

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»



Председатель

Церемониальной комиссии университета

декан ректора

Л. К. Габышева

**ПРОГРАММА
вступительного испытания «Иностранный язык в
профессиональной сфере (английский)», проводимого
университетом самостоятельно, для поступающих по
образовательным программам высшего образования –
программам бакалавриата**

Екатеринбург
РГППУ
2025

1. Форма проведения и шкала оценивания результатов вступительного испытания

1.1. Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Экзаменационный тест включает в себя 43 задания:

- задания закрытого типа (с указанием возможных вариантов ответа),
- задания открытого типа (написать письмо),
- задания на установление соответствий,
- с одним правильным ответом,
- на заполнение пропуска.

1.2. Проведение вступительного испытания допускается как с использованием бумажных носителей, так и с применением электронных технологий. Способ проведения вступительного испытания определяется экзаменационной комиссией, при этом экзаменационная работа, выполненная на бумажном носителе, и работа, выполненная с применением электронных технологий, являются равнозначными.

1.3. Максимальная продолжительность тестирования составляет 60 минут, допускается досрочное завершение тестирования по желанию испытуемого.

1.4. Результат вступительного испытания оценивается по стобалльной шкале. За каждый верный ответ испытуемому начисляется от 1 до 4 баллов в зависимости от типа и уровня сложности выполненного задания, за каждый неверный ответ — 0 баллов. Исправление ответа при выполнении теста на бумажном носителе рассматривается как неверный ответ и оценивается также в 0 баллов.

1.5. Объявление результата вступительного испытания, ознакомление с экзаменационной работой, приём и рассмотрение апелляции производятся в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата на 2025/26 учебный год.

2. Содержание вступительного испытания Требования к пониманию текстов

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать на слух тексты профессиональной направленности разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале профессиональной направленности и включающие до 3-5% незнакомых слов;

б) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале профессиональной направленности и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он создан и т.п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение». Аудирование: высказывания собеседников в распространённых ситуациях в рамках профессионального общения, pragmaticальные (объявления) аудиотексты. Чтение: психологического-педагогические, методические, публицистические и pragmaticальные тексты.

Сфера общения и тематика

Основными сферами общения являются: профессиональная, социально-бытовая, социально-культурная. В рамках названных тем выделяется следующая тематика:

- образовательный процесс в школе;
- воспитательный процесс в школе;
- педагоги прошлого и настоящего;
- межличностные отношения;

- повседневная жизнь и ее проблемы;
 - проблемы занятости молодежи;
 - проблемы свободного времени;
 - роль средств массовой информации;
 - права человека в современном мире;
 - культурная жизнь города и деревни.
- Языковой материал**

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъективно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);
- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов -er, -ing, -ment, -tion (sion), -ness, -(i)ty, -ism;

имен прилагательных с помощью суффиксов -y, -less, -able, -ful, -ic/-ical, -a1, -ish, -ous; числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

наречий с помощью суффикса -ly; глаголов с помощью суффикса -en.

Знание префиксов im-, in-, im-, il-, ir-, un-, re-, dis-. Конверсия. Словосложение,

Грамматический материал

Синтаксис

Употребление простого распространенного и нераспространенного предложения. Безличные предложения *It is cold. It always snow here in winter. It is late/ etc.* Употребление конструкции *there + гл. to be* в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях. Типы вопросов: общие, альтернативные, специальные, включая вопрос к подлежащему. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами, союзными словами и относительными местоимениями. Особенности косвенной речи.

Морфология

Имя существительное. Употребление имен существительных в единственном и множественном числе. Особые случаи образования множественного числа (*man - men*).

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикль. Основные случаи употребления определенного, неопределенного артикля. Основные случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (good - better — the best).

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения (any, some, no, every, much, many, few, little, a few, a little). Производные местоимения от some, any, no, every. Местоимение one. Местоимение it. Местоимение none.

Наречие. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении.

Предлог. Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов *in*, *on*, *at*, *to*, *into*, *out (of)*, *about*, *of*, *with*, *by*, *for*, *since*, *during*, *from* и т. д.

Глагол. Употребление в настоящем неопределенном времени (Present Simple) для выражения: **а)** обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесённого с моментом речи (*I usually go to work by bus*); **б)** для выражения действия, соотнесённого с моментом речи, но с глаголами, которые в длительных временах обычно не употребляются (глаголы типа *know*, *want*, *understand*. *I don't understand you. He doesn't want to go there*); **в)** для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, поскольку они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию и т. д. (*When does the train leave?*); **г)** для выражения будущих действий в придаточных времени и условия (*We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes*).

Употребление в прошедшем неопределенном времени (Past Simple) для **а)** обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (*Last summer Kate and George visited Rome*); **б)** для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (*It rained all day yesterday*); **в)** для обозначения последовательных действий в прошлом (*He came in to the room, took off his coat and put it on the chair*). Употребление конструкции *used to + infinitive* для обозначения повторяющихся действий в прошлом (*We used to swim a lot when we lived in Los Angeles*).

Употребление в будущем неопределенном времени (Future Simple) для выражения действий, которые произойдут в будущем (*He will pass the exam, I'm sure*). Использование оборота *to be going to + infinitive* для выражения запланированных на будущее действий (*They are going to visit their parents next Saturday*).

Употребление в настоящем длительном времени (Present Continuous) **а)** для обозначения длительного незавершённого действия, происходящего в момент речи (*Look! Jane is dancing*) или более обширный временной срез (*Are you driving to night?*), **б)** для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом *to have*. *When are you leaving? We are having a party next Sunday night*).

Употребление в прошедшем длительное времени (Past Continuous) **а)** для обозначения незаконченного длительного действия, которое происходило в обозначенный момент в прошлом (*He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday*). **б)** В придаточных, вводимых союзами *when*, *while*, для обозначения параллельно длящихся действий (*While mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room*), **в)** для выражения длительного действия, описываемого в главном предложении, одновременно с однократным действием в придаточном (*I was watching TV when you phoned me*).

Употребление в будущем длительном времени (Future Continuous) для выражения длительного действия, которое будет происходить в определённый момент в будущем (*My friend will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow*).

Употребление в настоящем совершенном времени (Present Perfect) **а)** для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с

настоящим через результат действия (Oh, dear! I have broken Alice's favourite cup!); **б)** для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов to be, to have, to know. *I have known Paul for twenty years. My parents have been married since 1998.*

Употребление в настоящем совершенном длительном времени (Present Perfect Continuous) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и ещё совершается в настоящее время (*I have been working for the company for 5 years*), или закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим результатом (*Your clothes are dirty. Have you been fighting?*).

Употребление в прошедшем совершенном времени (Past Perfect) для выражения действия, закончившегося до или к обозначенному моменту в прошлом (*I had finished my work before they came*).

3. Примерный список печатных и электронных ресурсов для подготовки

1. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (Приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г., с изменениями на 23.06.2015 г.).
2. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы / Образование в документах и комментариях. — М.: АСТ. Астрель, 2004.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. — М.: Просвещение, 2003.