств патриотического воспитания младших школьников на уроках литературы.

Сущность истинного патриотизма гуманистична и основана на уважении к другим народам и странам, к национальным обычаям, культуре и традициям людей разных народов, связана с культурой межнациональных отношений, но

при этом на понимании, ценностном отношении, уважении и желании сохранить ту культуру, носителем которой является сам ребенок. Богатейшее художественное литературное наследие позволяет эффективно осуществлять патриотическое воспитание обучающихся в ходе уроков литературного чтения. Воспитание патриотических чувств в проектной деятельности по темам литературных произведений на уроках в школе является очень важным аспектом в формировании гордости своей родиной, своим народом, уважения к его истории и достижениям.

### Список литературы

1. Абломова, О. А. Патриотическое воспитание младших школьников в аспекте концепции «Духовно-нравственного развития и воспитания» ФГОС НОО / О. А. Абломова. – Текст: непосредственный // Статья в сборнике трудов конференции «Иновации в науке и практике» / Под ред. И. С. Комарова. – Уфа: ООО «Дендра», 2018. — С. 124–128.
2. Абрамова, В. В. Социализация, воспитание и творческое развитие личности в процессе изучения региональной культуры / В. В. Абрамова. – Текст: непосредственный // Статья в сборнике «Региональная культура как компонент содержания современного художественного образования: Материалы региональной научно-практической конференции» / Под ред. И. Е. Анисимова. – Липецк: ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. — С. 11–14.
3. Азаров, Ю. П. Педагогическое искусство патриотического воспитания / Ю. П. Азаров. – Текст: непосредственный // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 3–11.
4. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления / А. Н. Вырщиков. – Волгоград: Стенд, 2008. – 231 с. – Текст: непосредственный.
5. Давыдова, Л. Н., Щербина, В. В. Метод проектов как форма организации досуга младших школьников / Л. Н. Давыдова, В. В. Щербинина. – Текст: непосредственный // Международный научный журнал «Символ науки». – 2016. – №1. – С. 222–225.
6. Зуева, В. А. Проектная деятельность как форма изучения культурного наследия в досуговой деятельности младших школьников / В. А. Зуева. – Текст: непосредственный // Статья в сборнике трудов конференции «Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования» / Под ред. В. В. Абрамовой. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – С. 326–328.
7. Ласинская, Д. И. Пути патриотического воспитания младших школьников / Д. И. Ласинская. – Текст: непосредственный // Духовная ситуация времени. Россия 21 век. – 2020. – № 2 (21). – С. 47–49.
8. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина URL: <https://www.litmir.me/> (дата обращения: 27.07.2023). – Текст: электронный.
9. Таирова, К. А. Некоторые способы активизации процесса

патриотического воспитания школьников на уроках литературы / К. А. Таирова. – Текст: непосредственный // Научный аспект. – 2019. – № 3 – С. 156–160.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 7 с. – Текст: непосредственный.

11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2016. – 300 с. – Текст: непосредственный.

Статья получена: 11.11.2023

Статья принята: 18.11.2023

## **PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF LITERARY READING**

**E. A. Polshina**

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
eien2001@mail.ru

**T. D. Segova**

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
segova\_td@mail.ru

*Abstract:* the article actualizes the problem of patriotic education of younger schoolchildren in the lessons of literary reading.

The relevance of the problem is confirmed by regulatory documents, in particular, the Law of the Russian Federation "On Education", which emphasizes the importance of fostering patriotism in children and a value attitude to their family, small and large Homeland.

Considering the concept of Homeland, we came to the conclusion that it unites the native country, the city and aspects related to them that have an emotional impact on the personality. The basics of the pedagogy of patriotic education are found in the works of D. S. Likhachev, V. A. Sukhomlinsky, K. D. Ushinsky, A. S. Makarenko, V. Ya. Stoyunin and other Russian teachers. Examples of methods and techniques of patriotic education of younger schoolchildren are given in their developments by O. M. Lobova, V. A. Nikolsky, M. M. Sazonov, A. N. Radishchev and other researchers. At the same time, the question of the most effective methods of educating a patriot remains open.

Having considered the theory of the question, we define patriotism as a social definition expressing the nature of a person's attitude to the Motherland, which is based on a value attitude to it. A universal means of fostering patriotism is literature as a cultural heritage, as a source of knowledge and as a matter of pride. Therefore, within the framework of school education, special attention should be paid to the education of patriotism among schoolchildren at literary reading lessons, where schoolchildren learn about the events and behavior of heroes, passing through themselves all the variety of moral personal principles of attitude to the Motherland and people. Such inclusion in the life of the country on an emotional and cognitive basis forms a strong faith

and an abiding conviction in the value of one's Homeland.

In this study, we are talking about the value of project activities in the patriotic education of younger schoolchildren in literature lessons. Project activity allows, with the help of a teacher's personal example, enriching children's knowledge, various forms of information presentation, work in lessons, family conversations, to form a civic position and an active attitude to one's own Homeland. The activity-based nature of the project makes it possible to participate in the preservation of elements of traditional culture in the form of originally created products, in bringing them to others and to the next generations. Patriotic education of schoolchildren through project activities in the lessons of literary reading allows the most effective combination of different types of reproductive and interactive teaching methods and techniques.

Thus, we come to the conclusion that at present the problem of patriotic education of younger schoolchildren in literary reading lessons is quite relevant and project activity is one of the effective means of patriotic education of younger schoolchildren in literature lessons.

*Key words:* junior schoolchildren, patriotic education, literary reading lessons, project activities.

## References

1. Ablomova, O. A. (2018). Patriotic education of younger schoolchildren in the aspect of the concept of «Spiritual and moral development and education» of the Federal State Educational Institution. *Article in the proceedings of the conference «Innovations in Science and Practice»*, 124-128.
2. Abramova, V. V. (2016). Socialization, upbringing and creative development of personality in the process of studying regional culture. *Article in the collection «Regional culture as a component of the content of modern art education: Materials of a regional scientific and practical conference»*, 11-14.
3. Azarov, Yu. P. (2008). Pedagogical art of patriotic education. *Education of schoolchildren*, 6, 3-11.
4. Vyrshchikov, A. N. (2008). *Patriotic education: organizational support, mechanism and structure of management*. Volgograd: Stand.
5. Davydova, L. N., Shcherbina, V. V. (2016). Method of projects as a form of leisure organization for younger schoolchildren. *International scientific journal «Symbol of Science»*, 1, 222-225.
6. Zueva, V. A. (2022). Project activity as a form of studying cultural heritage in the leisure activities of younger schoolchildren. *Article in the proceedings of the conference «Regional culture as a component of the content of continuing education»*, 326-328.
7. Lasinskaya, D. I. (2020). Ways of patriotic education of younger schoolchildren. *Spiritual situation of time. Russia 21st century*, 2 (21), 47-49.
8. Sukhomlinsky, V. A. (2023). The birth of a citizen. Retrieved from: <https://www.litmir.me>
9. Tairova, K. A. (2019). Some ways to activate the process of patriotic education of schoolchildren in literature lessons. *Scientific aspect*, 3, 156-160.
10. Federal State educational standard of primary general education. (2011). Moscow: Prosveshchenie.
11. Federal Law of the Russian Federation No. 273-FZ of December 29, 2012 «On Education in the Russian Federation». (2016). Moscow: Eksmo.

Submitted: 11.11.2023

Accepted: 18.11.2023

## ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.07

# ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ СРЕДИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**Е. В. Акшоланова**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
*Нижний Тагил, Россия*  
aksholanova2014@yandex.ru

**О. В. Калашникова**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
*Нижний Тагил, Россия*  
olga291294@yandex.ru

**Аннотация.** Статья посвящена раскрытию проблемы профилактики конфликтов среди молодежи. Анализ условий развития молодых людей на современном этапе развития общества позволяет утверждать, что данная возрастная категория отличается повышенной конфликтностью поведения, особенно если она попадает в новые, непривычные для нее, условия жизнедеятельности. Осуществление профилактических мер повышает конструктивность межличностного взаимодействия.

На необходимость осуществления профилактических процедур в рамках решения конфликтов среди молодежи указывают как зарубежные, так и отечественные специалисты: А. Я. Анцупов, К. Булдинг, Н. В. Гришина, С. М. Емельянов, К. Томас, Р. Кильманн А. Н. Кошелев, Я. В. Михайлов, Л. А. Петровская, Б. А. Сосновский и др., Все они подчеркивают важность осуществления профилактических процедур обучающего порядка для современной молодежи при возникновении конфликта.

В статье представлен анализ особенностей конфликтного поведения современных молодых людей. Подчеркивается, что причин возникновения конфликтов в данном возрасте очень много и они разнообразны по своей представленности. Выделяется деструктивная и конструктивная характеристика молодежных конфликтов. Определены ведущие виды конфликтных проявлений, наиболее характерных для данной возрастной группы: внутриличностные и межличностные, данна их характеристика и подчеркнуты особенности.

Профилактика конфликтного поведения рассматривается как особый вид деятельности, направленный на устранение или ослабление конфликтогенных факторов в молодежной среде. Выделены условия и основные направления осуществления профилактики конфликтов среди современной молодежи.

С целью исследования профилактики конфликтов среди современной молодежи были выбраны следующие методы: авторская анкета; опросник «Оценка способов реагирования в конфликте», разработанный К. Томасом (адаптированный Н. В. Гришиной); тест «Определение уровня конфликтности индивида» (Д. М. Рамендин). В статье представлены результаты проведенного исследования среди молодых людей в возрасте от 18 до 20 лет, которые проходят срочную службу в одном из военных подразделений г. Нижний Тагил.

**Ключевые слова:** современная молодежь, конфликт, профилактика, методы профилактики.

## 1. Введение

Современный мир уделяет большое внимание развитию молодежи. Именно в этой категории лиц общество видит свое будущее. Молодежь достаточно

объемная по возрастной категории группа. По разным классификациям развития она включает в себя возрастной период от 22 до 36 лет [Саблин, 2014].

Возраст, в котором происходит полное становление личностного развития человека, четко определяет профессиональную позицию и т.п. Одним из механизмов становления человека в молодом возрасте становится межличностное взаимодействие со всеми участниками социума. Достаточно часто это приводит к возникновению конфликтов [Большаков, 2021].

На теоретическом уровне проблему особенностей конфликтного поведения среди современной молодежи рассматривали в своих работах многие авторы. Так, среди зарубежных авторов большой вклад в разработку данной проблемы внесли такие авторы, как Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг, К. Томас, Р. Килманн и другие. В нашей стране проблему поведения молодежи в конфликте рассматривали А. Я. Анцупов, Е. М. Басов, Э. В. Вергилес, Н. В. Гришина, Н. П. Дедов, С. М. Емельянов, А. Н. Кошелев, Я. В. Михайлов, Л. А. Петровская, Б. А. Сосновский и другие.

Причины возникновения конфликтов у молодежи разнообразны, а его результаты и последствия могут быть как конструктивными, так и деструктивными, и во многом они определяются особенностями поведения участников в конфликте [Шилов, 2009].

Конструктивной особенностью конфликта в молодом возрасте можно определить, познавательную, развивающую, инструментальную и перестроечную функции. В обобщенном виде это может быть представлено, как способность молодых людей определить причины возникновения конфликта, осознания необходимости внесения изменений в свое поведение и развитию способности конструктивного понимания людей, которые находятся рядом. Деструктивные особенности конфликта проявляются в разрушение отношений между молодыми людьми, возникновении негативных эмоций, иногда переходящих в ухудшение состояния и снижение эффективности различных видов деятельности (учебно-профессиональной, профессиональной и т.п.) [Атамчук, 2013].

Особенности поведения молодежи в конфликте зависят от индивидуальных свойств личности оппонентов, их личностных характеристик, внешних обстоятельств и предыдущего опыта участников [Донцов, 2012].

Для современной молодежи характерны и свойственные разнообразные виды конфликтов, прежде всего, внутриличностные и межличностные.

Внутриличностные конфликты представляют собой противоборства различных установок у самого молодого человека. Чаще всего причинами данного вида конфликтов становится в ситуации необходимости выбора действий, побуждающих поведением, которое в одинаковой мере приемлемо и желательно; при противоборстве внешних требований общества и внутренней позиции самого человека; неоднозначности восприятия жизненных ситуаций, требующих активных действий; проблем самореализации и т.п. [Лукин, 2017].

Причинами возникновения межличностных конфликтов среди современной молодежи чаще всего становятся противоречия, возникающие из-за индивидуальных установок и ценностей групповых форм поведения; различия

во взглядах и интересах молодых людей, вступающих в различные виды отношений; ущемление чувств собственного достоинства субъектов взаимодействия; не подтверждение ролевых ожиданий; отсутствие интереса к выполняемым действиям; проявление эгоизма; предметно-деловые разногласия; проблемы психологической совместности молодых людей и т.п. [Петровская, 2021].

В связи с тем, что конфликты в молодом возрасте могут привести к деструктивному развитию человека и существенным образом понижать эффективность его деятельности необходимо осуществлять деятельность, направленную на профилактику конфликтов [Гришина, 2015].

Профилактику конфликтного поведения возможно рассматривать как особый вид деятельности, направленный на устранение или ослабление конфликтогенных факторов. Целью профилактики конфликтов становится создание таких условий взаимодействия людей, которые минимизировали бы вероятность возникновения или деструктивного развития противоречий между ними. Продуктивность профилактической деятельности среди молодежи будет зависеть от общей осведомленности субъектов деятельности в конфликтологии и психологии, способности к анализу и установлению причинно-следственных связей при анализе поведения, владению приемами управления конфликта, адекватностью эмоциональных способов реакции на конфликт, наличия умений влияния на окружающих в процессе конфликта и т.п. [Любимова, 2014].

Деятельность по профилактике конфликтов среди молодежи может реализовываться самими субъектами молодежного взаимодействия, а также специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Условно можно выделить несколько направлений профилактики конфликтов среди молодежи:

1. Создание благоприятных условий взаимодействия, создание ситуаций препятствующих возникновению предконфликтных ситуаций.
2. Минимизация социально-психологических причин конфликтов.
3. Устранение личностных причин возникновения конфликтов [Зеленский, 2022].

Если конфликт все же не удалось предотвратить, или, в последствии, разрешить на ранней стадии зарождения или развития, то нужно уметь им управлять.

## **2. Материалы и методы**

С целью исследования профилактики конфликтов среди современной молодежи были выбраны следующие методы: авторская анкета; опросник «Оценка способов реагирования в конфликте», разработанный К. Томасом (адаптированный Н. В. Гришиной); тест «Определение уровня конфликтности индивида» (Д. М. Рамендик) [Гришина, 2011; Емельянов, 2021].

Авторская анкета использовалась с целью определения отношения к изучаемой проблеме. Состояла из 30 вопросов различного типа: открытых, закрытых, полузакрытых.

Опросник «Оценка способов реагирования в конфликте», разработанный К. Томасом (адаптированный Н. В. Гришиной). Целью которого является

изучение и выявление предпочтений в выборе стратегии поведения в межличностном конфликте.

Тест «Определение уровня конфликтности индивида», предложенный Д. М. Рамендиком, предназначен для выявления степени конфликтности личности в процессе деятельности. Приступая к работе с тестом, испытуемые должны дать самооценку личностных поведенческих качеств, которые проявляются в различных жизненных ситуациях.

Исследование проводилось на базе воинской части. В исследовании приняли участия военнослужащие срочной службы. Общее количество опрошенных составило 50 человек в возрасте от 18 до 20 лет.

### **3. Результаты исследования**

Для определения особенностей конфликтов среди военнослужащих срочной службы было проведено анкетирование. Все респонденты различны между собой и вместе находятся несколько месяцев. Собственно, они по-разному воспринимают ситуацию, в которой они оказываются в силу своих индивидуальных особенностей. Различие в восприятии часто приводит к тому, что люди не соглашаются друг с другом при решении какого-то вопроса, это и приводит к межличностным конфликтам.

Для этого был разработан анкетный опрос, содержащий 30 вопросов, касающихся конфликтной обстановки в подразделении в целом, позволяющих выявить конфликты личности, и насколько окружающие корректны в отношении с другими людьми.

Результаты исследования показали, что межличностные конфликты присутствуют периодически - 58% респондентов, возникают часто – 32%.

47% респондентов стараются избегать конфликтов, но 33 % - участвуют в конфликтах.

Конфликтными считают себя 38% респондентов, возможно конфликтными – 32%.

Конфликты, которые возникают в подразделении, полностью поддаются регулированию, по мнению 60%; 32% считают, что конфликты в некоторых редких случаях не удается контролировать; для 8% - контроль часто не возможен.

Самым популярным методом разрешения конфликта является организационный, так сказали 57% молодых людей, то есть конфликт решается за счет изменения организации деятельности; по мнению 36% - методом все же является правовой, с помощью нормативно – правовых актов; 7% - считает, что психологический метод (убеждение, манипуляции, возможно угрозы); силовой метод не упомянул не один молодой человек.

Приходилось защищать своего друга от несправедливых действий других людей - 25%, 75% - с таким не сталкивались. На вопрос какая причина сталкивает людей друг с другом в подразделении 25% ответили - высокие амбиции некоторых молодых людей, 23% - неправильная организация работ, 18% - действия руководителей, 11% причинами назвали низкий уровень профессионализма некоторых окружающих, 11% - несправедливая оценка собственной деятельности.

Помощь в защите интересов молодых людей в конфликте нужна 80% респондентам. Реальное оказание помощи минимально.

