

Минпросвещения России
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический
университет»

Председатель
приемной комиссии университета
и. о. ректора
Л. К. Габышева



ПРОГРАММА
вступительного испытания «Иностранный язык в
профессиональной сфере (немецкий)», проводимого
университетом самостоятельно, для поступающих по
образовательным программам высшего образования –
программам бакалавриата

Екатеринбург
РГППУ
2025

1. Форма проведения и шкала оценивания результатов вступительного испытания

1.1. Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Экзаменационный тест включает в себя 43 задания:

- задания закрытого типа (с указанием возможных вариантов ответа),
- задания на установление соответствий,
- задания на заполнение пропуска,
- написание письма.

1.2. Проведение вступительного испытания допускается как с использованием бумажных носителей, так и с применением электронных технологий. Способ проведения вступительного испытания определяется экзаменационной комиссией, при этом экзаменационная работа, выполненная на бумажном носителе, и работа, выполненная с применением электронных технологий, являются равнозначными.

1.3. Максимальная продолжительность тестирования составляет 60 минут, допускается досрочное завершение тестирования по желанию испытуемого.

1.4. Результат вступительного испытания оценивается по столбальной шкале. За каждый верный ответ испытуемому начисляется от 1 до 4 баллов в зависимости от типа и уровня сложности выполненного задания, за каждый неверный ответ — 0 баллов. Исправление ответа при выполнении теста на бумажном носителе рассматривается как неверный ответ и оценивается также в 0 баллов.

1.5. Объявление результата вступительного испытания, ознакомление с экзаменационной работой, приём и рассмотрение апелляции производятся в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата на 2025/26 учебный год.

2. Содержание вступительного испытания Требования к пониманию текстов

Абитуриент должен уметь читать про себя и понимать на слух тексты профессиональной направленности разной степени сложности:

а) с целью извлечения полной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале профессиональной направленности и включающие до 3-5% незнакомых слов;

б) с целью извлечения основной информации впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале профессиональной направленности и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого без помощи словаря;

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он создан и т.п.) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера без помощи словаря.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение». Аудирование: высказывания собеседников в распространённых ситуациях в рамках профессионального общения, прагматические (объявления) аудиотексты. Чтение: психолого-педагогические, методические, публицистические и прагматические тексты.

Сферы общения и тематика

Основными сферами общения являются: профессиональная, социально-бытовая, социально-культурная. В рамках названных тем выделяется следующая тематика:

- образовательный процесс в школе;
- воспитательный процесс в школе;
- педагоги прошлого и настоящего;
- межличностные отношения;
- повседневная жизнь и ее проблемы;
- проблемы занятости молодежи;

- проблемы свободного времени;
- роль средств массовой информации;
- права человека в современном мире;
- культурная жизнь города и деревни.

Языковой материал

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом грамматических явлений, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных программой сфер и тем.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъективно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);
- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

Лексический материал

Активное владение приблизительно 1200-1500 лексическими единицами (активный словарь поступающих).

Словообразование

Моделирование имен существительных с помощью суффиксов *-wig, -keit, -chaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -nis, -chen, -in, -tum*;

имен прилагательных с помощью суффиксов *-lich, -ig, -isch, -bar, -haft, -sam, -los* и префикса *un-*;

имен числительных с помощью словосложения с *-zehn*, суффиксов *-zig, -st, -t*;

глаголов при помощи отделяемых (*an-, auf-, ein-, mit-, aus-, zu-, ein-, vor-*),

неотделяемых (*be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-*) и обладающих особенностями в употреблении префиксов (*über-, um-, zwischen-, hinter-, unter-, durch-*).

Словосложение.

Морфология

Артикль. Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей. Заместители артикля (указательные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и относительные местоимения), их склонение. Артикль с именами собственными: названиями профессий, национальностей, географическими названиями, названиями частей суток, времени года, абстрактными и вещественными именами существительными, уникалиями.

Имя существительное. Род имен существительных. Система немецких падежей. Склонение имен существительных: сильное (с окончанием *-(e)s* в Gen. Sg.), слабое (с окончанием *-en* во всех косвенных падежах), «женское» (с нулевым окончанием) и смешанное (с окончанием *-ns* в Gen. Sg. и *-(e)n* в Dat. и Akk. Sg.). Склонение имен

существительных во множественном или только во множественном числе. Способы образования множественного числа (суффиксы *-e, -en, -er, -s*) и их соответствие роду имени существительного. Особые случаи образования множественного числа (*Mann – Leute, Wort – Worte u Wörter* и пр.) Конструкция *von* + имя собственное. Притяжательный падеж имен существительных. Заместители имен существительных (личные местоимения), их склонение.