В заключении можно сделать вывод, что конфликты в подразделении присутствуют, и причины тому разнообразные, но все они сводиться к противоречиям между сослуживцами, конфликты чаще возникают у молодых людей одного уровня, в целом напряженной обстановки в коллективе нет, хотя конфликты бывает, что принимают деструктивный характер.

С целью выявления уровня конфликтности был проведен тест «Определение уровня конфликтности индивида». По его результатам высокий уровень конфликтности был определен у 12% респондентов, выше среднего – 28%, ближе к среднему - у 12% респондентов. Оставшиеся 48% респондентов демонстрировали средний и ближе к среднему уровень конфликтности. Данные результаты позволяют утверждать, что больше половины молодых военнослужащих попадают в зону риска из-за неправильной точки зрения на конфликтное поведение. При возникновении предконфликтных ситуаций они выберут стратегию конфликтного поведения, и не всегда она будет конструктивной по своей сути.

Для изучения и выявление предпочтений в выборе стратегии поведения в межличностном конфликте, которые используют молодые люди в подразделении, была применена методика К. Томаса. В том или ином конкретном случае для управления конфликтом бывает достаточно избрать только один из известных способов разрешения конфликта, но возможны переход от одного способа к другому в зависимости от стадии развития конфликта или использование способов в комбинации, необходимость которой появляется при усложненных обстоятельствах и затяжном характере конфликтного столкновения.

В результате проведенного тестирования было установлено, что молодежь в воинской части использует в своей деятельности все способы разрешения конфликтов. Наибольшее количество баллов у большинства респондентов приходится на тактику уклонения - 50%, это означает, что молодой человек не отстаивает свои права, ни с кем не сотрудничает для выработки решения или уклоняется от решения конфликтов. Не стоит считать, что уклонение это «бегство» от конфликта, это вполне конструктивная реакция на конфликтную ситуацию. Зачастую такие сотрудники, стараясь игнорировать такие ситуации, не выражать к ней свое отношение, уйти от решения, сменить тему, разрешают конфликт сами собой. Делаем вывод, что большинство респондентов, уходя от проблем, игнорируют ее, зачастую стараются избегать напряженных конфликтных ситуаций.

23% респондентов выбирают способ конфронтации, и если их точка зрения будет верной и доказанной, то они имеют огромное уважение в «глазах» коллег, такие люди принципиальны и практически никогда не меняет свои позиции, в споре стоят на своем до последнего, пока собеседник не начнет сомневаться и переходить на его точку зрения.

Решение конфликта через компромисс выбирает 14% молодых людей, такое поведение, когда умеренно учитываются интересы каждой из сторон, т.е.

для каждой из сторон принимаемое решение будет не проигрышным. Способность к компромиссу – это ценное качество, которое сводит к минимуму недоброжелательность и часто дает возможность быстро решить конфликт, таких респондентов, как показало, исследование не так много, но они есть. Компромисс часто является удачным отступлением или даже последней возможностью прийти к какому-то решению.

Использование способа сотрудничества не популярно среди молодежи - 10%, что означает признание различий во мнениях и готовность ознакомиться с иными точками зрения, что бы понять причины конфликта и найти решение. Молодые люди подходят к сотрудничеству как к дружескому, мудрому подходу к решению задач, определению и удовлетворению интересов обеих сторон.

Наименьшее число пользуются способом приспособление - 3%, они много времени уделяют проблемам других, и зачастую забывают о себе, для них важно сохранить хорошие отношения в коллективе, даже если приходится жертвовать своими интересами.

Подводя итоги исследования можно сделать вывод, что важную роль в управлении конфликтами играет правильно выбранный способ разрешения межличностных конфликтов. Молодые люди зачастую придерживаются способа уклонения от конфликта, и это не совсем правильно, так как ни одна из сторон не достигает успеха.

Полученные данные по всем исследовательским методам свидетельствуют о предрасположенности молодых людей к конфликтному поведению, и оформленной тенденции к достаточно непродуктивным стратегиям поведения в конфликте. Именно поэтому необходимость осуществления профилактических мер для них существенным образом возрастает.

С целью профилактики конфликтов в подразделении используется работа конфликтной комиссии, созданной из руководителей подразделения и молодых людей, мнение которых является значимым для сослуживцев. Также осуществляется работа клуба «Учимся быть друзьями», в процессе деятельности которого молодых людей знакомят и учат пользоваться методиками разрешения конфликтов и предотвращения конфликтных ситуаций. Повышение психологической культуры в рамках клубной деятельности осуществляется на тренинговых мероприятиях, направленных на личностный рост, повышение навыков уверенного поведения, развитие навыков разумного поведения в конфликте. Подобная работа осуществляется и с руководителями подразделения, так как от них тоже очень многое зависит в профилактике конфликтов среди молодых людей подразделения. Моральное стимулирование, создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата в подразделении – важнейшее условие профилактики конфликтов.

#### **4. Заключение**

Подводя итог исследовательской деятельности, хотелось бы отметить, что в ситуации, когда конфликт среди молодых людей неизбежен, наиболее

разумным становится перевести его из негативного проявления в ресурс для дальнейшего развития.

Наилучшими советчиками в выборе оптимального подхода в профилактике конфликта среди молодежи становится жизненный опыт и желание не осложнять ситуацию и не доводить человека до стресса. Принятие продуктивных способов поведения в конфликте позволит более разумно рассматривать установки оппонента, добиваться осуществления своих истинных интересов в другом аспекте, уклониться от обсуждения конфликтного вопроса, если он не очень важен, использовать стиль сотрудничества для удовлетворения наиболее важных интересов обеих сторон. Поэтому лучшим способом профилактики конфликта среди молодежи можно считать сознательный выбор оптимальной стратегии поведения.

### **Список литературы**

1. Анцупов, А. Я., Шипилов, А. И. Конфликтология / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов.– М.: ЮНИТИ, 2009. – 551 с. – Текст : непосредственный.
2. Атаманчук, Г. В. Теория управления конфликтами / Г.В. Атаманчук. - М.: Гардарика, 2013. – 301 с. – Текст : непосредственный.
3. Большаков, А. Г., Несмелова, М. Ю. Конфликтология организаций / А. Г. Большаков, М. Ю. Несмелова.– М.: МЗ Пресс, 2021. – 182 с. – Текст : непосредственный.
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта: хрестоматия / Н. Г. Гришина. - СПб.: Питер, 2015. – 464 с. – Текст : непосредственный.
5. Гришина, Н.В. Психологические тесты / Н. В. Гришина. – М., 2011. – 77 с. – Текст : непосредственный.
6. Донцов, А. И. Проблема объективных детерминант межличностного конфликта в группе / А. И. Донцов, Т. А. Полозов // Вестник МГУ. -№4. – 2012. – 140 с. – Текст : непосредственный.
7. Емельянов, С. М. Практикум по конфликтологии / С. М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2021. – Текст : непосредственный.
8. Зеленский, С. Ю., Чернов, А. В. Методы профилактики конфликтов в компаниях / С. Ю. Зеленский, А. В. Чернов// Молодой ученый. - 2022. – Вып. 5.– 366 с. – Текст : непосредственный.
9. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология. Управление конфликтами: учебник для вузов / Ю. Ф. Лукин. – М.: Трикста: Академический Проект, 2017. – 798 с. – Текст : непосредственный.
10. Любимова, Г. Ю. Психология конфликта: учебно - методическое пособие / Г. Ю. Любимова. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 394 с. – Текст : непосредственный.
11. Петровская, Л. А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта / Л.А. Петровская. – СПб.: Питер, 2021. – 320 с. – Текст : непосредственный.
12. Саблин, В. С. Психология человека / В. С. Саблин. – М.: Экзамен, 2014. – 352 с. – Текст : непосредственный.

Статья получена: 10.11.2023

Статья принята: 18.11.2023

## PREVENTION OF CONFLICTS AMONG MODERN YOUTH

**E. V. Aksholanova**

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil

Nizhny Tagil, Russia

aksholanova2014@yandex.ru

**O. V. Kalashnikova**

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil

Nizhny Tagil, Russia

olga291294@yandex.ru

*Annotation.* The article is devoted to the disclosure of the problem of conflict prevention among young people. The analysis of the conditions of development of young people at the present stage of development of society allows us to assert that this age category is characterized by increased conflict behavior, especially if it falls into new, unusual for it, living conditions. The implementation of preventive measures increases the constructiveness of interpersonal interaction.

The need for preventive procedures in the framework of conflict resolution among young people is indicated by both foreign and domestic experts: A. Y. Antsupov, K. Boulding, N. V. Grishina, S. M. Yemelyanov, K. Thomas, R. Kilmann, A. N. Koshelev, Ya. V. Mikhailov, L. A. Petrovskaya, B. A. Sosnovsky, etc., All of them emphasize the importance of implementing preventive procedures of the educational order for modern youth in the event of a conflict.

The article presents an analysis of the features of conflict behavior of modern young people. It is emphasized that there are a lot of causes of conflicts at this age and they are diverse in their representation. The destructive and constructive characteristics of youth conflicts are highlighted. The leading types of conflict manifestations that are most characteristic of this age group are identified: intrapersonal and interpersonal, their characteristics are given and their features are emphasized.

Prevention of conflict behavior is considered as a special type of activity aimed at eliminating or weakening conflict-causing factors in the youth environment. The conditions and main directions of conflict prevention among modern youth are highlighted.

In order to study the prevention of conflicts among modern youth, the following methods were chosen: the author's questionnaire; the questionnaire "Assessment of ways of responding to conflict", developed by K. Thomas (adapted by N. V. Grishina); the test "Determining the level of conflict of an individual" (D. M. Ramendik). The article presents the results of a study conducted among young people aged 18 to 20 years who are serving in one of the military units of Nizhny Tagil.

*Keywords:* modern youth, conflict, prevention, prevention methods.

### References

1. Antsupov, A. Ya., Shipilov, A. I. (2009). *Conflictology*. – M.: UNITY.
2. Atamanchuk, G. V. (2013). *Theory of conflict management*. - M.: Gardarika.
3. Bolshakov, A. G., Nesmelova, M. Yu .(2021). *Conflictology of organizations*. – M.: MZ Press.
4. Grishina, N.V. (2015). *Psychology of conflict: a textbook*. - St. Petersburg: Peter.
5. Grishina, N. V. (2011). *Psychological tests*. – M. : UNITY.

6. Dontsov, A. I. (2012). *The problem of objective determinants of interpersonal conflict in a group*. Bulletin of Moscow State University.
7. Emelyanov, S. M. (2021). *Practicum on conflictology*. – St. Petersburg: St. Petersburg.
8. Zelensky, S. Yu., Chernov, A.V. (2022). *Methods of conflict prevention in companies*. Young scientist.
9. Lukin, Yu.F. (2017). *Conflictology. Conflict management: textbook for universities* M.: Triksta: Academic Project.
10. Lyubimova, G. Yu. (2014). *Psychology of conflict: an educational and methodological manual*. - M.: Pedagogical Society of Russia.
11. Petrovskaya, L. A. (2021). *On the conceptual scheme of socio-psychological analysis of conflict*. – St. Petersburg: St. Petersburg.
12. Sablin, V. S. (2014). *Human psychology*. – M.: Exam.

Submitted: 10.11.2023

Accepted: 18.11.2023

УДК 316.624.3

## ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

**Л. И. Бондырева**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
bondar-nice@mail.ru

**Е. Ю. Темникова**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
khramkova\_l@mail.ru

**Аннотация.** В условиях социально-экономических преобразований, происходящих сегодня в российском обществе, в совокупности со сложившейся эпидемиологической обстановкой, наблюдается рост преступного и противоправного поведения, в том числе среди несовершеннолетних. Свердловская область лидирует по числу преступлений, совершенных подростками, и первое место по преступлениям, совершенным студентами. Подростковый комплекс характеризуется беспокойством, тревогой, склонностью подростка к резким колебаниям настроения, меланхолией, импульсивностью, негативизмом, конфликтностью и противоречивостью чувств, агрессивностью. Все это создает предпосылки к формированию девиантного поведения, а подростки, оставшиеся без попечения родителей, воспитанники государственных воспитательных учреждений имеют повышенный риск развития делинквентного поведения. В статье рассматриваются понятия отклоняющееся и делинквентное поведение, особенности проявления подобного поведения в подростковом возрасте. Авторы представили основные принципы профилактики делинквентного поведения подростков с использованием волонтерской деятельности, воспитательный потенциал и возможности применения волонтерской деятельности как инструмента профилактики с опорой на возрастные особенности подростков. Целью статьи явилось выявление психолого-педагогических возможностей волонтерской деятельности и обоснование ее применения как инструмента профилактики в государственных воспитательных учреждениях.

**Ключевые слова:** волонтерская деятельность, профилактика, делинквентное поведение, подростки, воспитательный потенциал, причины совершения делинквентных поступков.

### 1. Введение

Современная политическая ситуация в мире послужила толчком к социальным и экономическим преобразованиям в России. Изменение ценностно-смысовых ориентаций в обществе, общее ужесточение населения страны и экономическая нестабильность порождают

увеличение числа подростков, склонных к делинквентному поведению. Особенно это проявляется в ряде регионов России. Так, Свердловская область по количеству преступлений, совершенных несовершеннолетними, уже несколько лет занимает лидирующие позиции (наряду с Челябинской и Иркутской областями). Представленная статистика преступности среди несовершеннолетних по итогам 9 месяцев 2022 года, говорит о том, что на территории Свердловской области наблюдается снижение на 11 % количества преступлений, совершенных несовершеннолетними (с 1069 до 950), в том числе снижение наблюдается по городу Нижний Тагил (-26%, с 96 до 71). И хотя на фоне общего снижения преступности по России уровень преступности несовершеннолетних тоже снижен, нельзя утверждать, что это следствие эффективной профилактической работы, так как количество тяжких и средней тяжести преступлений увеличилось почти в два раза [Генеральная прокуратура РФ, 2022].

Подростковый возраст — самый эмоционально насыщенный период в жизни человека, когда явно выражены негативные особенности возрастного кризиса, формируется, в большинстве своём, девиантное, отклоняющееся поведение, инициированное влиянием различных идеологий. Подростковый комплекс характеризуется беспокойством, тревогой, склонностью подростка к резким колебаниям настроения, меланхолией, импульсивностью, негативизмом, конфликтностью и противоречивостью чувств, агрессивностью. Все это создает предпосылки к формированию девиантного поведения, а подростки, оставшиеся без попечения родителей, воспитанники государственных воспитательных учреждений имеют повышенный риск развития делинквентного поведения.

Изучая научную литературу нами было установлено, что в настоящее время не существует четкого определения видам отклоняющегося поведения, содержание понятия и его структура размыты.

Н. Н. Васягина предлагает под делинквентным поведением понимать антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом. При этом автор замечает, что в современной зарубежной литературе этот термин используется в сочетании с понятием «юношеский» и означает действия, совершаемые молодежью в нарушение законов. В отечественной научной литературе делинквентным поведение также рассматривается в контексте социальной активности, связанной с нарушением норм, влекущих за собой уголовное наказание. Поэтому основным критерием делинквентного поведения выступают уголовные правонарушения [Васягина, 2016].

Проведенный обзор статистических данных позволил нам утверждать, что сами по себе криминогенная направленность личности и склонность к ее проявлению еще не влекут проявления девиантного поведения, они

проявляются только в условиях способствующей окружающей среды, то есть вероятность совершения преступления реализуется только в процессе взаимодействия свойств личности с определенными социальными условиями. Выделяют два уровня взаимодействия с окружающей средой, способствующей проявлению криминогенной направленности личности и влекущей криминогенное поведение: среда как обстановка и условия неблагоприятного нравственного формирования личности и конкретная ситуация совершения данного преступления.

Социальное и биологическое неблагополучие, отсутствие такого важного воспитательного института как семья, сложность в социализации и адаптации к жизни в социуме создают предпосылки к формированию у подростков, оставшихся без попечения родителей, делинквентного поведения.

## **2. Материалы и методы**

Нами было проведено исследование девиантного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей с применением следующих методик:

— изучение личных карточек подростков (воспитанников детдома), которое позволило сделать вывод о наличии и тяжести криминогенного опыта, асоциальных связях, личностных особенностях;

— «Ценностные ориентации» (автор М. Рокича) для исследования системы жизненных ценностей, содержания ведущих ценностных ориентаций подростков;

— «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 г.), с целью изучения предрасположенности, склонности к различным отклонениям в поведении подростков (и выявления делинквентного поведения).

— «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков», разработанный Н. Я. Ивановым и А. Е. Личко, позволяющий помимо определения типа акцентуации характера дать оценку некоторым другим личностным особенностям подростка.

Также в ходе исследования психолого-педагогической литературы нами были рассмотрены подходы к профилактике делинквентного поведения подростков в России и за рубежом. Обобщение положительных тенденций опыта таких стран, как США и Япония, позволило сформулировать основные подходы для обеспечения эффективности профилактики делинквентного поведения:

— превалирование первичного уровня профилактики, предупреждающий ее характер, который должен включать раннюю диагностику подростков, выявление и устранение факторов, влияющих на возникновение делинквентного поведения;

- приоритет групповых методов профилактики над индивидуальными, что позволяет решить несколько задач: частично решает проблему нехватки квалифицированных кадров и создает условия для воспитания в подростках чувства коллективизма, ответственности перед обществом, обрести опыт межличностного общения;
- опора на положительные качества подростка; социальная стигматизация, отнесение подростка к деликту, способствует рецидиву, укоренению опыта противоправного поведения;
- организация досуговой деятельности подростков, путем вовлечения их в спортивные секции, клубы по интересам, в том числе путем вовлечения в волонтерские движения; деятельность должна быть добровольной, выполняться по желанию подростка, что позволит продуктивно организовать его свободное время и избежать направления энергии в противоправное русло, будет способствовать развитию социальных связей, самоопределению;
- развитие системы адаптации и социализации подростков, отбывших наказание в исправительных учреждениях, с целью недопущения рецидивов.

### **3. Результаты исследования**

Исследование, проведенное нами в государственном воспитательном учреждении среди 49 подростков, показало, что 14 подростков имеют склонность к делинквентному поведению, при этом изучение личных карточек подростков показало, что 30% подростков систематически совершают противоправные поступки. Проведенные нами исследования показали, что факторами, провоцирующими проявление делинквентного поведения среди подростков, оставшихся без попечения родителей, являются: преобладание материальных целей и целей в получении удовольствия, низкий уровень социально-психологической адаптации и внутреннего контроля, большинство испытывает трудности с завязыванием и сохранением социальных связей, не подчиняется и не признает общепризнанные правила и ограничения. Также исследование показало преобладание физической и косвенной агрессии над скрытой.

Анализ трудов Л. О. Ильиной [Ильина, 2019], Л. Р. Аптикиевой [Аптикиева, 2014], Е. Н. Трухмановой позволил сформулировать, что причинами возникновения делинквентного поведения подростков считают искаженные ценностно-мотивационные ориентации, низкий уровень социально-психологической адаптации, склонность к различного вида отклоняющемуся поведению, слабо развитый интернальный контроль, агрессию и отсутствие организованного досуга [Трухманова, 2019].

### **4. Обсуждение результатов**

В настоящее время научное сообщество заинтересовало возможность применения волонтерской деятельности в профилактике различного рода отклоняющегося поведения подростков. По мнению П. А. Кучеренко,

волонтерская деятельность позволяет объединять и одновременно воздействовать на группы подростков, способствует развитию адекватной самооценки. Кроме того, она способствует формированию устойчивых антинаркотических и антиалкогольных установок, как у волонтеров, так и у их собеседников. Важным аспектом использования волонтерской деятельности является формирование трудовых навыков и социального опыта для будущей профессии [Кучеренко, 2020, с. 40].

Е. В. Донгаузер рассматривает возможность применения волонтерской деятельности как инструмента самообразования подростков, их самоопределения, способствуя их ранней профессиональной ориентации. Делая вывод, что волонтерство не только обладает обширным воспитательным потенциалом, развивая в учащихся такие социально важные качества, как инициативность, ответственность, дисциплинированность, активность, неравнодушие, отзывчивость и эмпатию, но и служит фактором конструктивной социализации личности [Донгаузер, 2022].

А. В. Кибальник, анализируя волонтерскую деятельность в качестве инструмента профилактики, выделил ряд ее педагогических функций, позволяющих развивать личностные и профессиональные качества:

- функция социальной компетентности — формирование умения работать в группе, выполнять социальные роли, развивать творческую инициативу в процессе выполнения групповых проектов;
- ценностно-смысловая функция — осознание личной заинтересованности и индивидуальной вовлеченности в просоциальную деятельность и закрепление этих паттернов поведения на практике;
- функция самосознания — анализ волонтерами готовности к социальным контактам, личностному росту и необходимости самосовершенствования;
- личностно-развивающая функция — позитивное подкрепление социальных ожиданий, стремление к укреплению личностного потенциала, поиск новых направлений для развития;
- функция гражданского воспитания — ощущение личностной значимости собственного труда, что актуализирует позитивные стремления [Кибальник, 2021, с. 170-171].

Согласно Федеральному закону от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» целями волонтерской деятельности, кроме прочих, являются вовлечение подростков в социально одобряемую деятельность, профилактика бродяжничества и правонарушений несовершеннолетних, их реабилитация и оказание помощи группам риска [Трухманова, 2019].

Несмотря на то, что воспитательный потенциал волонтерской деятельности заинтересовал научное сообщество недавно, он широко представлен в художественной и былинной русской литературе, издревле признавалась польза и необходимость оказания помощи нуждающимся.

Как и любая другая деятельность, волонтерская деятельность, по А. Н. Леонтьеву — это процессы, в которых выражается и осуществляется то или иное отношение человека к миру и которые отвечают особой, соответствующей им потребности. В подростковом возрасте ведущей деятельностью выступает общение со сверстниками, в качестве потребностей выступает стремление к самостоятельности, получение прав взрослого человека, освобождение от контроля, стремлении к самореализации — все эти потребности могут выступить в качестве мотива волонтерской деятельности. Таким образом, она не только мотивирована психологическими особенностями подросткового возраста, но и не отвергается подростком, не воспринимается в качестве воздействия на него взрослыми, так как основным и провозглашаемым тезисом волонтерской деятельности является ее добровольность.

А. Н. Леонтьев в структуре деятельности выделяет три структурные единицы: деятельность — действия — операции. Деятельность определяется мотивом, действие — целью. Таким образом, для подростка в качестве мотива будет выступать возможность самореализации, общение со сверстниками, возможность почувствовать себя взрослым, самостоятельным, цель волонтерской деятельности определяется ее направлением.

В ходе реализации волонтерской деятельности перед подростками возникает задача приобретения компетенций, обусловленных целью деятельности, поэтому, при разработке проектов и программ волонтерской деятельности необходимо учитывать не только тот факт, что воздействие на эмоциональную сферу подростка, будет способствовать сдвигу мотива на цель, но и в зависимости от целей профилактики, обоснованно подобрать направление волонтерской деятельности, что позволит включать мероприятия по коррекции и развитию психологических особенностей подростков. В качестве операций в волонтерской деятельности выступают конкретные обстоятельства её протекания.

Таким образом, выбор направления волонтерской деятельности в качестве инструмента профилактики педагогом-психологом должен осуществляться не от общего к частному, а от частного к общему.

При выборе направления волонтерской деятельности необходимо выбирать то направление, которое обеспечит развитие коммуникативных навыков, снижение агрессии, развитие внутреннего контроля и овладение навыком контроля эмоциональных реакций, развитие эмоционально-волевой сферы. В качестве организации досуговой социально одобряемой деятельности при этом будет выступать организация самой волонтерской деятельности. Выполнение подростком действий и операций обеспечит развитие необходимых для выполнения волонтерской деятельности психологических новообразований, возникающих в следствии адаптации и приспособления, а применение их подростками при решении задач

волонтерской деятельности позволит трансформировать их в навыки, закрепленные в области неосознаваемых процессов.

Воздействие на эмоциональную сферу подростков, в ходе реализации волонтерской деятельности будет способствовать возникновению новых мотивов и потребностей, наиболее релевантных для их личных и общественных интересов, побуждающих подростков к выполнению другой социально одобряемой деятельности, что подтверждается основным тезисом «теории деятельности» о том, что не только сознание влияет на деятельность, но и деятельность влияет на сознание.

### **5. Заключение.**

Объединив вышесказанное в профилактике делинквентного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей, нами в качестве направлений волонтерской деятельности были определены организация волонтерского отряда помощи приюту для бездомных животных и просветительской деятельности по информированию подростков с делинквентным поведением об ответственности и последствиях такого поведения, путей избежать рецидива. Дударь А. И. в своих исследованиях отмечает, что использование животных в процессе реабилитационной работы с несовершеннолетними и взрослыми преступниками способствует процессу социализации и улучшению социального взаимодействия, увеличению мотивации к социально одобряемой деятельности, снижению социальной изоляции и агрессии. В ходе работы, ухаживая за животными, человек приобретает новый социальный опыт и поведение, в последующем перенося его и в другие области жизни [Дударь, 2015].

Выбор информационно-просветительского направления волонтерской деятельности подростков в профилактике делинквентного поведения обоснован формированием абстрактно-логического мышления в данном возрасте. В силу особенностей развития подросткового возраста у воспитанников государственных воспитательных учреждений знания о делинквентных поступках, ответственности за их совершение и последствий в будущем носит фрагментарный, не обобщенный характер. Организация и реализация информационно-просветительской работы подростками среди сверстников в данном направлении в групповой форме не только позволяет сформировать и систематизировать знания о делинквентных поступках и ответственности, но и развить коммуникативные навыки, проявить лидерские и творческие способности, обрести опыт взаимодействия в коллективе, поиска компромиссов.

Таким образом, выбор направлений волонтерской деятельности как средства профилактики делинквентного поведения подростков, оставшихся без попечения родителей, обоснован, позволяет воздействовать на выявленные факторы, провоцирующие совершение противоправных поступков и эмоциональную сферу подростков для

повышения мотивации к дальнейшей социально-одобряемой деятельности.

## Список литературы

1. Аптикиева, Л. Р., Диагностика криминогенной направленности личности подростка / Л. Р. Аптикиева, М. С. Бурсакова – Текст : электронный // Вестник оренбургского государственного университета. – 2014. – № 2. – С. 189-194 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-kriminogennoy-napravlennosti-lichnosti-podrostka> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Васягина, Н. Н. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в профилактике делинквентного поведения подростков / Н. Н. Васягина – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhvedomstvennoe-vzaimodeystvie-i-sotsialnoe-partnerstvo-v-profilaktike-delinkventnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 05.09.2023).
3. Генеральная прокуратура РФ – Текст : электронный // Портал правовой статистики. – 01 01 2023 г. – 16 03 2023 г. – URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map) (дата обращения: 05.09.2023)
4. Донгаузер, Е. В. Волонтерство как средство профилактики правонарушений в современной школе / Е. В. Донгаузер, Е. О. Гаспарович – Текст : электронный // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2022. – № 3. – Т. 4.
5. Дударь, А. И. Возможности использования домашних животных при работе с клиентом в современной социальной работе и психологии / А. И. Дударь, Т. М. Хусяинов – Текст : электронный // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – №3. URL: <https://human.snauka.ru/2015/03/10117> (дата обращения: 08.09.2023)
6. Ильина, Л.О. Роль ранней диагностики делинквентного поведения в комплексной профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / Л. О. Ильина – Текст : электронный // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии : Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии, Ялта, 08-10 октября 2019 года / под редакцией Коврова В.В. – Ялта: «Ариал», 2019. – С. 103-106. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40449688> (дата обращения: 08.09.2023)
7. Кибальник, А. В. Потенциал волонтерской деятельности в профилактике социального эскапизма студенческой молодежи / А. В. Кибальник, А. В. Федосова – Текст : электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-volonterskoy-deyatelnosti-v-profilaktike-sotsialnogo-eskapizma-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 08.09.2023).
8. Кучеренко, П.А. Добровольчество и волонтерство как инструмент профилактики девиантного поведения подростков / П.А.Кучеренко, Д.Г. Коровяковский, Н.В.Антонова, Н.М.Хромова, Е.В.Майстрович – Текст :

электронный // Психология и право. – 2020. – Том 10. – № 2. – С. 51–63. URL: [https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2020\\_n2/Kucherenko\\_Korovyakovsky?ysclid=loe8duncgx540830329](https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2020_n2/Kucherenko_Korovyakovsky?ysclid=loe8duncgx540830329) (дата обращения: 09.09.2023).

9. Трухманова, Е. Н. Особенности системы ценностных ориентаций подростков-воспитанников детских домов / Е. Н. Трухманова – Текст : электронный // Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи : Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Арзамас, 14 ноября 2019 года / Ответственный редактор Т.Т. Щелина. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2019. – С. 428-434. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41526226&ysclid=loe8k7264p40173823> (дата обращения: 09.09.2023).

Статья получена: 15.11.2023

Статья принята: 23.11.2023

## **VOLUNTEER ACTIVITY AS A MEANS OF PREVENTING DELINQUENT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS**

**L. I. Bondyрева**

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
[bondar-nice@mail.ru](mailto:bondar-nice@mail.ru)

**E. Y. Temnikova**

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
[khramkova\\_l@mail.ru](mailto:khramkova_l@mail.ru)

*Annotation:* In the conditions of socio-economic transformations taking place in Russian society today, in conjunction with the current epidemiological situation, there is an increase in criminal and illegal behavior, including among minors. The Sverdlovsk region is the leader in the number of crimes committed by teenagers, and the first place in crimes committed by students. The adolescent complex is characterized by anxiety, anxiety, a tendency of a teenager to sudden mood swings, melancholy, impulsivity, negativism, conflict and

contradictory feelings, aggressiveness. All this creates prerequisites for the formation of deviant behavior, and adolescents left without parental care, pupils of state educational institutions have an increased risk of developing delinquent behavior. The article discusses the concepts of deviant and delinquent behavior, the peculiarities of the manifestation of such behavior in adolescence. The authors presented the basic principles of prevention of delinquent behavior of adolescents using volunteer activity, educational potential and the possibility of using volunteer activity as a prevention tool based on the age characteristics of adolescents. The purpose of the article was to identify the psychological and pedagogical possibilities of volunteer activity and substantiate its use as a preventive tool in state educational institutions.

**Keywords:** volunteer activity, prevention, delinquent behavior, adolescents, educational potential, reasons for delinquent actions.

## References

1. Aptikieva, L. R. (2014) Diagnostics of the criminogenic orientation of a teenager's personality. *Bulletin of the Orenburg State University*, 2, 189-194
2. Vasyagina, N. N. (2016) Interdepartmental interaction and social partnership in the prevention of delinquent behavior of adolescents. *Pedagogical education in Russia*, 9, 117-122
3. Prosecutor General's Office of the Russian Federation. (2023) *Portal of legal statistics*.
4. Dongauzer, E. V. (2022) Volunteering as a means of crime prevention in a modern school. *Bulletin of Psychology and Pedagogy of the Altai State University*, 3, 4.
5. Dudar, A. I. (2015) The possibilities of using pets when working with a client in modern social work and psychology. *Humanitarian scientific research*, 3.
6. Ilyina, L.O. (2019) The role of early diagnosis of delinquent behavior in the comprehensive prevention of juvenile delinquency. *Prevention of deviant behavior of children and youth: regional models and technologies*. Yalta: Limited Liability Company "Publishing House Printing House "Arial", 103-106.
7. Kibalnik, A.V. (2021) The potential of volunteer activity in the prevention of social escapism of student youth. *Pedagogy. Questions of theory and practice*, 2.
8. Kucherenko, P. A. (2020) Volunteerism and volunteerism as a tool for the prevention of deviant behavior of adolescents. *Psychology and Law*, 10, 2, 51-63.
9. Trukhmanova, E. N. (2019) Features of the system of value orientations of adolescents in orphanages. *Problems of prevention of socially dangerous behavior among adolescents and youth*, 428-434.

Submitted: 15.11.2023

Accepted: 23.11.2023

УДК 78.03

## МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ МОЛОДЕЖИ КАК ИНДИКАТОР ИХ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

**А.В. Захваткин**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
b0bckov.g@yandex.ru

**Е. Ю. Темникова**

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
khramkova\_1@mail.ru

*Аннотация.* В статье раскрывается связь между музыкальными предпочтениями молодежи и их психоэмоциональным состоянием. Актуальность данной статьи проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, подростки часто находятся в поиске самого себя, испытывают различные эмоции и переживания, и музыка может служить способом выражения и описания этих эмоций. Во-вторых, исследования показывают, что музыка может влиять на настроение и поведение подростков. Исследование музыкальных предпочтений подростков может помочь в определении их текущего психоэмоционального состояния и потенциальных факторов, влияющих на данное состояние. В-третьих, в современном обществе музыка является сильным социокультурным фактором, который формирует идентичность и самооценку подростков. Изучение музыкальных предпочтений как индикаторов психоэмоционального состояния является перспективным направлением исследований. Музыка имеет огромное влияние на наши эмоции, настроение и психическое состояние. Исследования И. А. Дроздовой, Ю. В. Хайкиной, К. М. Поповой и других показывают, что музыка может вызывать различные эмоциональные реакции и иметь положительный или отрицательный эффект на наше самочувствие. С целью исследования музыкальных предпочтений как индикатора психоэмоционального состояния молодежи, были выбраны следующие методики: опросник «Самочувствие, активность, настроение (САН), авторская анкета по выявлению жанровых музыкальных предпочтений молодежи, методика «Оценка нервно-психического напряжения» Т. А. Немчина. По результатам исследования молодежи обнаружено отсутствие взаимосвязи между музыкальными предпочтениями и их уровнем нервно-психического напряжения», это означает, что в данной выборке подавляющее число испытуемых обладают разной степенью нервно-психического напряжения, при этом имеют различные музыкальные предпочтения. Открытия в этой области могут стать основой для последующих исследований и привести к новым подходам в психотерапии и музыкотерапии. Дальнейшие исследования должны быть направлены на учет различных факторов, таких как пол, возраст и социально-экономический статус, которые также могут оказывать влияние на музыкальные предпочтения и психоэмоциональное состояние молодежи. Это поможет получить более глубокое и обобщенное понимание взаимосвязи между музыкой и психоэмоциональным состоянием молодежи, а также разработать более точные рекомендации и методы в области музыкотерапии и психологической поддержки молодежи.

*Ключевые слова:* молодежь, психоэмоциональное состояние, музыкальные предпочтения, самочувствие, активность, настроение.

## **1. Введение.**

Актуальность данной статьи проявляется в нескольких аспектах: Во-первых, подростки часто находятся в поиске самого себя, испытывают различные эмоции и переживания, и музыка может служить способом выражения и описания этих эмоций. Музыкальные предпочтения подростков, по мнению, А. Ф. Пантелейева могут быть показателем их внутреннего мира и состояния души [Пантелейев, 2012].