Имя прилагательное. Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа *gut-besser-(am) beste(n)*). Склонение имен прилагательных сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указательных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.). Использование имен прилагательных во множественном числе после слов типа *alle, beide, viele, einige*.

Наречие. Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа *viel-mehr-ammeisten*. Местоименные наречия типа *danach*.

Местоимение. Указанные выше в других частях речи вопросы охватывают практически все разделы местоимений немецкого языка. Возвратное местоимение *sich*, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Глагол. Типы немецких глаголов: слабые (регулярные), сильные, неправильные; модальные; вспомогательные; возвратные; глаголы с отделяемыми приставками, сложносоставные глаголы (типа *kennenlernen*). Система лица и числа немецкого глагола. Основные формы (Infinitiv, Präteritum, Partizip II). Основные формы важнейших сильных глаголов. Система времен немецкого глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени. Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени. Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами *haben* и *sein*. Предпрошедшее время (Plusquamperfekt), образование и особенности употребления. Простое будущее время (Futurum I), его образование и особенности использования. Согласование времен в немецком языке. Система наклонений немецкого языка: изъявительное (Indikativ), побудительное (Imperativ) (знание сослагательного наклонения (Konjunktiv) не обязательно). Система залогов немецкого глагола: действительный (Aktiv), страдательный (Passiv), статичный (Stativ). Использование конструкции *von* + имя существительное (местоимение) со страдательным залогом. Глагольное управление (в пределах школьной программы). Некоторые конструкции (*haben / sein + zu + Infinitiv, statt / ohne / um + zu + Infinitiv*). Использование частицы *zu* при глаголах. Особенности употребления глаголов *sein, haben, werden*.

Предлоги. Предлоги, управляющие Genitiv (*statt, wegen, während*), Dativ (*mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entsprechend, zuliebe*), Dativ или Akkusativ (*an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben*), Akkusativ (*durch, für, ohne, um, gegen*). Особенности использования предлога *bis*.

Союзы. Сочинительные союзы (*und, aber, oder, deshalb, den, also*), подчинительные союзы и особенности порядка слов во вводимых ими предложениях.

Частицы. Особенности значения и употребления частиц *ja, nein, doch, nicht*, частицы *den, doch, ja* в вопросах и ответах.

Синтаксис

Типы предложений в немецком языке: простое и сложное; распространенное и нераспространенное; сложносочиненное и сложноподчиненное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное.

Характер отношений между членами предложения: согласование (*Erzeichnet*), управление (*zeichneteinen Mann*), примыкание (*zeichnetgut*). Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой (*Erzeichnetgut*), обратный (*Zeichnetergut?*), кольцевой (*..., dassergutzeichnet*). Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Основные типы

придаточных предложений.оборот *es gibt* + Akk.

3. Примерный список печатных и электронных ресурсов для подготовки

1. Kaunzner U.A. Aussprachekurs Deutsch: ein komplettes Übungsprogramm zur Verbesserung der Aussprache im Unterricht und Selbststudium. Heidelberg: Julius Groos, 1997. 183 S.
2. Orth-Chambach J., Perlmann-Balme M., Schwalb S. em neu Brückenkurs: DaF für die Mittelstufe. Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber, 2008. 128 S.
3. Perlmann-Balme M., Schwalb S., Weers D. em neu Brückenkurs: DaF für die Mittelstufe. Kursbuch. Ismaning: Hueber, 2008. 128 S.
4. Häublein G., Müller M., Rusch P., Scherling Th., Wiertenschlag L. MEMO. Wortschatz und Fertigkeitstraining zum Zertifikat DaF: Lehr- und Übungsbuch. Berlin: Langenscheidt, 2001. 200 S.
5. Matecki U., Adler S. Dreimal Deutsch. Обнинск: Титул, 2000. 128 с.
6. www.goethe.de/z/demindex.htm
7. www.goethe.de/z/jetzt/deindex.htm
8. www.goethe.de/z/50/alltag/deindex.htm