Во-вторых, исследования показывают, что музыка может влиять на настроение и поведение подростков. Например, некоторые жанры музыки, такие как рок или металл, могут вызывать агрессивное поведение у некоторых подростков, в то время как другие жанры, например, классическая музыка или медитационные звуки, могут способствовать расслаблению и снятию стресса. Исследование музыкальных предпочтений подростков может помочь в определении их текущего психоэмоционального состояния и потенциальных факторов, влияющих на данное состояние [Круц, 2012, Зураева, 2018].

В-третьих, в современном обществе музыка является сильным социокультурным фактором, который формирует идентичность и самооценку подростков. Музыкальные предпочтения могут быть связаны с принадлежностью к определенной социальной группе, и эти предпочтения могут отражать особенности и характеристики психоэмоционального состояния подростка. Таким образом, изучение музыкальных предпочтений подростков как индикатора их психоэмоционального состояния имеет важное значение для понимания и поддержки их здоровья и благополучия.

Под музыкальными предпочтениями понимается выбор музыки, соответствующей ожиданиям слушателя. Специфическими проявлениями предпочтений являются многократное прослушивание того или иного произведения или жанра и высокая оценка выбранного произведения. Повторное прослушивание определенной музыкальной композиции приводит к более высокой оценке выбранного произведения. Предпочтения сводятся к выбору, который может быть связан с устойчивой конфигурацией эстетических желаний субъекта или носить ситуативный характер.

Г. А. Соколов определяет психоэмоциональное состояние как особую форму психического состояния людей, при которой преобладают эмоциональные реакции доминирующего типа. Это эмоциональный ответ человека на то или иное поведение, ситуацию или реакцию. Она помогает человеку оценивать свою жизнь, акцентировать внимание на негативных факторах и контролировать баланс психической активности [Соколов, 2014].

Психологические эмоциональные состояния могут быть представлены активностью, возбуждением, решительностью, радостью, уверенностью, безразличием, апатией, напряжением, страхом, растерянностью. Эти психологические характеристики человека (например, оптимизм, пессимизм,

тревога, радость) меняются в течение короткого промежутка времени и сменяют друг друга, и влияют на формирование всей жизни человека.

Скайе Ульве Гейр, норвежский преподаватель нейробиологии, канонизировал необыкновенное воздействие музыки. Он подчеркивал, что музыка способна вызывать широкий спектр эмоций, от страха до радости и грусти, и очень точно передавать эмоциональную информацию. Исследования, проведенные авторами с использованием таких методов, как магнитно-резонансная терапия и позитронно-эмиссионная томография, показывают, как музыка влияет на структуры мозга. Например, когда человек слушает музыку, которая ему нравится, активизируется система вознаграждения мозга (особенно ядро аккумбенса и гиппокамп). И наоборот, когда человек слушает музыку, которая ему не нравится, активизируются участки мозга, отвечающие за дискомфорт и страх (миндалина и часть островковой доли) [Гейр, 2020].

Музыкальные предпочтения как показатель психического здоровья рассматривали Фелиция Бейкер и Уильям Бор. Хоть психическое здоровье и отличается от психоэмоционального состояния, но между ними существует связь. Психическое здоровье относится к общему состоянию психического благополучия, включающему эмоциональное, психологическое и социальное благополучие. Психоэмоциональное состояние, в свою очередь, охватывает эмоциональные и психические аспекты человеческой жизни. Нарушения в психоэмоциональном состоянии могут негативно влиять на психическое здоровье и приводить к различным психическим расстройствам. Однако, важно отметить, что психическое здоровье является комплексным и многогранным понятием, зависящим от множества факторов, включая генетические, биологические, социальные факторы, а также условия окружающей среды. В своем исследовании авторы пришли к выводу о существовании взаимосвязи между различными жанрами музыки и антисоциальным поведением. Но в контексте психоэмоционального состояния большую роль играет вывод о том, что музыкальные предпочтения в большей степени свидетельствуют о эмоциональной уязвимости [Бейкер, 2008].

Изучение музыкальных предпочтений как индикаторов психоэмоционального состояния является перспективным направлением исследований. Музыка имеет огромное влияние на наши эмоции, настроение и психическое состояние. Исследования И. А. Дроздовой, Ю. В. Хайкиной, К. М. Поповой показывают, что музыка может вызывать различные эмоциональные реакции и иметь положительный или отрицательный эффект на наше самочувствие [Дроздова, 2022].

## **2. Материалы и методы**

Проведем исторический обзор влияния музыкальных предпочтений на психоэмоциональное состояние молодежи.

И. В. Сибиряков отмечает, что в конце 20-х годов XX века музыкальные произведения включали в себя сюжеты гражданской войны, что позволяло справиться с травматическим опытом прошлого. В песнях воспевался героизм, жертвенная гибель молодежи, а также неопределенность образа будущего. В основу песен было положено «лирическое чувство, которое придавало

большую человечность песням гражданской войны». Также для музыкального стиля данного периода было характерно преобладание маршевости, что подчеркивало волевые качества человека, ощущение движения, желание изменить многое в этом мире [Сибиряков, 2018].

В 40-х годах начали свое развитие новые музыкальные стили, такие как джаз и блюз. Данные стили сложились под влиянием африканских ритмов, европейской гармонии, с привлечением элементов афроамериканского фольклора. Считается, что джаз улучшает самочувствие, помогает настроиться на позитивный лад и отдохнуть, а блюз успокаивает, понижает раздражительность и помогает против депрессии. Молодые люди этого периода стремились к свободе самовыражения.

В послевоенные годы в России начинается восстановление городов, строительство, поэтому появляются композиции о труде, патриотизме и радостях молодости, вера в светлое будущее. В песнях отражаются механизмы социальной и психологической адаптации молодежи. Активно развивается авторская песня, которая выступает у подростков индикатором психологической неустойчивости, непоследовательности, отрицания опыта прошлых поколений, максимализма, тяги к анархии и другим признакам «маргинального состояния» [Клявина, 2002].

В 70-80-е годы Советский Союз оказался под властью битломании и увлечения биг-битом. Творчество группы «The Beatles» оказывало магическое воздействие на молодых людей, поскольку отражало основные проблемы того времени, а именно молодые люди вынуждены много работать физически, чтобы быть счастливыми и выстраивать партнерские отношения. Однако в песнях отражались такие идеи как: любовь нельзя купить за деньги, семейные идеалы рушатся из-за материального неблагополучия, из-за работы нет времени уделять внимание семье, что приводит к ее распаду.

В 2000-е годы музыкальными предпочтениями молодежи выступают рок, рэп, хип-хоп и другие направления. Отличительной особенностью молодых людей является желание убежать от цейтнота жизни, страсть новизны. Как отмечают Н. П. Фетискин и В. В. Козлов «любители такой музыки или open-air – «музыки для всех» собираются в летнее время где-нибудь в лесу, на свежем воздухе под музыку очень хорошо «идут» наркотики, причем подростки «накачиваются» ими до полного транса. Довольно часто проводятся здесь же сеансы шаманизма или языческие ритуалы». Подобные музыкальные предпочтения влекут за собой необратимые последствия [Фетискин, 2018].

Понимание того, как музыка влияет на молодежь и их психоэмоциональное состояние может быть полезно для разработки стратегий поддержки здоровья и благополучия подрастающего поколения, а также позволяет осознать, какая музыка может служить средством выражения и регулирования эмоций. Помимо этого, понимание связи между музыкальными предпочтениями и психоэмоциональным состоянием может иметь значимость в области психотерапии и музыкотерапии. Музыкальные интервенции могут быть использованы для помощи людям в регулировании эмоций, снятии стресса и улучшения общего самочувствия.

С целью исследования музыкальных предпочтений, как индикатора психоэмоционального состояния молодежи, были выбраны следующие методы:

1. Опросник «Самочувствие, активность, настроение (САН)» (авторы В. А. Доскин, Н. А. Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников) предназначен для оценки трех основных составляющих функционального психоэмоционального состояния: самочувствие, активность и настроение. Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень актуализации той или иной характеристики своего состояния.

Самочувствие – это комплекс субъективных ощущений, отражающих физиологический и психологический комфорт, направленность мыслей и эмоций. Самоощущение может быть выражено в виде некоторых обобщающих характеристик (плохое/хорошее самоощущение). Оно может проявляться в различных физических и эмоциональных ощущениях. К физическим проявлениям самочувствия относятся: болевой синдром (головная боль, боль в животе, боль в суставах, боль в мышцах и другие виды боли), изменение температуры тела, изменение частоты сердечных сокращений, изменение чувствительности. К эмоциональным проявлениям самочувствия относятся: настроение, сон, аппетит, энергичность.

Активность – это способность и готовность человека к деятельности, к достижению определенных целей или результатов. Она выражается в энергии, направленной на выполнение задач или участие в различных видах деятельности. Активность может быть, как физической, так и умственной. При физической активности человек использует свое тело для движения и выполнения различных физических упражнений или задач. Умственная активность, с другой стороны, связана с использованием умственных способностей, таких как мышление, память, концентрация.

Настроение – это эмоциональное состояние, которое охватывает общую окраску эмоций и чувств определенного человека в данный момент времени. Оно представляет собой субъективное состояние, влияющее на эмоциональное самочувствие и отношение к определенным ситуациям или событиям. Настроение может быть положительным, когда человек чувствует радость, восторг или счастье, или отрицательным, когда человек испытывает грусть, гнев или тревогу. Настроение может быть стабильным и продолжительным или изменяться в течение дня под влиянием различных факторов. Оно может быть вызвано как внешними причинами, такими как погода или социальные события, так и внутренними факторами, такими как личные переживания или состояние здоровья. Настроение играет важную роль в нашей жизни, так как оно может влиять на мотивацию и поведение человека.

2. Авторская анкета использовалась с целью получения данных о жанровых музыкальных предпочтениях респондентов. Анкета состоит из 10 вопросов различных вариаций: открытых, вопросов с множественным выбором. В содержание анкеты были включены вопросы, направленные на получение данных о музыкальных предпочтениях респондентов. Также в анкете

присутствовали вопросы касающиеся значения музыки в жизни респондентов. В процессе исследования важно было установить ведущий жанр музыкальных предпочтений. Для этого испытуемым были предложены вопросы: «Какие жанры музыки вас наиболее привлекают?», «Напишите топ-3 ваших любимых трека».

Методика «Оценка нервно-психического напряжения» (автор Т. А. Немчин) предназначена для определения уровня нервно-психического напряжения у человека. Нервно-психическое напряжение – это состояние, характеризующееся повышенным эмоциональным и психическим напряжением человека. Оно может возникать в ответ на стрессовые ситуации, тревожность, перенапряжение или другие негативные воздействия. Нервно-психическое напряжение может проявляться различными симптомами, такими как усталость, раздражительность, беспокойство, тревога, снижение концентрации, изменение сознания и продолжительности сна, головные боли, мышечное напряжение и т.д. Опросник часто используется в психологических исследованиях и клинической практике для оценки психического состояния и уровня стресса. Методика состоит из ряда вопросов, с помощью которых респонденту необходимо оценить свою степень согласия или несогласия с каждым утверждением. Вопросы направлены на выявление различных аспектов нервно-психического напряжения, таких как физическое и эмоциональное состояние, наличие симптомов стресса и тревожности.

Исследование проводилось на студентах СПО и ВО, обучающихся в образовательных учреждениях г. Нижнего Тагила. В исследовании приняли участие студенты разных курсов. Общее количество испытуемых составило 21 человек в возрасте от 18 лет до 21 года.

### **3. Результаты исследования**

По результатам опросника «САН» были получены сведения о трех составляющих психоэмоционального состояния каждого респондента. Каждая составляющая в зависимости от набранного балла испытуемым ранжировалась по уровню выраженности (низкий, средний, высокий).

По шкале «С – Самочувствие» из 21 человека, прошедших опрос, у 76,2% обнаружен средний уровень самочувствия, что характеризуется наличием незначительных физических или эмоциональных нарушений, которые не мешают человеку вести нормальный образ жизни. У 14,3% респондентов – высокий уровень самочувствия, которое характеризуется отсутствием каких-либо физических или эмоциональных нарушений. У 9,5% испытуемых выявлен низкий уровень самочувствия и характеризуется наличием выраженных физических или эмоциональных нарушений, которые мешают человеку вести нормальный образ жизни.

Результаты по шкале «А – Активность» показали, что у 57,1% обнаружен средний уровень активности, низкий уровень активности наблюдается у 23,8%, 19,1% показывают высокий уровень активности.

Результаты по шкале «Н – Настроение» свидетельствуют о том, что 66,6% испытуемых в соответствии с балловыми нормативами продемонстрировали

средний уровень настроения, у 19,1% участников был выявлен высокий уровень настроения, а у 14,3% респондентов – низкий уровень настроения.

Результаты анкетирования по выявлению жанровых музыкальных предпочтений молодежи показали, что на вопрос, касающийся жанров респондент №1 отвечает – (Рок, Андеграунд), на вопрос, касающийся топа треков респондент отвечает – (ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА-ПРОХЛАДНЫЕ; ЦИНК Уродов - SPORT BAG; RASKOL – БЕСПРЕДЕЛ). Анализ треков показал, что все музыкальные произведения относятся к жанру – Андеграунд, следовательно, этот жанр является ведущим в музыкальных предпочтениях современных студентов. В такой последовательности обрабатывались ответы каждого испытуемого.

Полученные результаты анкетирования таковы: у 38,1% студентов – Хип-Хоп, 28,6 % молодежи предпочитает Рок, у 14,3% респондентов ведущим жанром является – Андеграунд, 9,5% студентов слушают электронную музыку и лишь 4,8% предпочитают Джаз.

Проведение исследования по методике «Оценка нервно-психического напряжения» (автор Т. А. Немчин) позволило получить данные об уровне нервно-психического напряжения респондентов.

Согласно результатам обследования, нервно-психическое напряжение оценивается по трем уровням (степеням) выраженности: слабое, умеренное, «интенсивное», чрезмерное «экстенсивное» нервно-психическое напряжение. Степени выраженности присваиваются респонденту согласно набранным баллам.

Результаты проведенного исследования показали, что подавляющая часть респондентов – (85,7%) испытывает слабое нервно-психическое напряжение. Процент испытывающих умеренное нервно-психическое напряжение в данной выборке участников составил – 9,5%. Еще 4,8% студентов испытывают чрезмерное психическое напряжение.

Исследование проводилось с целью проверки гипотезы – «Жанровые предпочтения в музыке подростков связаны с их уровнем нервно-психического напряжения».

По результатам исследования молодежи мы выявили отсутствие связи между музыкальными предпочтениями и их уровнем нервно-психического напряжения», это означает, что в данной выборке подавляющее число испытуемых обладают разной степенью нервно-психического напряжения, при этом имеют различные музыкальные предпочтения.

#### **4. Заключение**

Следует отметить, что изучение музыкальных предпочтений молодежи позволит лучше понять и интерпретировать их психоэмоциональное состояние и может иметь значимость для разработки стратегий поддержки здоровья и благополучия. Открытия в этой области могут стать основой для последующих исследований и привести к новым подходам в психотерапии и музыкотерапии. Дальнейшие исследования должны быть направлены на учет различных факторов, таких как пол, возраст и социально-экономический статус, которые также могут оказывать влияние на музыкальные предпочтения и

психоэмоциональное состояние молодежи. Это поможет получить более глубокое и обобщенное понимание взаимосвязи между музыкой и психоэмоциональным состоянием молодежи, а также разработать более точные рекомендации и методы в области музыкотерапии и психологической поддержки молодежи.

## Список литературы

1. Зураева, А. М. Влияние музыки на психофизиологическое состояние человека. Особенности восприятия музыки разных жанров / А. М. Зураева, Б. К. Лалиев. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2018. – № 23 (209). – С. 381-384. URL: <https://moluch.ru/archive/209/51300/?ysclid=lpv2aeq02o726274810> (дата обращения: 03.11.2023).
2. Пантелеев, А. Ф. Взаимосвязь музыкальных предпочтений и психологических особенностей слушателей музыки / А. Ф. Пантелеев – Текст: электронный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – Т. 12, № 2. – С. 67-72. – EDN OZJYST (дата обращения: 05.11.2023).
3. Круц, О.Э. Влияние рок-музыки на уровень агрессивности в юношеском возрасте //О. Э. Круц – Текст: электронный //Молодежный сборник научных статей «Научные стремления». – 2012. – №4. – С. 38-40. URL: 6 (yandex.ru) (дата обращения: 05.12.2023).
4. Бреан, Аре, Музыка и мозг. Как музыка влияет на эмоции, здоровье и интеллект / Бреан Аре, Скейе Гейр Ульве – Текст: электронный. – Москва: Альпина Паблишер, 2020 – 275 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/02000027075?ysclid=lpv2p1pun2407713888> (дата обращения: 20.11.2023).
5. Бейкер, Ф. Могут ли музыкальные предпочтения указывать на состояние психического здоровья у молодых людей? / Бейкер Ф., Бор У. – Текст: электронный // Австралийская психиатрия: бюллетень Королевского колледжа психиатров Австралии и Новой Зеландии. — 2008. — № 16. — С. 284-288. URL: Can music preference indicate mental health status in young people? (turropages.org) (дата обращения: 20.11.2023).
6. Дроздова, И. А. Влияние музыки на эмоциональное состояние человека / И. А. Дроздова, Ю. В. Хайкина, К. М. Попова – Текст: электронный // The Newman in Foreign Policy. – 2022. – Т. 5, № 68(112). – С. 45-49. – URL: EDN URKUWU. (дата обращения: 18.11.2023).
7. Соколов, Г.А. Особенности эмоциональных состояний студентов при дистанционной форме обучения / Г.А.Соколов – Текст: электронный // Казанская наука. – 2015. – № 5. – С.185-190 – URL: EDN UCOXHD (дата обращения: 23.11.2023)
8. Сибиряков, И. В. Советские массовые песни 20-х гг. Как инструмент конструирования новой советской реальности / И. В. Сибиряков – Текст: непосредственный // Советский проект. 1917–1930-е гг.: этапы и механизмы

реализации: сборник научных трудов. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — С. 104-112.

9. Клявина, И.И. Авторская песня как феномен молодежной субкультуры в России 1950-1960-х годов : автореферат дис. ... кандидата культурологии : 24.00.01 – Текст: непосредственный / Кемеров. гос. акад. культуры и искусств. - Кемерово, 2002. – 16 с.

10. Фетискин, Н. П. Трудные дети / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов. – Текст: электронный. – Москва : Институт консультирования и системных решений, 2018. – 544 с. – ISBN 978-5-91160-093-8. – EDN YUVCYB. (дата обращения: 23.11.2023).

Статья получена: 20.11.2023

Статья принята: 25.11.2023

## **MUSICAL PREFERENCES OF YOUNG PEOPLE AS AN INDICATOR OF THEIR PSYCHO-EMOTIONAL STATE**

**A. Zahvatkin**

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
b0bckov.g@yandex.ru

**E. Y. Temnikova**

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
khramkova\_1@mail.ru

*Annotation.* The article reveals the connection between the musical preferences of young people and their psycho-emotional state. The relevance of this article is manifested in several aspects. Firstly, teenagers are often in search of themselves, experiencing various emotions and experiences, and music can serve as a way to express and describe these emotions. Secondly, research shows that music can influence the mood and behavior of teenagers. The study of teenagers' musical preferences can help in determining their current psychoemotional state and potential factors influencing this condition. Thirdly, in modern society, music is a strong socio-cultural factor that shapes the identity and self-esteem of adolescents. The study of musical preferences as indicators of a psychoemotional state is a promising area of research. Music has a huge impact on our emotions, mood and mental state. Research by I. A. Drozdova, Yu. V. Khaikina, K. M. Popova and others show that music can cause various emotional reactions and have a positive or negative effect on our well-being. In order to study musical preferences as an indicator of the psychoemotional state of young people, the following methods were chosen: the questionnaire "Well-being, activity, mood (SAN)", the author's questionnaire on identifying genre musical preferences of young people, the methodology "Assessment of neuropsychic tension" by T. A. Nemchin. According to the results of a study of young people, there was no relationship between

musical preferences and their level of neuropsychic tension," which means that in this sample, the overwhelming number of subjects have different degrees of neuropsychic tension, while having different musical preferences. Discoveries in this area can become the basis for further research and lead to new approaches in psychotherapy and music therapy. Further research should be aimed at taking into account various factors such as gender, age and socio-economic status, which can also influence musical preferences and the psycho-emotional state of young people. This will help to gain a deeper and generalized understanding of the relationship between music and the psycho-emotional state of young people, as well as to develop more accurate recommendations and methods in the field of music therapy and psychological support for young people.

*Keywords:* youth, psycho-emotional state, musical preferences, well-being, activity, mood.

## References

1. Zuraeva, A.M. (2018) The influence of music on the psychophysiological state of a person. Peculiarities of perception of music of different genres. *Young scientist*, 23 (209), 381-384.
2. Panteleev, A. F. (2012) Interrelation of musical preferences and psychological characteristics of music listeners. *Proceedings of the Saratov University. A new series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy.*, 2 ,67-72.
3. Kruts O.E. (2012) The influence of rock music on the level of aggressiveness in adolescence. *Youth collection of scientific articles "Scientific aspirations"*, 4, 38-40.
4. Brean, Are (2020) Music and the brain. How music affects emotions, health and intelligence. Moscow: Alpina Publisher, 275.
5. Baker, F. (2008) Can musical preferences indicate the state of mental health in young people? *Australian Psychiatry: Bulletin of the Royal College of Psychiatrists of Australia and New Zealand*, 16, 284-288.
6. Drozdova, I. A. (2022) The influence of music on the emotional state of a person. *The Newman in Foreign Policy*, 68(112), 45-49.
7. Sokolov, G.A. (2015) Features of students' emotional states in the form of distance learning. *Kazan science*, 5, 185-190.
8. Sibiryakov I. V. (2018) Soviet mass songs of the 20s. As a tool for constructing a new Soviet reality. *The Soviet project. 1917-1930s: stages and mechanisms of implementation: a collection of scientific papers*. Yekaterinburg: Ural Publishing House. Unita, 104-112.
9. Klyavina I.I. (2002) The author's song as a phenomenon of youth subculture in Russia in the 1950s and 1960s : *abstract of the dissertation of the candidate of cultural studies*. Kemerovo State Academy. culture and arts. Kemerovo, 16.
10. Fetiskin, N. P. (2018) Difficult children. Moscow : Institute of Consulting and System Solutions, 544.

Submitted: 20.11.2023

Accepted: 25.11.2023

УДК 159.9.07

## ВОЗМОЖНОСТИ ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

А. Л. Зимарева

Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*ann-zimareva@yansex.ru*

А. В. Соколова

РГППУ  
Екатеринбург, Россия  
*Sav\_874@mail.ru*

*Аннотация.* В период старшего дошкольного возраста одним из важнейших вопросов, на решение которого необходимо направить усилия педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации является профилактика эмоциональных нарушений у старших дошкольников. Несмотря на многочисленность исследований, посвященных изучению эмоциональной сферы дошкольников (А. С. Золотникова, А. М. Щетинина, Т. В. Гребенщикова, Н. А. Довгая, Н. С. Ежкова, Е. М. Листик и др.) прослеживается дефицит практико-ориентированных исследований, направленных на профилактику эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста, а также недостаточность психологического-педагогической поддержки таких детей с целью гармонизации их отношения с собой и окружающим их социумом.

В связи с чем, в статье представлено исследование эмоциональных нарушений у старших дошкольников, которое проведено на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» комбинированного вида структурное подразделение детский сад № 52, г. Нижний Тагил. Выборку исследования составили 19 дошкольников в возрасте от 5 до 6 лет. Для проведения исследования подобраны адекватные его целям и задачам методики: «Кактус» М. А. Панфиловой; «Детский тест тревожности» Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена; «Анкета для педагогов (выявление синдрома дефицита внимания» Е. В. Шарапановской; опросник «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого» А. А. Романова.

Анализ результатов констатирующего этапа диагностики выявил высокий уровень агрессивности, тревожности, гиперактивности у старших дошкольников, в связи с этим возникла необходимость в разработке проекта, направленного на профилактику данных видов эмоциональных нарушений.

Поскольку в настоящее время все больше исследователей рассматривает искусство как эффективное средство профилактики различных психических, личностных и эмоциональных нарушений у детей, а также как средство защиты детской психики от агрессивного воздействия окружающей действительности нами было выбрано такое средство профилактики как танцевально-двигательная терапия. Были определены задачи проекта, этапы работы, условия реализации, принципы работы с детьми старшего дошкольного возраста. А также, даны методические рекомендации по проведению занятий и составлен тематический план занятий по профилактике эмоциональных нарушений у старших дошкольников.

Анализ результатов контрольного этапа диагностики показал, что после реализации психологического-педагогического проекта у большинства детей значительно снизились такие

показатели эмоциональных нарушений, как агрессивность, тревожность и гиперактивность. В группе укрепились межличностные связи, повысился уровень социализации.

*Ключевые слова:* эмоциональные нарушения; старший дошкольный возраст; профилактика эмоциональных нарушений; танцевально-двигательная терапия.

## 1. Введение

Анализ отечественной и зарубежной научной психолого-педагогической литературы последних лет в области исследования эмоциональной сферы детей дошкольного возраста позволяет сделать вывод о значительном возрастании количества различного рода эмоциональных нарушений у старших дошкольников.

В психологической литературе эмоциональными нарушениями называют «отрицательное состояние, вызванное трудноразрешимыми личностными конфликтами, а также недостатком развития саморегуляции и особенностями эмоционально-волевой сферы, такими как неадекватное реагирование на воздействие внешней окружающей среды» [Абрамова, 2001].

Эмоциональные нарушения могут проявляться различными способами и иметь различные причины [Данилина, 2014]. Например, многие педагоги дошкольных образовательных организаций отмечают следующие признаки эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста [Карелина, 2023]:

- проблемы с самооценкой: дети имеют низкую самооценку и искаженное представление о себе самих, часто бывают критичны к своим способностям и постоянно сравнивают себя с другими детьми в группе;
- эмоциональная несдержанность: дети могут проявлять ярко эмоции, такие как: ярость, злость, печаль, без видимой причины, могут легко раздражаться и быть несдержанными в своих реакциях на те или иные ситуации;
- тревожность и страх: некоторым детям бывает сложно справиться с тревогой и страхом, они часто беспокоятся в новых для них ситуациях, о разлуке с родителями или о вещах, которые другим детям не кажутся столь угрожающими;
- агрессивное поведение: дети этого возраста могут страдать от избытка энергии, что часто вызывает у них раздражительность и агрессивность они могут быть склонны к конфликтам с другими детьми или использовать физическую силу для решения своих проблем;
- проблемы с социализацией: у детей могут возникать трудности в установлении и поддержании межличностных отношений с другими детьми, они избирательны в выборе друзей, часто испытывают затруднения при совместных играх, особенно, требующих соблюдения правил;
- потеря интереса к активностям: дети могут потерять интерес к ранее любимым видам деятельности, они проявляют апатию и отказываются от участия в различных занятиях, играх или от общения со сверстниками.

Анализ психологической литературы позволил выделить три группы эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста: расстройства настроения; расстройства поведения; нарушения

психомоторики (Н. В. Костерина). К расстройствам настроения относят такие состояния, как эйфория, экзальтация, экстаз, мания, депрессия, тревожность, патологический страх, патологический аффект [Костерина, 1999], а также, апатия, эмоциональная тупость, паратимии. К расстройствам поведения – гиперактивность, агрессивное поведение. К нарушениям психомоторики – амимию, гипомимию, маловыразительную пантомимику [Карелина, 2023].

С целью разработки психолого-педагогического проекта по профилактике эмоциональных нарушений у старших дошкольников, нами был проведен констатирующий этап диагностики таких эмоциональных нарушений как: агрессивность, тревожность, гиперактивность. В ходе диагностики был выявлен высокий уровень всех обозначенных выше видов эмоциональных нарушений, что обусловило актуальность разработки психолого-педагогического проекта с использованием танцевально-двигательной терапии. После реализации проекта нами был проведен контрольный этап диагностики, который показал эффективность разработанного психолого-педагогического проекта по профилактике эмоциональных нарушений у старших дошкольников.

## **2. Материалы и методы**

Констатирующий и контрольный этап диагностики осуществлялся на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» комбинированного вида структурного подразделения детский сад № 52, г. Нижний Тагил. Выборку исследования составили 19 дошкольников (10 девочек и 9 мальчиков) в возрасте от 5 до 6 лет.

В качестве диагностического инструментария были подобраны адекватные его целям и задачам методики: «Кактус» М. А. Панфиловой; «Детский тест тревожности» Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена; «Анкета для педагогов (выявление синдрома дефицита внимания» Е. В. Шарапановской; опросник «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого» А. А. Романова [Велиева, 2005].

## **3. Результаты исследования**

Анализ результатов констатирующего этапа диагностики эмоциональных нарушений у старших дошкольников позволил получить следующие данные:

– высокий уровень агрессивности проявляют 10% детей: у таких детей отмечаются вспышки агрессии в отношении сверстников, взрослых и самих себя, непослушание, импульсивность, вспыльчивость; у 58% детей агрессивность находится на среднем уровне: эти дети часто бывают драчливы, не достаточно адаптированы в социальной среде и имеют некоторые трудности в общении с другими детьми и взрослыми; у 32% детей уровень агрессивности низкий, они не склонны проявлять плохое поведение, наносить вред окружающим людям или предметам, уровень их социальной адаптации достаточно высок;

– тревожность на высоком уровне проявляют 58% детей: среди таких детей часто наблюдается плаксивость, проявление страха в тех или иных ситуациях, замкнутость и отстраненность; у 26% детей уровень тревожности средний: у таких детей отмечается двигательное беспокойство, пониженное настроение,

затруднения в общении со сверстниками и взрослыми; низкий уровень тревожности проявляют 16% детей: такие дети часто предпочитают компанию сверстников одиночеству, усидчивы и внимательны, не испытывают сложностей в общении;

– высокий уровень гиперактивности выявлен у 32% детей: таким детям сложно усидеть на месте и долго удерживать внимание на одном предмете или задаче, они беспокойны, неусидчивы, имеют трудности в развитии психических процессов; у 31% детей уровень гиперактивности средний: они часто проявляют несдержанность и импульсивность, имеют определенные трудности в удержании внимания к конкретному предмету; низкий уровень гиперактивности выявлен у 37% детей: такие дети обычно сдержаны, усидчивы и внимательны. Психические процессы развиты соответственно возрасту.

Графические результаты сводной обработки результатов диагностики эмоциональных нарушений у старших дошкольников представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Результаты констатирующего этапа диагностики эмоциональных нарушений у старших дошкольников МАДОУ д/с «Солнышко» комбинированного вида СП д/с № 52, г. Нижний Тагил

Результаты констатирующего этапа диагностики свидетельствуют о высоком уровне агрессивности, тревожности, гиперактивности у старших дошкольников, в связи с этим мы убеждаемся в необходимости разработки психолого-педагогического проекта совместной деятельности музыкального руководителя и педагога-психолога по профилактике эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» комбинированного вида структурного подразделения детский сад № 52, г. Нижний Тагил.

Психолого-педагогический проект совместной деятельности педагога-психолога и музыкального руководителя дошкольной образовательной организации по профилактике эмоциональных нарушений у старших дошкольников с использованием танцевально-двигательной терапии был разработан на основе совместной монографии группы российских ученых,

психологов, В. В. Козлова, А. Е. Гиршона и Н. И. Веремеенко [Козлов, 2010; Чурашов, 2018].

Основным средством профилактики эмоциональных нарушений нами была выбрана танцевально-двигательная терапия, поскольку в исследовании А. В. Соколовой и М. И. Ощепковой обозначена продуктивность использования методов когнитивно-поведенческой терапии, телесно-ориентированной терапии, психогимнастики для работы с эмоциональными нарушениями старших дошкольников [Соколова, Ощепкова, 2023].

Также в исследовании Е. Ю. Темниковой и А. С. Кривоносовой описываются эффекты, полученные при использовании танцевально-двигательной терапии по улучшению коммуникативных способностей, нормализации общения с другими людьми, формирования доверия, умения определять и выражать эмоции и чувства, способности к взаимопомощи [Темникова, Кривоносова, 2023].

Разработанный нами проект направлен на решение следующих задач: снижение уровня тревожности, гиперактивности и агрессивности у детей; регулирование психоэмоционального возбуждения детей; снятие мышечных зажимов у детей.

Проект предусматривает использование упражнений танцевально-двигательной терапии. Музыка способна улучшать эмоциональное состояние детей, особенно эффективно совместное использование музыки и ритма, который является основой для любого движения. Развитие чувства ритма помогает улучшить восприятие, внимание, память и воображение, что в свою очередь, способствует развитию творческого потенциала детей.

Проект рассчитан на 16 занятий длительностью 25 минут один раз в неделю, согласно СанПиН. Занятия проводились в группах численностью не более 10 человек, в просторном помещении, с возможностью использования свободного пространства. При проведении занятий учитывались индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

Каждое занятие имело следующую структуру:

1. Круг: ритуал приветствия, обозначение темы занятия, краткое представление содержания занятия.

2. Теоретическая часть: беседа с детьми об определенных эмоциях, чувствах, жестах и их значениях.

3. Разминка: подготовка к основной части занятия, разогревание мышц и суставов.

4. Практическая часть: различные танцевально-двигательные техники и упражнения, психогимнастика, мимические и пантомимические этюды.

5. Релаксация: упражнения на снятие умственного, физического и психического напряжения.

6. Круг: завершающее обсуждение, обмен впечатлениями, рефлексия, ритуал прощания.

Содержание проекта представлено 10-ю темами:

В каждой теме занятий использовались такие техники и упражнения танцевально-двигательной терапии, как: «Джаз тела», «Джангл», «Тряска –

растяжение», «Зажимы по кругу», а также пластические этюды «Танец противоположностей», «Насос и надувная кукла», «Сиамские близнецы», «Предмет по кругу» и др. [Кораблина, 2001; Бирюкова, 2016].

1 Гнев и добрые дела (упражнение «Джаз тела», пластический этюд «Зеркало», упражнение «Любовь и ярость», пластический этюд «Танец противоположностей»).

2 Мы поссоримся и помиримся (упражнение «Джангл», пластический этюд «Насос и надувная кукла», упражнение «Огонь и лед», упражнение «Тряска – растяжение»).

3 Тому тяжело, кто помнит зло (упражнение «Джаз тела – походки», упражнение «Стряхни капли», упражнение «Кузнецик-непоседа», упражнение «Потянулись – сломались», пластический этюд «Стоп-движение»).

4 Кто не спешит, от того ничто не убежит (упражнение «Электрошокер», пластический этюд «Предмет по кругу», упражнение «Актер и режиссер: действие», упражнение «Страсть и нежность»).

5 Кто с умом спешит, тот всегда и во всем успевает (упражнение «Перекаты по полу», танцевальная импровизация с платком Упражнение «Баланс и контрбаланс», пластический этюд «Сиамские близнецы»).

6 Смелый гномик (подготовительные упражнения «Падения», упражнение «Путь падений»).

7 Нам тревоги ни почем (упражнение «Музыкант и музыкальный инструмент», упражнение «Одиночество – контакт», упражнение «Зажимы по кругу», упражнение «Улыбающееся солнышко»).

8 У страха глаза велики (упражнение «Джангл», пластический этюд «Пигмалион и Галатея», упражнение «Сдвиг», упражнение «Полярности»).

9 Путешествие в мир эмоций (пластический этюд «Групповая скульптура»).

Для оценки результативности психолого-педагогического проекта по профилактике эмоциональных нарушений у старших дошкольников был проведен контрольный этап диагностики с использованием тех же методик, которые применялись на констатирующем этапе исследования.

При анализе результатов контрольного этапа диагностики эмоциональных нарушений у старших дошкольников были получены следующие данные:

– высокий уровень агрессивности проявляют 11% детей: у таких детей наблюдаются проблемы с поведением, как в отношении других детей или взрослых, так и самих себя, необходима дальнейшая психолого-педагогическая работа с этими детьми; у 21% детей агрессивность находится на среднем уровне: дети стали менее драчливы, более адаптированы в социальной среде, однако все еще имеют некоторые трудности в общении с другими детьми и взрослыми; у 68% детей уровень агрессивности низкий, они не склонны проявлять плохое поведение, наносить вред окружающим людям или предметам, уровень их социальной адаптации повысился.

– тревожность на высоком уровне проявляют 11% детей: среди таких детей часто наблюдается плаксивость, проявление страха в тех или иных ситуациях, замкнутость и отстраненность; у 63% детей уровень тревожности средний: у

таких детей отмечается двигательное беспокойство, пониженное настроение, затруднения в общении со сверстниками и взрослыми; низкий уровень тревожности проявляют 26% детей: такие дети часто предпочитают компанию сверстников одиночеству, усидчивы и внимательны, не испытывают сложностей в общении.

– высокий уровень гиперактивности выявлен у 10% детей: таким детям сложно усидеть на месте и долго удерживать внимание на одном предмете или задаче, они беспокойны, неусидчивы, имеют трудности в развитии психических процессов; у 37% детей уровень гиперактивности средний: они часто проявляют несдержанность и импульсивность, имеют определенные трудности в удержании внимания к конкретному предмету; низкий уровень гиперактивности выявлен у 53% детей, такие дети обычно сдержаны, усидчивы и внимательны, психические процессы развиты соответственно возрасту.

Графические результаты обработки результатов контрольного этапа диагностики эмоциональных нарушений у старших дошкольников представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты контрольного этапа диагностики эмоциональных нарушений у старших дошкольников МАДОУ д/с «Солнышко» комбинированного вида СП д/с № 52, г. Нижний Тагил

При анализе результатов проведенной диагностики эмоциональных нарушений были получены следующие данные:

Показатель высокого уровня тревожности снизился с 58% до 11% детей. Некоторые дети до сих пор склонны к проявлению плаксивости, страха и отстраненности. Количество детей со средним уровнем тревожности повысилось с 26% до 63%, однако, у некоторой части детей наблюдается двигательное беспокойство, пониженное настроение и затруднения в общении. Показатель низкого уровня тревожности также повысился, с 16% до 26% детей. Такие дети ведут себя спокойно и уравновешенно, не проявляют признаков тревожности и не испытывают трудностей во взаимодействии с другими детьми и взрослыми.

Показатель высокого уровня гиперактивности снизился с 32% до 10% детей. У детей заметно повысилась усидчивость и способность долго удерживать внимание на одном предмете или задаче, однако все еще наблюдаются

некоторые проблемы в развитии психических процессов. Количество детей со средним уровнем гиперактивности также повысилось, с 31% до 37% детей. В целом дети стали менее импульсивны и несдержаны. Количество детей, имеющих низкий уровень гиперактивности, также повысилось, с 37% до 53% детей.

Показатель высокого уровня агрессивности в целом не изменился и составляет 11%. У некоторых детей продолжают наблюдаться проблемы с поведением и проявление агрессии по отношению к другим людям и самим себе. С такими детьми целесообразна дальнейшая психолого-педагогическая работа по коррекции и профилактике агрессивного поведения. Количество детей со средним уровнем агрессивности снизилось с 58% до 21%, дети стали менее склонны к дракам, более адаптированными в социальной среде, однако до сих пор испытывают определенные трудности в общении. Количество детей, имеющих низкий уровень агрессивности, наоборот, повысилось с 32% до 68%. Такие дети не проявляют плохого поведения, не наносят вред окружающим людям и предметам и имеют достаточно высокий уровень социальной адаптации.

Для выявления статистически значимых различий между двумя связными выборками на констатирующем и контрольном этапах исследования, нами был использован непараметрический критерий Т-Уилкоксона, который позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками.

Суть метода заключается в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении (ранжированным рядом значений параметра в первой выборке и таким же во второй выборке). Чем больше интенсивность сдвигов в одну сторону, тем меньше интенсивность сдвигов в противоположную сторону, и тем более достоверны полученные данные [Наследов, 2004].

Результаты сравнительного анализа различий до психолого-педагогического воздействия на группу испытуемых и после него по показателям выраженности агрессивности по опроснику «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого» А. А. Романова с использованием критерия Т-Уилкоксона были рассчитаны по формуле  $T = \sum R_r$ .

Полученное значение Т-критерия Уилкоксона сравниваем с критическим по таблице для избранного уровня статистической значимости ( $p=0,05$  или  $p=0,01$ ) при заданной численности сопоставляемых выборок. Если расчетное (эмпирическое) значение  $T_{\text{эмп.}} \leq T_{\text{кр.}}$ , то признается статистическая значимость изменений показателя в типичную сторону (нулевая гипотеза отвергается). Достоверность различий тем выше, чем меньше значение  $T_{\text{эмп.}}$ . Гипотеза  $H_0$  об отсутствии статистической значимости изменений показателя принимается, если  $T_{\text{эмп.}} > T_{\text{кр.}}$  [Наследов, 2004].

Результаты сравнительного анализа различий до психолого-педагогического воздействия на группу испытуемых и после него по показателям выраженности агрессивности по опроснику «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого» А. А. Романова с использованием критерия Т-Уилкоксона представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты расчета статически достоверных различий уровня агрессивности у старших дошкольников с использованием критерия Т-Уилкоксона на контрольном этапе исследования по опроснику «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого» А. А. Романова

Показатель	Численность выборки, n	Критерий $T_{эмп}$	Табличное значение $T_{кр}$	p
Агрессивность	18	10	32	0,01

Результаты сравнительного анализа различий до психолого-педагогического воздействия на группу испытуемых и после него по показателям выраженности тревожности по Детскому тесту тревожности Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена с использованием критерия Т-Уилкоксона представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты расчета статически достоверных различий уровня тревожности у старших дошкольников с использованием критерия Т-Уилкоксона на контрольном этапе исследования по Детскому тесту тревожности Р. Тэммла, М. Дорки, В. Амена

Показатель	Численность выборки, n	Критерий $T_{эмп}$	Табличное значение $T_{кр}$	p
Тревожность	11	1	27	0,01

Показатель «Тревожность» был рассчитан по формуле расчёта эмпирического значения критерия. Так как  $T_{эмп} < T_{кр}$ , отвергаем нулевую гипотезу  $H_0$  в пользу альтернативной гипотезы  $H_1$  с вероятностью 99%, что различия в изменениях показателя существенны на уровне значимости  $p<0,01$ .

Результаты сравнительного анализа различий до психолого-педагогического воздействия на группу испытуемых и после него по показателям выраженности гиперактивности по анкете для педагогов «Синдром дефицита внимания» Е. В. Шарапановской с использованием критерия Т-Уилкоксона представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты расчета статически достоверных различий уровня гиперактивности у старших дошкольников с использованием критерия Т-Уилкоксона на контрольном этапе исследования по Анкете для педагогов Е. В. Шарапановской

Показатель	Численность выборки, n	Критерий $T_{эмп}$	Табличное значение $T_{кр}$	p
Тревожность	11	21	27	0,01

Показатель «Гиперактивность» был рассчитан по формуле расчёта эмпирического значения критерия. Так как  $T_{эмп} < T_{кр}$ , отвергаем нулевую гипотезу  $H_0$  в пользу альтернативной гипотезы  $H_1$  с вероятностью 99%, что различия в изменениях показателя существенны на уровне значимости  $p<0,01$ .

На заключительной стадии исследования в ходе наблюдений и выполнения диагностических задач была получена информация об изменениях в уровне эмоциональных нарушений у старших дошкольников. После внедрения психолого-педагогического проекта по профилактике эмоциональных

нарушений некоторые дети стали менее агрессивными и склонными к дракам, более сдержанными, научились самостоятельно управлять своим гневом. Также у многих детей удалось снизить уровень тревожности, дети стали лучше адаптироваться к новым ситуациям, стали менее плаксивы и пугливы. По мере участия в проекте, дети развили и укрепили межличностные отношения внутри группы, а также обрели уверенность в себе. Некоторым участникам проекта удалось снизить уровень гиперактивности, улучшить внимание и память, стать более сосредоточенными и уравновешенными. Также у многих детей отмечается снижение уровня психоэмоционального напряжения и меньшая выраженность, либо полное отсутствие мышечных зажимов, наряду со снижением общего уровня тревожности, гиперактивности и агрессивности.

#### **4. Заключение**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профилактика эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста будет более успешной при использовании танцевально-двигательной терапии в совместной работе музыкального руководителя и педагога-психолога. Однако важно понимать, что эмоциональные нарушения у старших дошкольников могут быть вызваны разными факторами, включая проблемы в семье, стрессовые ситуации, изменение условий окружающей действительности или даже проблемы со здоровьем. Если такие нарушения оказывают существенное влияние на поведение и развитие ребенка, как физическое, так и психическое, рекомендуется обратиться за помощью к специалистам, способным предоставить подходящую поддержку и помочь.

### **Список литературы**

1. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2001. – 149 с. – Текст : непосредственный.
2. Бирюкова, И. В. Танцевально-двигательная терапия при шизофрении: технология работы в открытых группах в условиях сообщества : учебно-методическое пособие / И. В. Бирюкова. — М. : МАКС Пресс, 2016. – 44 с. – Текст : непосредственный.
3. Велиева, С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С. В. Велиева. – СПб. : Речь, 2005. – 240 с. – Текст : непосредственный.
4. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций: пособие / Т. А. Данилина. – М. : Айрис-Пресс, 2014. – 160 с. – Текст : непосредственный.
5. Карелина, И. О. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция / И. О. Карелина. – URL: [http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka\\_i\\_psichologiy/23\\_4/](http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/23_4/) (дата обращения: 10.10.2023).
6. Козлов, В. В. Интегративная танцевально-двигательная терапия / В. В. Козлов. – СПб. : Речь, 2010. – 284 с. – Текст : непосредственный.
7. Кораблина, Е. П. Телесно-ориентированная терапия и танцтерапия. Искусство исцеления души / Е. П. Кораблина. — СПб. : Союз, 2001. – 319 с. –

Текст : непосредственный.

8. Костерина, Н. В. Психология индивидуальности (эмоции) : текст лекций / Н. В. Костерина. – Ярославль : ЯГУ, 1999. – 24 с. – Текст : непосредственный.
9. Кривоносова, А. С. Формирование дружеских отношений в младшем школьном возрасте с использованием танцевально-двигательной терапии / А. С. Кривоносова, Е. Ю. Темникова // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 3. – С. 120-128. – Текст : непосредственный.
10. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А. Д. Наследов. – СПб. : Речь, 2004. – 392 с. – Текст : непосредственный.
11. Ощепкова, М. И. Методы коррекции агрессивного поведения старших дошкольников с задержкой психического развития / М. И. Ощепкова, А. В. Соколова // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 1. – С. 137–147. – Текст : непосредственный.
12. Чурашов, А. Г. Танцевально-двигательная терапия: практикум / А. Г. Чурашов. – Челябинск : Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 60 с. – Текст : непосредственный.

Статья получена: 08.11.2023

Статья принята: 16.11.2023

## **THE POSSIBILITIES OF DANCE AND MOVEMENT THERAPY IN THE PREVENTION OF EMOTIONAL DISORDERS FOR OLDER PRESCHOOLERS**

**A. L. Zimareva**

Branch of RSVPU in Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
*ann-zimareva@yansex.ru*

**A. V. Sokolova**

RSVPU  
Yekaterinburg, Russia  
*Sav\_874@mail.ru*

*Annotation.* In the period of senior preschool age, one of the most important issues to which it is necessary to direct the efforts of teachers and specialists of preschool educational organizations is the prevention of emotional disorders in older preschoolers. Despite the numerous studies devoted to the study of the emotional sphere of preschoolers (A. S. Zolotnikova, A. M Shchetinina, T. V. Grebenshchikova, N. A. Dovgaya, N. S. Yezhkova, E. M. There is a shortage of practice-oriented research aimed at preventing emotional disorders in older preschool children, as well as insufficient psychological and pedagogical support for such children in order to harmonize their relationship with themselves and the society around them.

In this connection, the article presents a study of emotional disorders in older preschoolers, which was conducted on the basis of the municipal autonomous preschool educational institution kindergarten «Sunny» combined type structural subdivision kindergarten No. 52, Nizhny Tagil. The study sample consisted of 19 preschoolers aged 5 to 6 years. To conduct the study, methods adequate to its goals and objectives were selected: «Cactus» by M. A. Panfilova; «Children's anxiety test» by R. Temmla, M. Dorka, V. Amen; «Questionnaire for teachers (identification of attention deficit syndrome» by E. V. Sharapanovskaya; questionnaire «Aggressiveness. A child through the eyes of an adult» by A. A. Romanov.

Analysis of the results of the ascertaining stage of diagnosis revealed a high level of aggressiveness, anxiety, hyperactivity in older preschoolers, and therefore there was a need to develop a project aimed at preventing these types of emotional disorders.

Since more and more researchers are currently considering art as an effective means of preventing various mental, personal and emotional disorders in children, as well as a means of protecting the child's psyche from the aggressive effects of the surrounding reality, we have chosen such a means of prevention as dance and movement therapy. The tasks of the project, the stages of work, the conditions of implementation, the principles of working with older preschool children were determined. Also, methodological recommendations for conducting classes are given and a thematic lesson plan for the prevention of emotional disorders in older preschoolers is compiled.

Analysis of the results of the control stage of diagnosis showed that after the implementation of the psychological and pedagogical project, most children significantly decreased such indicators of emotional disorders as aggressiveness, anxiety and hyperactivity. Interpersonal ties have been strengthened in the group, the level of socialization has increased.

*Key words:* emotional disorders; senior preschool age; prevention of emotional disorders; dance and movement therapy.

## References

1. Abramova, G. S. (2001). *Practicum on age psychology*. Moscow : Academy.
2. Danilina, T. A. (2014). *In the world of children's emotions: a manual*. Moscow : Iris-Press.
3. Karelina, I. O. (2023). *Emotional disorders in preschool age and their correction*. Retrieved from : [http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka\\_i\\_psichologiy/23\\_4/](http://vestnik.yspu.org/releases/pedagoka_i_psichologiy/23_4/).
4. Kozlov, V. V. (2010). *Integrative dance and movement therapy*. St. Petersburg : Speech.
5. Kosterina, N. V. (1999). *Psychology of individuality (emotions) : text of lectures*. Yaroslavl : YAGU.
6. Heritov, A. D. (2004). *Mathematical methods of psychological research. Analysis and interpretation of data*. St. Petersburg : Speech.
7. Churashov, A. G. (2018). *Dance and movement therapy: practicum*. Chelyabinsk : Yuzhno-Ural. gos. human.-ped. un-ta.
8. Veliyeva, S. V. (2005). *Diagnostics of mental states of preschool children : an educational and methodical manual*. St. Petersburg : Speech.
9. Krivonosova, A. S. (2023). The formation of friendly relations in primary school age with the use of dance and movement therapy. *Scientific notes of NTGSPPI. Series: Pedagogy and Psychology*, 3, 120–128.
10. Korablina, E. P. (2001). *Body-oriented therapy and dance therapy. The art of healing the soul* / E. P. Korablina. — St. Petersburg : Soyuz.

11. Oshchepkova, M. I. (2023). Methods of correction of aggressive behavior of older preschoolers with mental retardation. *Scientific notes of the NTGSPI. Series: Pedagogy and Psychology*, 1, 137-147.

12. Biryukova, I. V. (2016). *Dance and movement therapy in schizophrenia: technology of working in open groups in a community : an educational and methodological manual*. Moscow : MAX Press.

Submitted: 08.11.2023

Accepted: 16.11.2023

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

**О. В. Калашникова**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
*Нижний Тагил, Россия*  
*olga291294@yandex.ru*

**С. В. Пичурина**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
*Нижний Тагил, Россия*  
*dekanat.sgf@bk.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена раскрытию проблемы профориентационной деятельности в условиях обучения в вузе. Подготовка студентов педагогического вуза к будущей профессиональной деятельности предусматривает формирование у них верных мотивационных установок, позволяющих рассматривать себя в качестве субъекта профессии, которую он собирается реализовывать.

На необходимость профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в процессе психолого-педагогического сопровождения в вузе указывают такие авторы как: Азбель А. А., Зеер Э. Ф., Климов Е.А, Пряжников Н. С, Родичев Н. Ф., И. Л. Соломина, Чистякова С. Н. и др., они считают, что реализация себя в профессии должна быть заложена на ранних этапах профессионального становления: оптации и профессиональной подготовки.

В статье представлен анализ проблемы профессиональной деятельности на современном этапе. Подчеркивается, что данным видом деятельности активно занимаются в общеобразовательных организациях. В системе профессионального образования считают, что профессиональный выбор уже состоялся и будет неизменным. Вместе с тем, анализ практики показывает, что процент выпускников, которые приступают к выполнению профессиональной деятельности по профилю подготовки, не в полном объеме соответствует ожиданию рынка труда. Именно поэтому необходимость рассматривать профориентационную работу как условие психолого-педагогического сопровождения студента вуза является одним из механизмов успешности реализации адекватного профессионального самоопределения.

С целью исследования профориентационной деятельности как условия психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе были выбраны следующие методы: авторская анкета; тест «Ориентация» (автор И.Л. Соломин); дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель); методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Гречов). В статье представлены результаты проведенного исследования студентов педагогического вуза.

**Ключевые слова:** кадровая потребность, рынок труда, профориентационная деятельность, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональный потенциал.

### 1. Введение

Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности специалистов для системы образования, в ещё большей степени подчеркивают

актуальность в проблеме профессиональной ориентации молодёжи. Поскольку профессиональные намерения значительной части обучающихся зачастую не соответствуют потребностям современного рынка труда, а оно, в свою очередь, нуждается в молодых кадрах, именно система профориентации должна оказать существенное влияние на выбор жизненного пути молодёжи, на рациональное распределение трудовых ресурсов и адаптацию её к профессии [Пряжников, 2014].

Профориентацию необходимо понимать как систему научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудуоустройстве [Мордовская, 2018].

Ее необходимость очевидна, во-первых, тем, что профориентация обеспечивает одно из неотъемлемых прав человека – право на свободу профессионального самоопределения в соответствии со своими интересами, способностями и потребностями рынка труда. Во-вторых, профориентация может оказывать (при надлежащем осуществлении) влияние на изменение ситуации на рынке труда: способствовать экономическому развитию общества, создавать предпосылки для обеспечения кадрового сопровождения социально-экономического развития региона и страны в целом [Муратова, 2022].

С методологической точки зрения основная проблема подходов к профориентации состоит в том, что профессиональное самоопределение рассматривается большинством экспертов как «одномоментный акт», происходящий на выходе из школы и связанный с выбором места обучения или работы [Пряжников, 2018]. Соответственно, и профориентационные мероприятия выстраиваются вокруг этого события. То, что профессиональное самоопределение – это процесс, начинающийся в детстве, включающий выбор не только места получения профессионального образования, но и, впоследствии, специализацию, выбор места работы, и завершающийся иной раз и в 30, и в 40 лет, воспринимается часто как «неожиданная мысль» [Пряжников, 2013]. Локально реализуются и внедряются интересные практики (модели) профориентационной работы, например, в рамках проведения дней открытых дверей, профессиональных проб в системе профессионального образования, экскурсиями в организации. Родители зачастую ориентируют детей на выбор профессии, которая позволит уехать из города, выбор таких профессий поощряется сверстниками [Долматова, 2014].

В системе высшего профессионального образования не различают ясно профориентационную работу и образовательный маркетинг, считая, что этим необходимо заниматься в образовательных организациях общего образования.

Изучение данной проблемы представлено в научных работах по проблемам профессионального становления личности специалиста и роли в нем процессов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Можно отметить эти исследования в работах Азбеля А.А., Зеера Э.Ф., Климова Е.А, Пряжникова Н.С, Родичева Н.Ф., Соломиной И.Л., Чистякова С.Н. и др. [Калашникова, 2022].

Необходимо отметить, что в последние годы под воздействием социально-экономических и социально-политических изменений существенным образом меняется рынок труда. Это приводит к затруднённому определению и оценке перспектив развития молодежи в различных профессиях. Именно поэтому роль профессиональной ориентации существенным образом возрастает [Исмагилова, 2013].

Необходимо отметить, что чаще всего решением проблем профессионального соамоопределения на уровне профессиональной ориентации занимаются на уровне организаций общего образования. Считается, что к моменту поступления в систему профессионального образования студент уже мотивирован и четко понимает к каким видам профессиональной деятельности он готовится. Но, как показывает практика, это не всегда так. В последние годы мотивы получения профессионального образования подрастающего поколения могут быть абсолютно не связаны с будущими видами профессиональной деятельности. Именно поэтому в условиях профессионального обучения, особенно на первых курсах, необходимо продолжать осуществление профориентационной деятельности среди студентов. Данное направление работы должно стать одним из аспектов психолого-педагогического сопровождения студента [Бодров, 2021].

Реализация профессиональной ориентации в рамках психолого-педагогического сопровождения позволит более четко осознать свои личностные предпочтения и особенности в отношении к выбранной профессии, в случае необходимости, осуществить возможные способы корректировки профессиональных намерений и профилактики профессионального неблагополучия. Конечно, ряд студентов смогут с этим справиться самостоятельно, но необходимость введения помощи специалистов службы психолого-педагогического сопровождения проявляется явно [Долматова, 2014].

Вместе с тем, достаточно большое количество выпускников профессиональных образовательных организаций не реализуют полученный образовательный потенциал, следовательно, на этапе получение профессии необходимо продолжать осуществление профориентационной деятельности с целью усиления мотивации к будущей профессиональной деятельности и снижения рисков разочарования в ней.

## **2. Материалы и методы**

С целью исследования профориентационной деятельности как условия психолого-педагогического сопровождения студентов вузе были выбраны следующие методы: авторская анкета; тест «Ориентация» (автор И.Л. Соломин); дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель); методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов).

Авторская анкета использовалась с целью оценки профессиональных предпочтений. Состояла из 32 вопросов различного типа: открытых, закрытых, полузакрытых.

Тест «Ориентация» (автор И.Л. Соломин) предназначен для самооценки профессиональных интересов и способностей. Он включает в себя две шкалы (склонности и способности). Каждая из которых оценивается по пяти типам профессий: «человек-человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов, модификация А.А. Азбель) используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности. Помимо пяти типов профессий в данном тесте выделяется группа «человек – сам человек».

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Гречев). С помощью данной методики определяются четыре статуса: неопределенный, навязанный, мораторий и сформированный.

Исследование проводилось на базе филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле на базе социально-гуманитарного факультета.

В исследовании приняли участия студенты первого – второго курсов, обучающихся по педагогическому направлению подготовки. Общее количество опрошенных составило 128 человек в возрасте от 18 до 20 лет.

### **3. Результаты исследования**

С целью изучения профориентационной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения студентов вуза было проведено исследование среди студентов и специалистов службы сопровождения.

В содержание анкеты обучающихся включены вопросы, направленные на изучение их профессиональных намерений, выявление факторов, влияющих их выбор и определение форм работы, необходимой, по их мнению, для эффективного профессионального самоопределения. В процессе исследования важно было определить направленность профессиональных и образовательных намерений студентов, в том числе уровень притязаний на получение образования, структуру ценностей и мотивов выбора профессии.

Выяснино, что профессиональные намерения респондентов, в той или иной степени соответствуют выбранному направлению подготовки (педагогическое образование). Анализируя результаты анкетирования, можно отметить, что студенты уже разбираются в том, что за профессию они выбрали, и считают ее достойной и значимой, их профессиональный выбор соответствует идеальным представлениям о профессии и системе ценностей, которые они разделяют. Зачастую на мнение школьника о выборе профессии влияют родители и его ближнее окружение.

Студенты демонстрируют желание работать - 85% респондентов. Но вот сфера профессиональной деятельности ими еще не до конца осознается. Несмотря на то, что ими выбрано педагогическое направление подготовки, лишь 38% респондентов видят себя в данной профессии. Стремление и желание к саморазвитию в будущей профессиональной деятельности представлено у 44% респондентов. По результатам анкетирования можно было заметить определенную тенденцию: студент мечтал об определенном виде труда во время обучения в школе, но в настоящий момент получает образование

по другой профессии. Данные результаты очень четко демонстрируют необходимость реализации психолого-педагогического сопровождения с целью актуализации профессиональных намерений и предпочтений студентов.

По результатам тестовых методик ведущей профессиональной направленностью выделяется группа профессий: «человек – человек» - 38% и «человек – сам человек» - 28%. Оставшиеся четыре типа профессий имеют незначительность выбора. Данные виды выбора свидетельствуют о развитости коммуникативных и организаторских способностей, способности к эмпатии, доброжелательности, достаточной эмоциональной устойчивости и самообладании, хорошей работоспособности и выносливости. Данные личностные качества становятся хорошей основой реализации себя в педагогической профессии. Для нее они являются профессионально значимыми и необходимыми.

По результатам исследования было возможно определить ориентацию на различные виды труда: творческие или исполнительские. 62% студентов первых-вторых курсов имеют направленность на исполнительский труд.

Ведущей профессиональной идентичностью среди респондентов стало «неопределенное» состояние профессиональной идентичности – 32%. Данные показатели достаточно настораживают. Это свидетельствует о том, что одна треть всех студентов на самом деле не имеет четких профессиональных целей и планов, они готовы к любым изменениям и ориентируются на ситуативные желания.

У 30 % респондентов профессиональная идентичность сформирована – это определившаяся часть студентов, которая принимает свой профессиональный выбор и согласна с ним. Но в этой группе далеко не все из данной группы идентичности видят себя в педагогической деятельности в будущем (около 7%).

Оставшиеся респонденты демонстрируют идентичность на стадии «моратория» (20%) и «навязанную» (18%). Это те субъекты, которые могут быть отнесены к группе риска, их профессиональные планы до конца ими не осознаны, мера ответственности не акцентируется.

Именно поэтому, значение профессиональной ориентации со студентами первых и вторых курсов в системе профессионального образования должно быть велико. Даже группа определившейся в профессиональном плане молодежи при возникновении неблагоприятных условий вузовского образования может оказаться в промежуточном положении и перейти в «группу риска».

Как показывает анализ работы по психолого-педагогическому сопровождению студентов, в профессиональном самоопределении доминируют информационно-просветительская деятельность и репродуктивные методы или, в лучшем случае, проведение диагностики индивидуальных интересов и возможностей студентов. Технологии активного взаимодействия, к которым относятся профессиональные пробы, метод проектов, используются гораздо реже и чаще всего они не имеют профессиональной направленности на первых курсах обучения. Вместе с тем, именно проектное мышление, в основе которого лежит преобразующий и созидательный подход к современному миру, может

обеспечить студенту возможность устойчивого движения по выбранной им траектории развития собственной личности.

#### **4. Заключение**

Рассмотрение профориентационной деятельности как условия психолого-педагогического сопровождения студентов в системе высшего образования позволяет утверждать, что данному направлению деятельности должны уделять достаточное внимание. Проведение профориентационных мероприятий, совершенствование и развитие системы социального партнерства, особенно в новых социально-экономических условиях, способствуют формированию у подрастающего поколения правильного оптимального профессионального выбора с учетом потребностей рынка труда, что дает возможность задуматься о построении профессиональной карьеры, позволяет сформировать реальное представление о рынке труда.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентационная деятельность является важным моментом, как в развитии профессионально компетентного специалиста.

### **Список литературы**

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров.– М.: ПЕР СЭ, 2021. – 511 с. – Текст : непосредственный.
2. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С. В. Долматова. - М.: Норма, 2014. - 385 с. – Текст : непосредственный.
3. Исмагилова, Ф. С. Основы профессионального консультирования / Ф. С. Исмагилова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 391 с. – Текст : непосредственный.
4. Калашникова О. В. Профессиональные пробы как форма профессиональной ориентации современной молодежи в образовательных организациях / О. В. Калашникова //Проблемы современного педагогического образования – 2022. – Выпуск75. - №3. – С. 297-300. Текст : непосредственный.
5. Мордовская, А. В. Основы профориентологии / А. В. Мордовская. – М: Издательство Юрайт, 2018. – 237 с. – Текст : непосредственный.
6. Муратова, С. И. Как выбрать свою будущую профессию: технологии самоопределения / С. И. Муратова // День города. - 2022. - 17-23 сент. (№ 72). - С. 12-13. – Текст : непосредственный.
7. Поляков, В. А. Технология карьеры / В. А. Поляков. – М.: Дело ЛТД, 2015. – 128 с. – Текст : непосредственный.
8. Пряжников, Н. С. Психология элиты. Психология маленького человека /Н. С. Пряжников – М.: МПСУ, 2013. – 320с. – Текст : непосредственный.
9. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2018. – 320 с. – Текст : непосредственный.
10. Пряжников, Н. С. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами / Н. С. Пряжников.– М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288с. – Текст : непосредственный.

Статья получена: 17.11.2023

Статья принята: 25.11.2023

## CAREER GUIDANCE ACTIVITY AS A CONDITION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A STUDENT OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

**O. V. Kalashnikova**

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil

Nizhny Tagil, Russia

olga291294@yandex.ru

**S. V. Pichurina**

Branch of RGPPU in Nizhny Tagil

Nizhny Tagil, Russia

dekanat.sgf@bk.ru

*Abstract.* The article is devoted to the disclosure of the problem of career guidance in the conditions of studying at a university. The preparation of students of a pedagogical university for their future professional activity provides for the formation of correct motivational attitudes that allow them to consider themselves as a subject of the profession that they are going to implement.

The need for professional orientation and professional self-determination in the process of psychological and pedagogical support at the university is indicated by such authors as: Azbel A. A., Zeer E. F., Klimov E.A., Pryazhnikov N. S., Rodichev N. F., I. L. Solomina, Chistyakova S. N., etc., they believe that the realization of oneself in the profession should be laid down at the early stages of professional formation: options and vocational training.

The article presents and analyzes the problems of professional activity at the present stage. It is emphasized that this type of activity is actively engaged in educational organizations. The vocational education system believes that the professional choice has already taken place and will remain unchanged. At the same time, the analysis of practice shows that the percentage of graduates who start performing professional activities in the profile of training does not fully meet the expectations of the labor market. That is why the need to consider professional guidance work as a condition for psychological and pedagogical support of a university student is one of the mechanisms for the success of the implementation of adequate professional self-determination.

In order to study career guidance as a condition for psychological and pedagogical support of university students, the following methods were chosen: author's questionnaire; test "Orientation" (author I.L. Solomin); differential diagnostic questionnaire (E.A. Klimov, modification of A.A. Azbel); methodology for studying professional identity statuses (A.A. Azbel, A.G. Gretsov). The article presents the results of a study of students of a pedagogical university.

*Key words:* personnel need, labor market, career guidance, professional orientation, professional self-determination, professional potential.

### References

1. Bodrov, V. A. (2021). *Psychology of professional fitness*. – M.: PER SE.
2. Dolmatova, S.V. (2014). *Conscious choice of profession as a sign of personal maturity of the subject*. - M.: Norm.
3. Ismagilova, F. S. (2013). *Fundamentals of professional counseling*. - M.: Aspect Press

4. Kalashnikova O. V. (2022). *Professional tests as a form of professional orientation of modern youth in educational organizations.* Problems of modern pedagogical education.
5. Mordovskaya, A.V. (2018). *Fundamentals of career guidance.* Moscow: Yurayt Publishing House.
6. Muratova, S. I. (2022). *How to choose your future profession: technologies of self-determination.* City day.
7. Polyakov, V. A. (2015). *Career technology.* M.: Delo LTD.
8. Pryazhnikov, N. S. (2013). *Psychology of the elite. Psychology of a little man.* M.: MPSU.
9. Pryazhnikov N. S. (2018). *Professional self-determination: theory and practice.* M.: Academy.
10. Pryazhnikov, N. S. (2014). *Career guidance in the human resource management system.* – M.: Publishing Center "Academy".

Submitted: 17.11.2023

Accepted: 25.11.2023

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

---

**Акшолонова Елена Викторовна**, магистрант филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*aksholanova2014@yandex.ru*

**Бондырева Людмила Ивановна**, магистрант филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*bondar-nice@mail.ru*

**Вахитова Галия Хамитовна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета дошкольного и начального образования Томского государственного педагогического университета, Россия

*Galija2000@mail.ru*

**Захваткин Артем Вячеславович**, студент факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия

*b0bckov.g@yandex.ru*

**Зубарева Елена Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия

*zes0@mail.ru*

**Зимарева Анна Леонидовна**, магистрант филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, музыкальный руководитель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» комбинированного вида структурное подразделение детский сад № 52, г. Нижний Тагил, Россия

*ann-zimareva@yansex.ru*

**Калашникова Ольга Владиславовна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы, управления и права филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия

*olga291294@yandex.ru*

**Лебедева Дарья Сергеевна**, студентка факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия

*lebedevadasha23@mail.ru*

**Маханёк Полина Дмитриевна**, студентка факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*polya\_int@mail.ru*

**Оптинова Марина Владимировна**, студентка факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*89506544877z@gmail.com*

**Польшина Елена Алексеевна**, студентка факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*eien2001@mail.ru*

**Романова Татьяна Андреевна**, студентка факультета психолого-педагогического образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*taniaand135@gmail.com*

**Соколова Анжела Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии РГППУ, г. Екатеринбург, Россия  
*Sav\_874@mail.ru*

**Сегова Татьяна Дмитриевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*segova\_td@mail.ru*

**Темникова Елена Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*Khramkova\_l@mail.ru*

**Трофимова Елена Давыдовна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле, г. Нижний Тагил, Россия  
*Akselen7025@yandex.ru*

## ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СТАТЕЙ

Редакционная коллегия журнала приглашает к сотрудничеству специалистов в области педагогики и психологии.

Журнал адресован широкому кругу читателей: научным работникам, преподавателям психолого-педагогических дисциплин, студентам, магистрантам, аспирантам, докторантам, соискателям ученой степени по педагогическим и психологическим специальностям, всем тем, кто интересуется педагогикой и психологией.

Подробную информацию о требованиях к оформлению статей, сроках выхода номеров и составе редколлегии смотрите на сайте филиала РГППУ в г. Нижнем Тагиле в разделе «Наука» по ссылке: <https://www.ntspi.ru/pedagogika-i-psihologiya/index.php>

Редакция журнала принимает к рассмотрению статьи, представляемые к публикации впервые, не опубликованные ранее и не находящиеся на рассмотрении в других изданиях.

Представляемая для публикации статья должна быть актуальной, соответствовать правилам оформления, и обладать уникальностью текста не менее 70%.

#### *Основные рубрики журнала:*

1. Педагогика.
2. Психология.

Редакция принимает материалы объемом от 20 тыс. до 40 тыс. знаков с пробелами. Объем сообщений, рецензий и других подобных материалов – до 8 тыс. знаков. По согласованию с редакцией журнала объем текста может быть увеличен.

Адрес для отправки материалов по электронной почте: [uzntgspi.p@yandex.ru](mailto:uzntgspi.p@yandex.ru)

Статьи, оформленные с нарушением требований журнала, возвращаются авторам на доработку.

#### *В редакцию высылаются:*

1. Файл с текстом статьи (именуется «Фамилия\_статья»).
2. Файл «Фамилия\_заявка», в которой помещается следующая информация:
  - фамилия, имя, отчество автора (полностью);
  - официальное наименование места работы (без аббревиатур и сокращений), должность, учёная степень, учёное звание автора;
  - контактная информация (номер телефона, электронная почта);
  - название статьи.

*Примечание:* при наличии двух и более авторов необходимо представить информацию о каждом.

3. Подписанный текст согласия (сканированная копия) на опубликование в открытой печати статьи и индивидуальных сведений автора (авторов). Файл именуется «Фамилия\_согласие».

4. Для работ авторов, не имеющих ученой степени, требуется рекомендация научного руководителя или рекомендация кандидата/доктора наук по специальности статьи в виде сканированного текста с подписью и контактными данными. Файл именуется «Фамилия\_рекомендация».

**Текст статьи предваряет следующая информация:**

- УДК (<https://teacode.com/online/udc/>);
- название статьи (должно четко соответствовать ее содержанию и отражать поставленную проблему; правильно сформулированная тема должна включать направленность, объект, предмет исследования);
- Ф.И.О. автора(ов);
- место работы автора(ов);
- e-mail автора(ов);
- аннотация (250–300 слов);
- ключевые слова (7–10 слов);
- благодарности.

Эти же данные (кроме УДК) указываются на английском языке после статьи. Список литературы на английском языке оформляется согласно требованиям APA Style. На сайте <http://translit.ru/> можно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу (последовательность действий: выбираем стандарт BGN, помещаем библиографические ссылки из русскоязычного списка в рабочее поле и нажимаем кнопку «в транслит», копируем получившийся текст). После транслитерации названия источника приводится его перевод на английский язык в квадратных скобках.

**Текст статьи**

Текст статьи (рекомендуется разбивать по разделам: введение, материалы и методы, результаты исследования, обсуждение результатов, заключение).

Статья должна быть набрана в редакторе Microsoft Word (\*.doc или \*.docx).

Формат А4; шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1; поля: все по 2 см, абзацный отступ 0,75.

Текст статьи должен быть вычитан автором, который несет ответственность за научный уровень публикуемого материала.

**Литература**

Рекомендуемое количество литературы: 10–20 источников, включающих в том числе современные исследования (статьи из отечественных и зарубежных журналов, монографии, книги), опубликованные за последние пять лет.

Список использованной литературы, на которую в тексте даются ссылки, формируется по алфавиту, составляется согласно ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок», ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Ссылки оформляются согласно ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка». Например: [Иванов, 1999, с. 56], [Теория метафоры, 1990, с. 67], [Лакофф, 2001; Чудинов, 2001].

Точка, запятая, точка с запятой, двоеточие, восклицательные и вопросительные знаки, знак процента не отбиваются пробелом от предшествующего слова или цифры. Знаки номера (№) и слово «страница» (с.) отбиваются пробелами от идущей за ними цифры неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел). Например: № 21; с. 48.

Инициалы от фамилии и инициалы между собой всегда отбиваются друг от друга неразрывным пробелом (Ctrl+Shift+пробел). Инициалы ученых в тексте пишутся перед фамилией (например, И. А. Александрова), так же делаются отбивки в сокращениях типа «и т. д.».

Материалы, не соответствующие вышеуказанным требованиям, не рассматриваются. Поступившие в редакцию материалы не возвращаются. Гонорары не выплачиваются. За содержание статьи ответственность несет автор (авторы) статьи.

---

**ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ  
В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ**

---

***Книги одного автора***

Скляревская, Г. Н. Метафора в системе языка / Г. Н. Скляревская. – Санкт-Петербург : Наука, 1993. – 151 с. – Текст : непосредственный.

***Книги двух авторов***

Будаев, Э. В. Метафора в политической коммуникации / Э. В. Будаев, А. П. Чудинов. – Москва : Флинта, 2008. – 248 с. – Текст : непосредственный.

***Книги трех авторов***

Анtruшина, Г. Б. Лексикология английского языка / Г. Б. Анtruшина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова : учебное пособие. – 2-е изд. – Москва : Дрофа, 2000. – 288 с. – Текст : непосредственный.

***Книги четырех авторов***

Краткий словарь когнитивных терминов / Е. С. Кубрякова, В. З. Демьянков, Ю. Г. Панкрац, Л. Г. Лузина. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1996. – 245 с. – Текст : непосредственный.

***Книги пяти и более авторов***

Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды / А. Н. Швецов, А. А. Суконщикова, Д. В. Кочкин [и др.]. – Курск : Университетская книга, 2017. – 196 с. – Текст : непосредственный.

***Книги под заглавием***

Теория метафоры : сборник научных статей / Под ред. Н. Д. Арутюновой. – Москва : Прогресс, 1990. – 512 с. – Текст : непосредственный.

***Диссертации***

Кушнерук, С. Л. Когнитивно-дискурсивное миромоделирование в британской и российской коммерческой рекламе : специальность 10.02.19 «Теория языка» : диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Кушнерук Светлана Леонидовна ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2016. – 567 с. – Текст : непосредственный.

### ***Авторефераты диссертаций***

Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. – Текст : непосредственный.

### ***Многотомное издание в целом***

Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах : в 2 томах. / Д. Голсуорси ; перевод с английского М. Лориес [и др.]. – М. : Время, 2017. – Текст : непосредственный.

### ***Статьи из журналов***

Серио, П. От любви к языку до смерти языка / П. Серио. – Текст : непосредственный // Политическая лингвистика. – 2009. – № 29. – С. 118–123.

Вепрева, И. Т. Перезагрузка / И. Т. Вепрева, Н. А. Купина. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2009. – № 3. – С. 119–122.

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 136–144.

### ***Статьи из сборников, книг***

Кибрик, А. А. Функционализм / А. А. Кибрик, В. А. Плунгян. – Текст : непосредственный // Фундаментальные направления современной американской лингвистики / Под ред. А. А. Кибрика, И. М. Кобозевой, И. А. Секериной. – Москва : Издательство МГУ, 1997. – С. 276–339.

### ***Электронные ресурсы локального доступа***

Основы системного анализа и управления : учебник / О. В. Афанасьева, А. А. Клавдиев, С. В. Колесниченко, Д. А. Первухин. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

Романова, Л. И. Английская грамматика : тестовый комплекс / Л. Романова. – Москва : Айрис : MagnaMedia, 2014. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронные.

### ***Электронные ресурсы сетевого распространения***

Яницкий, М. С. Ценностная детерминация инновационного поведения молодежи в контексте культурно-средовых различий / М. С. Яницкий. – Текст : электронный // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 34. – С. 26–37. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13024552> (дата обращения: 29.05.2018).

---

### **ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (APA STYLE)**

---

#### ***Книги***

Mitchell, J. A., Thomson, M. & Coyne, R. P. (2017). *A guide to citation*. London : Publisher.

Jones, A. F. & Wang, L. (2011). *Spectacular creatures: The Amazon rainforest* (2 nd ed.). San Jose : Publisher.

Williams, S. T. (Ed.). (2015). *Referencing: A guide to citation rules*. New York : Publisher.

**Глава в книге**

Troy, B. N. (2015). APA citation rules. In S.T. Williams (Ed.). *A guide to citation rules* (pp. 50–95). New York : Publishers.

**Статьи в журналах**

Mitchell, J. A. (2017). Citation: Why is it so important. *Journal*, 67(2), 81–95.

**Диссертация**

Kabir, J. M. (2016). *Factors influencing customer satisfaction at a fast food hamburger chain* [Doctoral dissertation, Wilmington University].

**Электронный текст**

Mitchell, J. A., Thomson, M. & Coyne, R. P. (2017). *A guide to citation*. Retrieved from: <https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager>.

Mitchell, J. A. (2017). Citation: Why is it so important. *Journal*, 67(2), 81–95. Retrieved from: <https://www.mendeley.com/reference-management/reference-manager>.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 378.046.4

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С  
ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**А. Б. Иванов**

Уральский государственный педагогический университет  
Екатеринбург, Россия  
*ivanov@gmail.com*

**П. Н. Петров**

Филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле  
Нижний Тагил, Россия  
*petrov@gmail.com*

**Аннотация.** В последние годы накоплен и обобщен большой опыт обучения замещающих родителей, который свидетельствует о том, что наряду с ростом количества замещающих семей увеличивается и число семей, не осмысливших в полной мере решение принять в свою семью ребенка и не имеющих реального представления о собственных ресурсах, что влечет за собой увеличивающееся количество возвратов детей в интернатные учреждения. В данной публикации рассматриваются психолого-педагогические особенности подготовки замещающих родителей в условиях активного использования различных моделей электронного дистанционного обучения ввиду ограничительных мер из-за пандемии. Статья посвящена применению современных цифровых технологий при дистанционной форме обучения замещающих родителей, как важному фактору интенсификации и повышения учебной активности обучающихся. Исследование проводилось на основе методов включенного наблюдения, контент-анализа, обобщения, сравнения и конкретизации информации. Опыт проведения курсов повышения квалификации специалистов по работе с замещающими семьями позволяет отметить, что внедрение и подробный анализ современных дистанционных технологий позволяет повысить эффективность обучения, интерес педагогов к самопознанию, в том числе осмыслить мотивы и цели профессиональной деятельности, способствует целесообразному планированию действий, осознанному принятию решений и достижению поставленных целей путем формирования навыков самостоятельной работы, что имеет огромное значение в контексте применения моделей электронного дистанционного обучения. Данные технологии при правильном их применении мотивируют специалистов к повышению своего профессионального и творческого потенциала, что, в свою очередь, значительно повышает качество учебного процесса. Результаты данного исследования могут быть использованы при проведении школ замещающих родителей в условиях использования дистанционных технологий, а также должны быть включены в курс повышения квалификации специалистов по работе с замещающими семьями. Таким образом, дистанционное обучение – перспективное направление развития образования замещающих родителей. Применение дистанционных технологий в процессе их обучения способствует грамотной организации учебного процесса, повышает качество образования в целом.

**Ключевые слова:** замещающие родители, специалисты по работе с замещающими семьями, обучение взрослых, технологии обучения, дистанционные технологии, процесс обучения, опекуны, повышение квалификации.

**Благодарности:** Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 01-234-56789.

## 1. Введение

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

## 2. Материалы и методы

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

## 3. Результаты исследования

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

## 4. Обсуждение результатов

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

Таблица 1 – Название таблицы

U	A (%)	B (%)
X	8	14,6
Y	92	85,4
Всего:	100	100

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

## 5. Заключение

Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст. Текст.

## Список литературы

1. Богданович, Г. Ю. Библейские мотивы как источник формирования медийного образа Крыма / Г. Ю. Богданович, Е. А. Нахимова, Н. А. Сегал. – Текст : непосредственный // Язык и культура. – 2019. – № 47. – С. 8–20.
2. Гудков, Д. Б. Люди и звери. Русские прецедентные имена и зоонимы в национальном мифе. Лингвокультурологический словарь / Д. Б. Гудков. – Москва : Ленанд, 2020. – 200 с. – Текст : непосредственный.
3. Budaev, E. V. Transformations of precedent text: Metaphors We Live by in academic discourse / E. V. Budaev, A. P. Chudinov. – Текст : непосредственный // Voprosy Kognitivnoy Lingvistiki. – 2017. – Vol. 1. – P. 60–67.
4. Kennedy, V. Intended tropes and unintended metatropes in reporting on the war in Kosovo / V. Kennedy. – Текст : непосредственный // Metaphor and Symbol. – 2000. – Vol. 15. – № 4. – P. 252–265.

## SYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF WORK WITH A SUBSTITUTE FAMILY IN THE CONDITIONS OF USING REMOTE TECHNOLOGIES

**A. B. Ivanov**

Ural state pedagogical university  
Yekaterinburg, Russia  
*ivanov@gmail.com*

## P. N. Petrov

Branch of RSPPU in the city of Nizhny Tagil  
Nizhny Tagil, Russia  
*petrov@gmail.com*

*Abstract.* In recent years, a great deal of experience in teaching foster parents has been accumulated and generalized, which indicates that along with an increase in the number of foster families, the number of families that have not fully comprehended the decision to accept a child into their family and do not have a real idea of their own resources increases, which entails an increasing number of children returning to residential institutions. This publication examines the psychological and pedagogical features of the training of substitute parents in the context of the active use of various e-learning models due to restrictive measures due to the pandemic. The article is devoted to the use of modern digital technologies in distance learning for substitute parents, as an important factor in the intensification and increase of the educational activity of students. The research was carried out on the basis of methods of participatory observation, content analysis, generalization, comparison and specification of information. The experience of conducting advanced training courses for specialists in working with foster families allows us to note that the introduction and detailed analysis of modern distance technologies makes it possible to increase the effectiveness of training, the interest of teachers in self-knowledge, including to comprehend the motives and goals of professional activity, contributes to expedient planning of actions, informed decision-making and achieving these goals through the development of independent work skills, which is of great importance in the context of the application of e-learning models. These technologies, when applied correctly, motivate specialists to increase their professional and creative potential, which, in turn, significantly improves the quality of the educational process. The results of this study can be used when conducting schools for foster parents in the context of using distance technologies, and should also be included in the refresher course for specialists working with foster families. Thus, distance learning is a promising direction in the development of education for foster parents. The use of distance technologies in the process of teaching them contributes to the competent organization of the educational process, improves the quality of education in general.

*Key words:* foster parents, foster family specialists, adult education, learning technologies, distance technologies, learning process, guardians, professional development.

*Acknowledgments:* The reported study was funded by RFBR according to the research project № 01-234-56789.

## References

1. Bogdanovich, G. Yu., Nakhimova, E. A. & Segal N. A. (2019). Bibleyskiye motivy kak istochnik formirovaniya mediynogo obraza Kryma. *Yazyk i kultura*, 47, 8–20.
2. Budaev, E. V. & Chudinov, A. P. (2017). Transformations of precedent text: Metaphors We Live by in academic discourse. *Voprosy Kognitivnoy Lingvistiki*, 1, 60–67.
3. Gudkov, D. B. (2003). *Teoriya i praktika mezhkulturnoy kommunikatsii*. Moscow : Gnozis.
4. Kennedy, V. (2000). Intended tropes and unintended metatropes in reporting on the war in Kosovo. *Metaphor and Symbol*, 15, 252–265.

---

## БЛАНК СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

---

### СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных

Я, нижеподписавшийся \_\_\_\_\_,  
фамилия, имя, отчество

проживающий по адресу \_\_\_\_\_,  
индекс, область, район, населенный пункт, улица, дом, корпус

---

документ, удостоверяющий личность \_\_\_\_\_  
название, серия, номер

---

кем и когда выдан

в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ, подтверждаю свое согласие на обработку филиалом РГППУ в городе Нижнем Тагиле моих персональных данных, включающих:

- фамилия, имя, отчество;
- дата рождения;
- образование;
- профессия;
- место работы;
- данные паспорта;
- место фактического жительства и домашний телефон;
- адрес электронной почты.

Я не возражаю против включения в общедоступные источники следующих моих персональных данных:

- фамилия, имя, отчество;
- образование, специальность;
- место работы,
- адрес электронной почты.

В период действия соглашения я предоставляю работникам филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле право осуществлять любое действие (операцию) или совокупность действий (операций), с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ).

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответственного письменного документа, который может быть направлен мной в филиал РГППУ в городе Нижнем Тагиле по почте заказным письмом с уведомлением о вручении.

Я осознаю, что в случае отзыва согласия на обработку персональных данных работники филиала РГППУ в городе Нижнем Тагиле вправе продолжить обработку персональных данных без моего согласия при наличии оснований, указанных в пунктах 2-11 части 1 статьи 6, части 2 статьи 10 и части 2 статьи 11 настоящего Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

Настоящим заявлением я подтверждаю достоверность предоставленных мной сведений.

Настоящее согласие дано мной «\_\_\_» 20\_\_ г.

Подпись субъекта персональных данных \_\_\_\_\_

---